

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		26	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Формирование новой российской государственности Российской Федерации в 1991-1999 гг.».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина»	2	

	1. Теоретическое занятие № 4 «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Социально-экономическое развитие России в конце XX- начале XXI века»	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	OK 01

Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		10	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		

	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Россия в процессе глобализации»	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Россия в мировой экономике»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Урок-дискуссия «Россия в мировой экономике»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка устных сообщений по темам занятий		10	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 17.12.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 04.12.2025).

3. Самыгин, С. И. История [Текст] учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-406-06476-4.

4. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-9873-9. - Текст : непосредственный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;	

анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации;	Устный опрос.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

2. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвали-

дами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России и с учетом требований работодателей.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

5.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

5.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		26	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Формирование новой российской государственности Российской Федерации в 1991-1999 гг.».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина»	2	

	1. Теоретическое занятие № 4 «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Социально-экономическое развитие России в конце XX- начале XXI века»	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		10	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		

	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Россия в процессе глобализации»	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Россия в мировой экономике»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Урок-дискуссия «Россия в мировой экономике»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка устных сообщений по темам занятий		10	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

7.2. Информационное обеспечение реализации программы

7.2.1. Основные электронные издания

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 17.12.2025).

7.2.2. Дополнительные источники

1. Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 04.12.2025).

3. Самыгин, С. И. История [Текст] учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-406-06476-4.

8. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-9873-9. - Текст : непосредственный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;	

анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение прояв- лять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анали- зировать правовые и законода- тельные акты мирового и регио- нального значения; демонстрирует умение опре- делять значимость профессио- нальной деятельности по осваи- ваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историче- ском контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции эконо- мического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники инфор- мации и ресурсы для решения задач и проблем в историче- ском контексте; приемы структурирования информации;	демонстрирует знание основ- ных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основ- ных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контек- сте; демонстрирует знание прие-	Устный опрос.
содержание и назначение важнейших правовых и законо- дательных актов государствен- ного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание сущ- ности гражданско-патриотиче- ской позиции; демонстрирует знание обще- человеческих ценностей; демонстрирует знание содер- жания и назначения важнейших правовых и законодательных ак- тов государственного значения; демонстрирует знание пер- спективных направлений и ос- новных проблем развития РФ на современном этапе	

2. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРА- НИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специали- стов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспече- ния права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение про- фессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессио- нального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвали-

дами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России и с учетом требований работодателей.

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

9.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

9.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

10.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		26	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Формирование новой российской государственности Российской Федерации в 1991-1999 гг.».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина»	2	

	1. Теоретическое занятие № 4 «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Социально-экономическое развитие России в конце XX- начале XXI века»	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		10	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		

	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Россия в процессе глобализации»	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Россия в мировой экономике»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Урок-дискуссия «Россия в мировой экономике»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка устных сообщений по темам занятий		10	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

11.2. Информационное обеспечение реализации программы

11.2.1. Основные электронные издания

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 17.12.2025).

11.2.2. Дополнительные источники

1. Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 04.05.2025).

3. Самыгин, С. И. История [Текст] учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-406-06476-4.

12. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-9873-9. - Текст : непосредственный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;	

анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации;	Устный опрос.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

2. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвали-

дами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России и с учетом требований работодателей.

13.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

13.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

13.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	10
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

14.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		26	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Формирование новой российской государственности Российской Федерации в 1991-1999 гг.».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина»	2	

	1. Теоретическое занятие № 4 «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Социально-экономическое развитие России в конце XX- начале XXI века»	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	OK 01

Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		10	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		

	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Россия в процессе глобализации»	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Россия в мировой экономике»	2	
	В том числе практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Урок-дискуссия «Россия в мировой экономике»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка устных сообщений по темам занятий		10	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

15.2. Информационное обеспечение реализации программы

15.2.1. Основные электронные издания

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 17.12.2025).

15.2.2. Дополнительные источники

1. Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 04.12.2025).

3. Самыгин, С. И. История [Текст] учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-406-06476-4.

16. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-9873-9. - Текст : непосредственный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;	

анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.07. Стоматологическое дело для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание прие-	Устный опрос.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

2. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвали-

дами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.5.

к ОП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее Вопросы: виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля;
	применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на	классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования;

	финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44

в т. ч.:

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 1 «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности»	2	

Раздел 2. Место России в международной банковской системе		8	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг»	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских Операций	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.		
	Кредит и его виды. Принципы кредитования.		
	Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	Расчетно-кассовые операции и их значение.		
	Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Р		
	иски при использовании интернет-банкинга.		
	Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 3 «Депозит и его виды»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Кредит и его виды. Расчетно-кассовые операции»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	

Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Система налогообложения физических лиц»	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		12	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Формирование стратегии инвестирования»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов»	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. «Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Формирование стратегии инвестирования»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		8	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный		

форма социальной защиты населения	пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		ОК 06 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. «Расчет накопительной и страховой пенсии»	2	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Работа с основной и дополнительной литературой			
Подготовка к интерактивным занятиям			
Промежуточная аттестация: Зачет		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Туралиева, И. И. Финансовый интеллект. Как управлять личными финансами, чтобы жить в достатке и благополучии [Текст] / И. И. Туралиева. - Новое изд. - М. : Эксмо, 2023. - 320 с. : ил. - (Финансовая грамотность). - ISBN 978-5-04-166834-1.

2. Лукичева, Т. А. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т.А. Лукичева; под ред. Т.А. Лукичевой, Н.Н. Молчанова. – Москва: Юрайт, 2022. – 370 с. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601> (дата обращения: 20.12.2025).

2. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 20.12.2025).

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 20.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.
действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и	налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические	

гражданина; использовать приобретенные	задания, основанные на ситуациях, связанных с	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.5.

к ОП специальности

31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности и с учетом требований работодателей.

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

6.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

6.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее Вопросы: виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля;
	применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на	классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования;

	финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	виды пенсий, способы увеличения пенсий

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44

в т. ч.:

7.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит		
	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ		
	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.		
	Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 1 «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности»	2	

Раздел 2. Место России в международной банковской системе		8	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг»	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских Операций	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.		
	Кредит и его виды. Принципы кредитования.		
	Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	Расчетно-кассовые операции и их значение.		
	Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга.		
	Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 3 «Депозит и его виды»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Кредит и его виды. Расчетно-кассовые операции»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	

Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Система налогообложения физических лиц»	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		12	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Формирование стратегии инвестирования»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов»	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. «Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Формирование стратегии инвестирования»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		8	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный		

форма социальной защиты населения	пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		ОК 06 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. «Расчет накопительной и страховой пенсии»	2	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Работа с основной и дополнительной литературой			
Подготовка к интерактивным занятиям			
Промежуточная аттестация: Зачет		2	
Всего:		44	

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

8.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Туралиева, И. И. Финансовый интеллект. Как управлять личными финансами, чтобы жить в достатке и благополучии [Текст] / И. И. Туралиева. - Новое изд. - М. : Эксмо, 2023. - 320 с. : ил. - (Финансовая грамотность). - ISBN 978-5-04-166834-1.

2. Лукичева, Т. А. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т.А. Лукичева; под ред. Т.А. Лукичевой, Н.Н. Молчанова. – Москва: Юрайт, 2022. – 370 с. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

3. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601> (дата обращения: 20.12.2025).

4. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

3. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 20.12.2025).

4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 20.12.2025).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, члена семьи и гражданина; выполняет практические	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.
действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и	налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические	

гражданина; использовать приобретенные	задания, основанные на ситуациях, связанных с	

10. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.7
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.07 Основы предпринимательской деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной частью общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11, ЛР 13, ЛР 16.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 11, ЛР 13, ЛР 16	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею	- основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
семинарские занятия	30
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Формирование и управление командой	Содержание учебного материала		ОК 11, ЛР 13, ЛР 16
	Этика и культура предпринимательства. Личные возможности и мотивация. Основы построения команды и подбор персонала.		
	Семинарское занятие №1. Игра-проект «Создание идеального сотрудника компании».	2	
Тема 2. Основы малого бизнеса	Содержание учебного материала	2	ОК 11
	Виды и формы предпринимательства. Потребительские предпочтения имеющихся и потенциальных потребителей. Методы поиска бизнес идеи мозговой штурм, работа с Интернетом, франчайзинг – чужие продуктивные идеи.		
	Семинарское занятие №2. Выбор собственной бизнес- идеи. Семинарское занятие №3. Оформление бизнес-идеи.	2 2	
Тема 3. Маркетинг	Содержание учебного материала		ОК 11, ЛР 13, ЛР 16
	Способы привлечения и выстраивания взаимоотношений с клиентами, SMM-технологии. Продвижение товаров на рынке.		
	Семинарское занятие №4. Выявление целевой аудитории и построение маркетинговой стратегии.	2	
Тема 4. Продажи и экспорт	Содержание учебного материала		ОК 11
	Упрощённый бухгалтерский учёт. Цен и себестоимость. Активные продажи. Экспорт как способ расширить рынок сбыта. Стратегии выхода на внешний		

	РЫНОК		
	Семинарское занятие № 5. Анализ и планирование продаж.	2	
	Семинарское занятие № 6. Расчёт себестоимости товара, услуги компании.	2	
Тема 5. Автоматизация бизнес-процессов	Содержание учебного материала		ОК 11
	Понятие бизнес-процесса. Модели управления бизнес-процессами. Системы управления бизнес-процессами. IT-инфраструктура в бизнесе. Что такое электронная коммерция. Виртуальное предприятие. Перспективы электронной коммерции.		
	Семинарское занятие № 7. Работа с ЦА через соцсети. Семинарское занятие № 8. Работа с поисковыми системами и базами данных.	2 2	
Тема 6. Финансы, налоги, инвестиции	Содержание учебного материала		ОК 11
	Банковская тайна, налоги, договоры. Кредит в финансировании бизнеса. Принципы кредитования. Виды кредита для бизнеса. Виды инвесторов. Венчурное предпринимательство. Текущий и перспективный личный бюджет. Оценка баланса. Возможности Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач		
	Семинарское занятие № 9. Выбор инвестора и обоснование инвестиции. Семинарское занятие № 10. Расчёт кредита, выбор формы кредитования. Семинарское занятие № 11. Работа с сайтом банка.	2 2 2	
Тема 7. Предпринимательское право	Содержание учебного материала		ОК 11
	Российское предпринимательское право. Управления проектами в электронном бизнесе. Принципы предпринимательского права. Виды и сфера применения международных стандартов предпринимательской деятельности		
	Семинарское занятие № 12-13. Оформление и регистрация компании. Семинарское занятие № 14-15. Защита бизнес – идеи.	4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие специального помещения:

Кабинет социально- гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456101.html>. - Режим доступа: по подписке. (дата обращения 16.12.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении [Текст]: учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. - 4-е изд., стер. - СПб.: Издательство "Лань", 2019. - 312 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Департамента инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства [Электронный ресурс]. URL: www.business-tmn.ru (дата обращения 16.12.2025).
2. Сайт Института Предпринимательства Уральского Федерального округа [Электронный ресурс]. URL: www.unibiztv.ru, www.biufd.biz (дата обращения 16.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знать</i> - основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес – планов; - порядок выстраивания презентации	- объясняет понятия, принципы, цели, функции предпринимательской деятельности, разбирается в этикете и имидже современных предпринимателей; – ориентируется в классификации предприятий современного бизнеса, в существующих рисках процесса организации и ведения предпринимательской деятельности; – перечисляет организационно-правовые формы предпринимательства, понимая их преимущества и недостатки; - анализирует перспективы развития предпринимательской идеи; - понимает назначение бизнес-плана и информационного обеспечения процесса разработки бизнес-плана; - объясняет и иллюстрирует порядок выстраивания презентаций	терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; тестирование; оценка выполненных рефератов Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
<i>Уметь</i> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею	- демонстрация умения создания нового конкурентного продукта или услуги; - разграничение достоинств и недостатков коммерческой идеи; – составление бизнес-плана с учетом выбранной идеи; - оценка эффективности инновационного проекта, определение целей и назначения; – презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - полнота и правильность презентации бизнес-идеи; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	оценка оформления и презентации бизнес-идеи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности - организационно-правовые формы юридических лиц - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения - правила оплаты труда - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения - право социальной защиты граждан - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормы защиты нарушенных прав и

		судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
семинарские занятия	30
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. История становления медицинского законодательства. Основы теории государства и права	Содержание учебного материала Законны о здравоохранении в Древнем мире. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.). Современное здравоохранение в Российской Федерации. Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина РФ. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Понятие и виды государственной власти. Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Семинарское занятие №1. История возникновения медицинского законодательства. Конституционное право. Подготовка докладов, презентаций по истории законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Составление сравнительной таблицы «Основные этапы становления и формирования медицинского права». Викторина «История и развитие Конституции РФ. Права и обязанности гражданина». Парламентаризм.	2	

	Семинарское занятие №2. Нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения. Работа в малых группах по изучению и анализу содержания ФЗ-323-2011 г. «Об основах охраны граждан в Российской Федерации», нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность медицинских работников. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 2. Организация охраны здоровья.	Содержание учебного материала Виды лечебно-профилактической помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Запрет эвтаназии. Медицинская экспертиза: понятие, виды. Медицинское освидетельствование		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Семинарское занятие № 3. Виды лечебно-профилактической помощи населению. Создание собственной «идеальной» модели оказания медицинской помощи. Выполнение тестового контроля по теме «Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь. Специализированная медицинская помощь. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих». Эссе на тему «Право на жизнь и эвтаназия. История и современность». Составление таблицы, отражающей правовые аспекты донорства и трансплантации органов и тканей в РФ «ЗА и ПРОТИВ», права донора и реципиента. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 4. Медицинские экспертизы и медицинское освидетельствование. Работа в малых группах по моделированию жизненных ситуаций и их решение с использованием нормативных актов по теме: «Экспертиза временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Листок временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 3. Права, обязанности лечебных учреждений,	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права и обязанности пациентов. Информированное согласие на медицинское вмешательство.		

медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.	Врачебная тайна, случаи правомерности разглашения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Защита прав пациентов. Досудебный и судебный уровни защиты прав пациентов. Право на осуществление медицинской деятельности. Сертификат специалиста. Аккредитация специалиста. Аттестация медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников.		ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Семинарское занятие № 5. Правовой статус граждан при оказании им медицинской помощи. Решение ситуационных задач. Заполнение таблицы «Права и обязанности медицинской организации». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 6. Правовой статус медицинских работников среднего медицинского звена. Решение ситуационных задач, связанных с правовым статусом медицинских работников среднего звена. Создание презентаций. Написание докладов. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
Тема № 4. Получение медицинской помощи в контексте реализации права человека на жизнь	Содержание учебного материала Право на жизнь и медицинская деятельность: вопросы соотношения. Возникновение права на жизнь человека. Правовые проблемы аборта. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. Проведение патологоанатомических вскрытий. Использование тела, органов и тканей умершего человека. Правовое регулирование медицинской генетики. Понятие генной терапии. Актуальные этико-правовые вопросы клонирования		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Семинарское занятие № 7. Изучение правовых особенностей, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 5. Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Юридическая оценка неблагоприятных исходов лечения больных. Дефекты оказания медицинской помощи: понятие, виды. Врачебные ошибки: понятие, виды причины. Несчастные случаи. Экспертиза дефектов оказания медицинской помощи.		

	Ятрогении: понятие, основные причины возникновения, классификация. Правовые проблемы ятрогений и пути их решения.		
	Семинарское занятие № 8. Работа в малых группах по изучению причин возникновения и путей устранения врачебных ошибок. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 6. Трудовые отношения в здравоохранении	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Понятие и источники трудового права. Оформление на работу. Порядок заключения и расторжение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей). Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.		
	Семинарское занятие № 9. Деловая игра «Собеседование с работодателем как первый шаг в карьере»	2	
	Семинарское занятие № 10. Ситуационный анализ нормативно-правовых актов, разбор кейсов по теме «Заключение и расторжение трудового договора». Диспут на тему «Дисциплина труда». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 11. Решение ситуационных задач, связанных с дисциплиной труда, дисциплинарной ответственностью медицинских работников. Создание презентаций. Написание докладов. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
Тема 7. Ответственность медицинских учреждений и работников	Семинарское занятие № 12. Круглый стол с участием специалиста по кадровому делопроизводству по теме «Способы и формы защиты трудовых прав в современных условиях».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Содержание учебного материала Виды ответственности. Общие вопросы юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности. Разновидности вреда как результата противоправного медицинского вмешательства. Административная и материальная ответственность в сфере медицинской деятельности. Особенности защиты прав и законных интересов субъектов системы здравоохранения. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников за совершение		

	профессиональных преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния в медицинской деятельности. Отличие крайней необходимости от обоснованного риска. Классификация и виды преступлений, за которые медицинские и фармацевтические работники могут быть привлечены к уголовной ответственности. Понятие должностного лица в медицине.		
	Семинарское занятие № 13. Гражданско-правовая, административная ответственность медицинских работников. Проведение семинара «Гражданско-правовая, административная ответственность». Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинского работника, при выполнении своих должностных обязанностей. Аргументация решений.	2	
	Семинарское занятие № 14. Уголовная ответственность медицинских работников. Анализ и сравнение судебных решений. Работа в малых группах по изучению содержания судебных решений. Решение ситуационных задач.	2	
	Семинарское занятие № 15. Особенности привлечения субъектов системы здравоохранения к юридической ответственности. Проведение круглого стола «Ответственность медицинских работников». Ответы на вопросы. Демонстрация презентаций. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Сергеев Ю.Д., *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html> (дата обращения 15.12. 2025)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html> (дата обращения 25.12. 2025)
2. <https://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
3. <http://www.consultant.ru/> - СПС «Консультант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	- четкое представление об основных положениях нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность медицинских работников; - понимание своих прав и обязанностей в правовом поле; - изложение законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медицинских работников; - ориентирование в правовой документации; - четко ориентироваться в Федеральных законах и других нормативно-правовых актах; - понимание видов ответственности медицинских работников, связанных с профессиональной деятельностью; - четко ориентироваться в основных документах по защите нарушенных прав и разрешении судебных споров	- анализ и оценка решения ситуационных задач, заданий по визуализации информации, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка выполнения заданий, позволяющих проверить, насколько студент владеет аргументацией, готов участвовать в дебатах и дискуссиях; - сравнительный анализ документов, ответы на вопросы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
Освоенные умения: - использовать необходимые нормативные правовые	- применение в деятельности нормативно-правовой базы,	- экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в

документы;	регламентирующей	форме ответов на
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	деятельность медицинских работников; - выработка четких навыков решения ситуационных задач, касающихся профессиональной деятельности медицинского работника в рамках правового поля; - владение навыками применения нормативно-правовых актов в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательствами; - четкое понимание и применение с правовой точки зрения последствия нарушений законодательства в профессиональной деятельности медицинского работника	вопросы, заданий по визуализации информации, тестирования; - экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; - анализ и оценка решения ситуационных задач; Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение
к ОП СПО специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10.

5.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности - организационно-правовые формы юридических лиц - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения - правила оплаты труда - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения - право социальной защиты граждан - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормы защиты нарушенных прав и

		судебный порядок разрешения споров

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
семинарские занятия	30
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. История становления медицинского законодательства. Основы теории государства и права	Содержание учебного материала Законы о здравоохранении в Древнем мире. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.). Современное здравоохранение в Российской Федерации. Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина РФ. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Понятие и виды государственной власти. Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Семинарское занятие №1. История возникновения медицинского законодательства. Конституционное право. Подготовка докладов, презентаций по истории законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Составление сравнительной таблицы «Основные этапы становления и формирования медицинского права». Викторина «История и развитие Конституции РФ. Права и обязанности гражданина». Парламентаризм.	2	

	Семинарское занятие №2. Нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения. Работа в малых группах по изучению и анализу содержания ФЗ-323-2011 г. «Об основах охраны граждан в Российской Федерации», нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность медицинских работников. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 2. Организация охраны здоровья.	Содержание учебного материала Виды лечебно-профилактической помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Запрет эвтаназии. Медицинская экспертиза: понятие, виды. Медицинское освидетельствование		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Семинарское занятие № 3. Виды лечебно-профилактической помощи населению. Создание собственной «идеальной» модели оказания медицинской помощи. Выполнение тестового контроля по теме «Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь. Специализированная медицинская помощь. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих». Эссе на тему «Право на жизнь и эвтаназия. История и современность». Составление таблицы, отражающей правовые аспекты донорства и трансплантации органов и тканей в РФ «ЗА и ПРОТИВ», права донора и реципиента. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 4. Медицинские экспертизы и медицинское освидетельствование. Работа в малых группах по моделированию жизненных ситуаций и их решение с использованием нормативных актов по теме: «Экспертиза временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Листок временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 3. Права, обязанности лечебных учреждений,	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права и обязанности пациентов. Информированное согласие на медицинское вмешательство.		

медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.	Врачебная тайна, случаи правомерности разглашения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Защита прав пациентов. Досудебный и судебный уровни защиты прав пациентов. Право на осуществление медицинской деятельности. Сертификат специалиста. Аккредитация специалиста. Аттестация медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников.		ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Семинарское занятие № 5. Правовой статус граждан при оказании им медицинской помощи. Решение ситуационных задач. Заполнение таблицы «Права и обязанности медицинской организации». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 6. Правовой статус медицинских работников среднего медицинского звена. Решение ситуационных задач, связанных с правовым статусом медицинских работников среднего звена. Создание презентаций. Написание докладов. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
Тема № 4. Получение медицинской помощи в контексте реализации права человека на жизнь	Содержание учебного материала Право на жизнь и медицинская деятельность: вопросы соотношения. Возникновение права на жизнь человека. Правовые проблемы аборта. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. Проведение патологоанатомических вскрытий. Использование тела, органов и тканей умершего человека. Правовое регулирование медицинской генетики. Понятие генной терапии. Актуальные этико-правовые вопросы клонирования		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Семинарское занятие № 7. Изучение правовых особенностей, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 5. Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Юридическая оценка неблагоприятных исходов лечения больных. Дефекты оказания медицинской помощи: понятие, виды. Врачебные ошибки: понятие, виды причины. Несчастные случаи. Экспертиза дефектов оказания медицинской помощи.		

	Ятрогении: понятие, основные причины возникновения, классификация. Правовые проблемы ятрогений и пути их решения.		
	Семинарское занятие № 8. Работа в малых группах по изучению причин возникновения и путей устранения врачебных ошибок. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 6. Трудовые отношения в здравоохранении	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Понятие и источники трудового права. Оформление на работу. Порядок заключения и расторжение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей). Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.		
	Семинарское занятие № 9. Деловая игра «Собеседование с работодателем как первый шаг в карьере»	2	
	Семинарское занятие № 10. Ситуационный анализ нормативно-правовых актов, разбор кейсов по теме «Заключение и расторжение трудового договора». Диспут на тему «Дисциплина труда». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 11. Решение ситуационных задач, связанных с дисциплиной труда, дисциплинарной ответственностью медицинских работников. Создание презентаций. Написание докладов. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
Тема 7. Ответственность медицинских учреждений и работников	Семинарское занятие № 12. Круглый стол с участием специалиста по кадровому делопроизводству по теме «Способы и формы защиты трудовых прав в современных условиях».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Содержание учебного материала Виды ответственности. Общие вопросы юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности. Разновидности вреда как результата противоправного медицинского вмешательства. Административная и материальная ответственность в сфере медицинской деятельности. Особенности защиты прав и законных интересов субъектов системы здравоохранения. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников за совершение		

	профессиональных преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния в медицинской деятельности. Отличие крайней необходимости от обоснованного риска. Классификация и виды преступлений, за которые медицинские и фармацевтические работники могут быть привлечены к уголовной ответственности. Понятие должностного лица в медицине.		
	Семинарское занятие № 13. Гражданско-правовая, административная ответственность медицинских работников. Проведение семинара «Гражданско-правовая, административная ответственность». Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинского работника, при выполнении своих должностных обязанностей. Аргументация решений.	2	
	Семинарское занятие № 14. Уголовная ответственность медицинских работников. Анализ и сравнение судебных решений. Работа в малых группах по изучению содержания судебных решений. Решение ситуационных задач.	2	
	Семинарское занятие № 15. Особенности привлечения субъектов системы здравоохранения к юридической ответственности. Проведение круглого стола «Ответственность медицинских работников». Ответы на вопросы. Демонстрация презентаций. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:		32	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

7.2. Информационное обеспечение реализации программы

7.2.1. Основные электронные издания

Сергеев Ю.Д., *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html> (дата обращения 15.12. 2025)

3.2.2 Дополнительные источники

4. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html> (дата обращения 25.12. 2025)

5. <https://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

6. <http://www.consultant.ru/> - СПС «Консультант»

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	- четкое представление об основных положениях нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность медицинских работников; - понимание своих прав и обязанностей в правовом поле; - изложение законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медицинских работников; - ориентирование в правовой документации; - четко ориентироваться в Федеральных законах и других нормативно-правовых актах; - понимание видов ответственности медицинских работников, связанных с профессиональной деятельностью; - четко ориентироваться в основных документах по защите нарушенных прав и разрешении судебных споров	- анализ и оценка решения ситуационных задач, заданий по визуализации информации, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка выполнения заданий, позволяющих проверить, насколько студент владеет аргументацией, готов участвовать в дебатах и дискуссиях; - сравнительный анализ документов, ответы на вопросы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
Освоенные умения: - использовать необходимые нормативные правовые	- применение в деятельности нормативно-правовой базы,	- экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в

документы;	регламентирующей	форме ответов на
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	деятельность медицинских работников; - выработка четких навыков решения ситуационных задач, касающихся профессиональной деятельности медицинского работника в рамках правового поля; - владение навыками применения нормативно-правовых актов в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательствами; - четкое понимание и применение с правовой точки зрения последствия нарушений законодательства в профессиональной деятельности медицинского работника	вопросы, заданий по визуализации информации, тестирования; - экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; - анализ и оценка решения ситуационных задач; Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.08 ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Экстремальная психология и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экстремальная психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ПК 5.1, ПК 6.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.	- давать точную характеристику и определять тип неблагоприятной ситуации; - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; - формулировать прогноз развития экстремального состояния - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	- базовые понятия и категории экстремальной психологии; - признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; -диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; -динамику развития экстремальных состояний; -методы профилактики и коррекции экстремальных состояний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
семинарские занятия	30
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций	Семинарское занятие №1. Влияние экстремальных ситуаций на человека	2	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.
	Семинарское занятие №2. Понятие «экстремальная ситуация». Субъекты экстремальной ситуации. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.	2	
	Семинарское занятие №3. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности	2	
	Семинарское занятие №4. Типология экстремальных ситуаций и их влияние на человека.	2	
Тема 2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Семинарское занятие №5. Понятие стресса в психологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндром стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.

	Семинарское занятие №6. Факторы развития психологического стресса п Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфик протекания стресса в экстремальной ситуации	2	
	Семинарское занятие №7. Соотношение понятий «острое стрессово расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство	2	
	Семинарское занятие №8. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	2	
Тема 3. Горе как особое психофизиологическое состояние	Семинарское занятие №9. Понятие горя и горевания. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое)горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.
	Семинарское занятие №10. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии.	2	
	Семинарское занятие №11. Психологическая помощь горюющему	2	
Тема 4. Методы оказания экстренной психологической помощи	Семинарское занятие №12-13. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневе, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.
	Практическое занятие №14. Оказание экстренной «допсихологической» помощи.	2	
	Практическое занятие №15. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	2	

Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	
Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие специального помещения:

Кабинет экстремальной психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Самыгин С.И., Психология экстремальных ситуаций / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, В.И. Бондин. - Москва: КНОРУС, 2022.- 492 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09313-9.
2. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. А. Одинцова, Е.В.Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 294с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16774-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531684> (дата обращения: 08.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - базовые понятия и категории экстремальной психологии; - признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; -диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; -динамику развития экстремальных состояний; -методы профилактики и коррекции экстремальных состояний.	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет типологию экстремальной ситуации и указывает на различие; - анализирует и иллюстрирует психофизиологические особенности горя; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы снятия стрессового состояния; - обосновывает использование того или иного метода профилактики экстремального состояния; - выделяет особенности общения с людьми в пост травматическом стрессовом состоянии, предлагает варианты выхода их ситуации - знает способы управления эмоциональным состоянием.	Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
Умения: - давать точную характеристику и определять тип неблагоприятной ситуации; - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; - формулировать прогноз развития экстремального состояния - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	- демонстрирует умение рациональной организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения с пострадавшими; - использует на практических примерах основные принципы конструктивного общения; -демонстрирует умение анализировать изменения в личности на фоне экстремальных событий, последствия экстремальных событий (войн, революций, несчастных случаев). -владение техниками помощи при острых реакциях на экстремальные ситуации; - способен применять ключевые инструменты решения проблем	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	48
самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология			
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 1 «Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Фонетика. Латинский алфавит»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 «Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний»	2	
	Практическое занятие № 2 «Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога»	2	

Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 4 «Имя существительное 1-го и 2-го склонения»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Несогласованное определение»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3-4 «Имя существительное 1-го и 2-го склонения»	4	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 6 «Имя прилагательное I и II группы»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5 «Имя прилагательное I группы»	2	
	Практическое занятие № 6 «Имя прилагательное II группы»	2	
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Содержание учебного материала Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{ое} и 5 ^{ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 7 «Имя существительное 3-го, 4-го, 5-го склонения»	2	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 «Имя существительное 3-го склонения»	2	
	Практическое занятие № 8 «Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных»	2	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология			
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 8 «Глагол спряжение глаголов»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9 «Глагол спряжение глаголов»	2	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 9 «Рецептурные сокращения. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10-11 «Краткие сведения о рецепте.	4	
	Практическое занятие № 12 «Структура рецепта.	2	
	Практическое занятие № 13-15 «Оформление латинской части рецепта.	6	

Раздел 3. Клиническая терминология			
Тема 3.1. Состав слова	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее - ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 12 «Состав слова»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16-17 «Предлоги в рецептах».	2	
	Практическое занятие № 18 «Важнейшие латинские и греческие приставки.»	2	
	Практическое занятие № 19-20 «Греческие клинические термозлементы. Греко-латинские дублеты.»	4	
Тема 3.2. Структура клинических терминов	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 13 «Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 21 «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.»	2	
	Практическое занятие № 22 «Анализ клинических терминов по термозлементам, конструирование терминов в заданном значении».	2	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		

	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Практическое занятие № 23 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	ПК 1.2
	Практическое занятие № 24 «Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках»	2	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Оформление рецептов. Составление слов из термозлементов. Чтение и перевод латинских выражений			
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-406-07981-2.

2. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст] : учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд., стер. - М. : КноРус, 2020. - 264 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00905-5

3. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст] : учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд., стер. - М. : КноРус, 2020. - 264 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00905-5

4. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] / А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 380[1] с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-21208-0 - Текст иллюстрированный.

5. Савина, Г.П. Основы латинского языка и медицинской терминологии [Text] / Савина Г.П. - Тюмень : Академия, 2002. – 272 с. с ил. - ISBN 5-94725-008-X - Текст иллюстрированный.

Основные электронные издания

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> (дата обращения: 16.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Антибиотики и антимикробная терапия: сайт. - URL: www.antibiotic.ru (дата обращения: 20.12.2025).

2. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента: сайт. - URL: www.rlsnet.ru (дата обращения: 20.12.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений Выполнение заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений Выполнение заданий
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Выполнение упражнений Выполнение заданий

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И
ШЕИ**

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи является обязательной частью общепрофессионального цикла государственного АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- определять основные показатели функционального состояния пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - определять анатомические области (их границы) головы и шеи, проекции костей, сосудов, нервов, и костно-мышечные ориентиры; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о	- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	способах и программах отказа от вредных привычек.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	197
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	62
Консультации	3
самостоятельная работа обучающихся	42
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии головы и шеи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека			ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самодовольствования потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		

	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие №1. «Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии»		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии			ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	Содержание учебного материала		
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера стоматологического. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 2 «Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. «Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей»	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесм ологии	Содержание учебного материала		
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в		
	разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической		

	культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата. Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 3 «Общие вопросы остеоартросиндесмологии»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 «Изучение строения, функции, видов соединений костей».	2	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Области головы, топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 4 «Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 «Изучение костей черепа. Череп в целом»	2	
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в		
	Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 5 «Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка»	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 «Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки»	2	
Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 6 «Скелет верхних конечностей»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Скелет верхних конечностей»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 «Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей»	2	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.		
	Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		ОК 09
	В том числе теоретических занятий		

	Теоретическое занятие № 8 «Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 «Изучение строения и функции мышц головы и шеи.»	2	
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 9 «Мышцы туловища»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 «Изучение строения и функции мышц туловища»	2	
Тема 3.7. Мышцы конечностей	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		

	Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 10 «Мышцы верхних конечностей»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Мышцы нижних конечностей»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 «Изучение строения и функции мышц верхних и нижних конечностей»	2	
Раздел 4. Нервная система			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Содержание учебного материала		
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.		
	Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга.		
	Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий		
	Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 12 «Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 9 «Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга»	2	
Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. родолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 13 «Головной мозг. Ствол головного мозга. Функциональная анатомия большого мозга»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10 «Изучение строения и функции структур головного мозга»	2	
Тема 4.3. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 14 «Высшая нервная деятельность»	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		ПК 1.1.

Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 15 «Периферическая нервная система. Черепные нервы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 «Изучение расположения и функции черепных нервов»	2	
Тема 4.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 16 «Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 12 «Изучение сплетений спинномозговых нервов»	2	
Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 17 «Автономная (вегетативная) нервная система»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 «Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы»	2	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы			ОК 01
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно- сосудистой системы. Строение и физиология сердца	Содержание учебного материала		ОК 02
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 18 «Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Физиология сердца»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 «Изучение строения и закономерностей функционирования сердца»	2	
Тема 5.2. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система		

	верхней поллой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней поллой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 19 «Сосуды большого круга кровообращения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 «Изучение строения и расположения артерий»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение строения и расположения вен»	2	
Тема 5.3. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 20 «Сосуды малого круга кровообращения. Лимфатическая система»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 «Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы»	2	
Раздел 6. Дыхательная система			
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.		

Физиология органов дыхательной системы	Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера стоматологического. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание.		ОК 05 ОК 09
	Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых		

	медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 21 «Анатомия органов дыхательной системы. Физиология органов дыхательной системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 18 «Изучение строения органов дыхания»	2	
	Практическое занятие № 19 «Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы»	2	
Раздел 7. Пищеварительная система			
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 О
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		

	Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 22 «Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок»	2	
	Теоретическое занятие № 23 «Анатомия органов пищеварительного канала. Тонкая кишка, толстая кишка, брюшина»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 20 «Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода и желудка»	2	
	Практическое занятие № 21 «Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины»	2	
Тема 7.2 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 24 «Анатомия больших пищеварительных желез»	2	

	Теоретическое занятие № 25 «Физиология пищеварения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22 «Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта»	2	
Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 26 «Питание. Обмен веществ и энергии»	2	
Раздел 8. Мочевыделительная система			
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон.		

	Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 27 «Анатомия органов мочевыделительной систем»	2	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		ОК 02
	В том числе теоретических занятий		ОК 03
	Теоретическое занятие № 28 «Физиология органов мочевыделительной системы»	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Практическое занятие № 23 «Изучение строения органов мочевыделительной системы. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы»	2	ОК 09
Раздел 9. Репродуктивная система			
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-		ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 09

	функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. В том числе теоретических занятий Теоретическое занятие № 29 «Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. Женские половые органы» Теоретическое занятие № 30 «Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. Мужские половые органы» В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 24 «Изучение строения и закономерностей функционирования женской и мужской половой системы»	2	
		2	
		2	
		2	
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.			
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 31 «Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови»	2	
Тема 10.2	Содержание учебного материала		ПК 1.1.

Иммунитет. Иммунная система.	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г. Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 32 «Иммунитет. Иммунная система»	2	
Раздел 11. Эндокринная система.			
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз: расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		

	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 33 «Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции»	2	
Раздел 12. Сенсорная система			
Тема 12.1	Содержание учебного материала		ОК 01
Виды анализаторов.	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.		ОК 02
Анатомия и физиология органов чувств.	Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		ОК 03
	Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха.		ОК 04
	Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.		ОК 05
	Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		ОК 09
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 34 «Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств. Зрительный анализатор»	2	
	Теоретическое занятие № 35 «Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Соматосенсорные органы. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор»	2	
Раздел 13. Анатомия зубочелюстной системы			
Тема 13.1. Анатомическое строение	Содержание учебного материала		ПК 1.1.
	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности).		ПК 1.2

верхней и нижней челюсти. Крово-снабжение, иннервация.	Контрофорсы верхней челюсти. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 36 «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 25 «Изучение анатомического строения верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация»	2	
Тема 13.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	Содержание учебного материала		
	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 37 «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти»	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 26 «Изучение анатомического и гистологического строения зуба, особенностей анатомического строения зубов верхней и нижней челюсти»	2	
Тема 13.3. Морфофункциональная характеристика полости рта.	Содержание учебного материала		
	Строение слизистой оболочки полости рта, ее функции. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в лечении и протезировании. Строение языка и мягкого неба, их функции. Слюнные железы, их классификация. Слюна. Состав. Функции.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 38 «Морфофункциональная характеристика полости рта»	2	
	Теоретическое занятие № 39 «Язык. Мягкое небо. Слюнные железы»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 27 «Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез».	2	

Раздел 14. Топографическая анатомия головы и шеи			
Тема 14.1. Топографическая анатомия головы и шеи	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. Отделы головы - мозговой и лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа, составляющие их кости, соединения костей, границы между ними, костно-мышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Общие данные о топографии шеи. Границы, КМО, области - передняя и задняя. Скелет - шейный отдел позвоночника, его особенности. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации. Топографическая анатомия задней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней области шеи. Топографическая анатомия передней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока передней области шеи. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекции органов и сосудисто-нервных образований шеи		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие № 40 «Топографическая анатомия мозгового отдела головы».	2	
	Теоретическое занятие № 41 «Топографическая анатомия лицевого отдела головы».	2	
	Теоретическое занятие № 42 «Топографическая анатомия области шеи».	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 28 «Топографическая анатомия мозгового отдела ГОЛОВЫ».	2	
	Практическое занятие № 29 «Топографическая анатомия лицевого отдела ГОЛОВЫ».	2	
	Практическое занятие № 30-31 «Топографическая анатомия области шеи».	4	
Консультации		3	
Разбор проблемных вопросов. Обобщение изученного материала			
Самостоятельная работа обучающихся		42	
Работа с основной и дополнительной литературой. Составление таблиц, схем. Написание рефератов. Составление глоссария анатомических терминов			
Промежуточная аттестация –экзамен		6	
Всего:		197	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет – лаборатория анатомии и физиологии человека, оснащенный в соответствии с п.

6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов, изд-во Литтерра, учебное пособие, 2017.

2. Атлас топографической анатомии человека. Том 1и 2. Голова и шея, изд-во ЁЁ Медиа, 2024.

3. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : иллюстрированный учебник. / под. ред. И.В. Гайворонского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7203-3.

4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник [Текст] / И. В. Гайворонский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). - ISBN 978-5-9704-8833-1

Основные электронные издания

1. Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов, изд-во Литтерра, учебное пособие, 2017.
(Необходимо открыть доступ!)

2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html> (дата обращения: 28.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Митрофаненко, В. П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебное пособие / В. П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016.
— 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89948> (дата обращения: 30.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html> (дата обращения: 30.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные печатные издания

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 573 с.

2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека [Текст] / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрёв. - 3е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 768 с. : ил. - (учебное пособие). - ISBN 978-5-9704-6205-8

Дополнительная электронные издания

1. Анатомия человека: сайт. - URL: <http://anatomuys.ru/> (дата обращения 21.12.2025)

2. Анатомия человека, атлас анатомии человека, анатомия в картинках: сайт. - URL: <http://anatomy-atlas.ru/> (дата обращения 21.12.2025)

3. Анатомический атлас 3D: сайт. - URL: <https://www.zygotebody.com> (дата обращения 21.12.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	
Умения		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации. Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология является обязательной частью общепрофессионального цикла государственного АНО ПО техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК: ОК.01, ОК.02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - номенклатура информационных источников, применяемых в
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	- профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся	12
Консультация	3
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования в патологической анатомии и патологической физиологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Методы диагностики патологических состояний»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	Повреждение. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз.		

Типовые патологические процессы	Общие проявления нарушения обмена веществ. Морфология нарушений обмена белков и липидов. Внутриклеточные накопления: механизмы развития, классификация. Липидозы. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях. Нарушения водно-электролитного баланса. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения гемопоэза. Гипоксии. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Клинические признаки и симптомы воспаления, классификация. Патология терморегуляции. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Опухолевый процесс. Опухоли: классификация, теории опухолевого роста. Предопухолевые изменения: морфологическая характеристика. Виды роста опухолей. Признаки доброкачественности и злокачественности опухоли. Экстремальные состояния. Принципы оказания первой Помощи		ПК 1.3 ПК 1.6
	В том числе теоретических занятий	12	
	Теоретическое занятие № 4 «Повреждение клеток и тканей»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Воспаление. Патология терморегуляции»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии»	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Патология иммунной системы. Опухолевый процесс»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Экстремальные состояния»	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 2. «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ»	2	
	Практическое занятие № 3. «Изучение патогенеза нарушения кровообращения, гемопоэза»	2	
	Практическое занятие № 4. «Изучение патогенеза гипоксий»	2	
	Практическое занятие № 5. «Изучение патогенеза воспаления, патологии иммунного ответа»	2	

	Практическое занятие № 6. «Изучение патогенеза опухолевого процесса»	2	
	Практическое занятие № 7. «Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, нарушений терморегуляции»	2	
	Практическое занятие № 8. «Изучение патогенеза экстремальных состояний»	2	
Раздел 2. Частная патология			
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Признаки патологических процессов системы дыхания, сердечно-сосудистой системы»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Изучение признаков заболеваний органов дыхания»	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 11 «Признаки и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания»	2	
Тема 2.2. Патология органов и систем	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы. Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 11 «Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы»	2	

	Теоретическое занятие № 13 «Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы»	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 12 «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения»	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение признаков заболеваний эндокринной системы»	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы»	2	
	Практическое занятие № 15 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации. Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		12	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация-экзамен		6	
Всего:		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9

Основные электронные издания:

1. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Использование современной терминологии и определений патологических процессов Использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу Обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков патологических состояний Актуальность перечня источников при создании презентации Использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний Описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма Определение причин патологических изменений тканей, органов Определение морфологии патологических изменений тканей, органов Описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Оценка процента правильных ответов на тестовые задания Оценка результатов индивидуального устного опроса Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц Оценка правильности решения ситуационных заданий Оценка продуктивности работы на практических занятиях Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Диагностические критерии	Анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов Демонстрация выявления признаков отсутствия	

факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	кровообращения и дыхания	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов Защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния Структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов Определение факторов риска патологического процесса Определение факторов риска патологического	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные	процесса на основании анамнеза и жалоб Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология и с учетом требований работодателей.

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

6.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология является обязательной частью общепрофессионального цикла государственного АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК: ОК.01, ОК.02

6.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся	12
Консультация	3
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования в патологической анатомии и патологической физиологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Методы диагностики патологических состояний»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	Повреждение. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз.		

Типовые патологические процессы	Общие проявления нарушения обмена веществ. Морфология нарушений обмена белков и липидов. Внутриклеточные накопления: механизмы развития, классификация. Липидозы. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях. Нарушения водно-электролитного баланса. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения гемопоэза. Гипоксии. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Клинические признаки и симптомы воспаления, классификация. Патология терморегуляции. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Опухолевый процесс. Опухоли: классификация, теории опухолевого роста. Предопухолевые изменения: морфологическая характеристика. Виды роста опухолей. Признаки доброкачественности и злокачественности опухоли. Экстремальные состояния. Принципы оказания первой Помощи		ПК 1.3 ПК 1.6
	В том числе теоретических занятий	12	
	Теоретическое занятие № 4 «Повреждение клеток и тканей»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Воспаление. Патология терморегуляции»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии»	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Патология иммунной системы. Опухолевый процесс»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Экстремальные состояния»	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 2. «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ»	2	
	Практическое занятие № 3. «Изучение патогенеза нарушения кровообращения, гемопоэза»	2	
	Практическое занятие № 4. «Изучение патогенеза гипоксий»	2	
	Практическое занятие № 5. «Изучение патогенеза воспаления, патологии иммунного ответа»	2	

	Практическое занятие № 6. «Изучение патогенеза опухолевого процесса»	2	
	Практическое занятие № 7. «Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, нарушений терморегуляции»	2	
	Практическое занятие № 8. «Изучение патогенеза экстремальных состояний»	2	
Раздел 2. Частная патология			
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиях. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Признаки патологических процессов системы дыхания, сердечно-сосудистой системы»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Изучение признаков заболеваний органов дыхания»	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 11 «Признаки и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания»	2	
Тема 2.2. Патология органов и систем	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы. Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 11 «Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы»	2	

	Теоретическое занятие № 13 «Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы»	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 12 «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения»	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение признаков заболеваний эндокринной системы»	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы»	2	
	Практическое занятие № 15 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации. Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		12	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация-экзамен		6	
Всего:		79	

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

8.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9

Основные электронные издания:

3. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Использование современной терминологии и определений патологических процессов Использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу Обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков патологических состояний Актуальность перечня источников при создании презентации Использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний Описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма Определение причин патологических изменений тканей, органов Определение морфологии патологических изменений тканей, органов Описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Оценка процента правильных ответов на тестовые задания Оценка результатов индивидуального устного опроса Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц Оценка правильности решения ситуационных заданий Оценка продуктивности работы на практических занятиях Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Диагностические критерии	Анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов Демонстрация выявления признаков отсутствия	

факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	кровообращения и дыхания	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов Защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния Структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов Определение факторов риска патологического процесса Определение факторов риска патологического	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные	процесса на основании анамнеза и жалоб Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев		

10. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология и с учетом требований работодателей.

**11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ**

11.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология является обязательной частью общепрофессионального цикла АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК: ОК.01, ОК.02

11.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся	12
Консультация	3
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования в патологической анатомии и патологической физиологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Методы диагностики патологических состояний»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	Повреждение. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз.		

Типовые патологические процессы	Общие проявления нарушения обмена веществ. Морфология нарушений обмена белков и липидов. Внутриклеточные накопления: механизмы развития, классификация. Липидозы. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях. Нарушения водно-электролитного баланса. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения гемопоэза. Гипоксии. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Клинические признаки и симптомы воспаления, классификация. Патология терморегуляции. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Опухолевый процесс. Опухоли: классификация, теории опухолевого роста. Предопухолевые изменения: морфологическая характеристика. Виды роста опухолей. Признаки доброкачественности и злокачественности опухоли. Экстремальные состояния. Принципы оказания первой Помощи		ПК 1.3 ПК 1.6
	В том числе теоретических занятий	12	
	Теоретическое занятие № 4 «Повреждение клеток и тканей»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Воспаление. Патология терморегуляции»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии»	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Патология иммунной системы. Опухолевый процесс»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Экстремальные состояния»	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 2. «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ»	2	
	Практическое занятие № 3. «Изучение патогенеза нарушения кровообращения, гемопоэза»	2	
	Практическое занятие № 4. «Изучение патогенеза гипоксий»	2	
	Практическое занятие № 5. «Изучение патогенеза воспаления, патологии иммунного ответа»	2	

	Практическое занятие № 6. «Изучение патогенеза опухолевого процесса»	2	
	Практическое занятие № 7. «Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, нарушений терморегуляции»	2	
	Практическое занятие № 8. «Изучение патогенеза экстремальных состояний»	2	
Раздел 2. Частная патология			
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Признаки патологических процессов системы дыхания, сердечно-сосудистой системы»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Изучение признаков заболеваний органов дыхания»	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 11 «Признаки и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания»	2	
Тема 2.2. Патология органов и систем	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы. Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 11 «Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы»	2	

	Теоретическое занятие № 13 «Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы»	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 12 «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения»	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение признаков заболеваний эндокринной системы»	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы»	2	
	Практическое занятие № 15 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации. Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		12	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация-экзамен		6	
Всего:		79	

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

13.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9

Основные электронные издания:

5. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Использование современной терминологии и определений патологических процессов Использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу Обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков патологических состояний Актуальность перечня источников при создании презентации Использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний Описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма Определение причин патологических изменений тканей, органов Определение морфологии патологических изменений тканей, органов Описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Оценка процента правильных ответов на тестовые задания Оценка результатов индивидуального устного опроса Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц Оценка правильности решения ситуационных заданий Оценка продуктивности работы на практических занятиях Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Диагностические критерии	Анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов Демонстрация выявления признаков отсутствия	

факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	кровообращения и дыхания	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов Защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния Структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов Определение факторов риска патологического процесса Определение факторов риска патологического	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные	процесса на основании анамнеза и жалоб Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев		

15. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология и с учетом требований работодателей.

**16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ**

16.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология является обязательной частью общепрофессионального цикла АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК: ОК.01, ОК.02

16.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся	12
Консультация	3
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования в патологической анатомии и патологической физиологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Методы диагностики патологических состояний»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	Повреждение. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз.		

Типовые патологические процессы	Общие проявления нарушения обмена веществ. Морфология нарушений обмена белков и липидов. Внутриклеточные накопления: механизмы развития, классификация. Липидозы. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях. Нарушения водно-электролитного баланса. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения гемопоэза. Гипоксии. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Клинические признаки и симптомы воспаления, классификация. Патология терморегуляции. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Опухолевый процесс. Опухоли: классификация, теории опухолевого роста. Предопухолевые изменения: морфологическая характеристика. Виды роста опухолей. Признаки доброкачественности и злокачественности опухоли. Экстремальные состояния. Принципы оказания первой помощи		ПК 1.3 ПК 1.6
	В том числе теоретических занятий	12	
	Теоретическое занятие № 4 «Повреждение клеток и тканей»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Воспаление. Патология терморегуляции»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии»	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Патология иммунной системы. Опухолевый процесс»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Экстремальные состояния»	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 2. «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ»	2	
	Практическое занятие № 3. «Изучение патогенеза нарушения кровообращения, гемопоэза»	2	
	Практическое занятие № 4. «Изучение патогенеза гипоксий»	2	
	Практическое занятие № 5. «Изучение патогенеза воспаления, патологии иммунного ответа»	2	

	Практическое занятие № 6. «Изучение патогенеза опухолевого процесса»	2	
	Практическое занятие № 7. «Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, нарушений терморегуляции»	2	
	Практическое занятие № 8. «Изучение патогенеза экстремальных состояний»	2	
Раздел 2. Частная патология			
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Признаки патологических процессов системы дыхания, сердечно-сосудистой системы»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Изучение признаков заболеваний органов дыхания»	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 11 «Признаки и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания»	2	
Тема 2.2. Патология органов и систем	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы. Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 11 «Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы»	2	

	Теоретическое занятие № 13 «Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы»	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 12 «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения»	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение признаков заболеваний эндокринной системы»	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы»	2	
	Практическое занятие № 15 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации. Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		12	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация-экзамен		6	
Всего:		79	

18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

18.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

4. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9

Основные электронные издания:

7. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Использование современной терминологии и определений патологических процессов Использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу Обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков патологических состояний Актуальность перечня источников при создании презентации Использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний Описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма Определение причин патологических изменений тканей, органов Определение морфологии патологических изменений тканей, органов Описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Оценка процента правильных ответов на тестовые задания Оценка результатов индивидуального устного опроса Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц Оценка правильности решения ситуационных заданий Оценка продуктивности работы на практических занятиях Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Диагностические критерии	Анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов Демонстрация выявления признаков отсутствия	

факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	кровообращения и дыхания	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов Защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния Структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов Определение факторов риска патологического процесса Определение факторов риска патологического	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные	процесса на основании анамнеза и жалоб Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев		

20. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология и с учетом требований работодателей.

**21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ**

21.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология является обязательной частью общепрофессионального цикла государственного АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК: ОК.01, ОК.02

21.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся	12
Консультация	3
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования в патологической анатомии и патологической физиологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Методы диагностики патологических состояний»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	Повреждение. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз.		

Типовые патологические процессы	Общие проявления нарушения обмена веществ. Морфология нарушений обмена белков и липидов. Внутриклеточные накопления: механизмы развития, классификация. Липидозы. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях. Нарушения водно-электролитного баланса. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения гемопоэза. Гипоксии. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Клинические признаки и симптомы воспаления, классификация. Патология терморегуляции. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Опухолевый процесс. Опухоли: классификация, теории опухолевого роста. Предопухолевые изменения: морфологическая характеристика. Виды роста опухолей. Признаки доброкачественности и злокачественности опухоли. Экстремальные состояния. Принципы оказания первой Помощи		ПК 1.3 ПК 1.6
	В том числе теоретических занятий	12	
	Теоретическое занятие № 4 «Повреждение клеток и тканей»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Воспаление. Патология терморегуляции»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии»	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Патология иммунной системы. Опухолевый процесс»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Экстремальные состояния»	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 2. «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ»	2	
	Практическое занятие № 3. «Изучение патогенеза нарушения кровообращения, гемопоэза»	2	
	Практическое занятие № 4. «Изучение патогенеза гипоксий»	2	
	Практическое занятие № 5. «Изучение патогенеза воспаления, патологии иммунного ответа»	2	

	Практическое занятие № 6. «Изучение патогенеза опухолевого процесса»	2	
	Практическое занятие № 7. «Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, нарушений терморегуляции»	2	
	Практическое занятие № 8. «Изучение патогенеза экстремальных состояний»	2	
Раздел 2. Частная патология			
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Признаки патологических процессов системы дыхания, сердечно-сосудистой системы»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Изучение признаков заболеваний органов дыхания»	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 11 «Признаки и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания»	2	
Тема 2.2. Патология органов и систем	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы. Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 11 «Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы»	2	

	Теоретическое занятие № 13 «Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы»	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 12 «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения»	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение признаков заболеваний эндокринной системы»	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы»	2	
	Практическое занятие № 15 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации. Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		12	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация-экзамен		6	
Всего:		79	

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

23.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

5. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9

Основные электронные издания:

9. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебедеенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Использование современной терминологии и определений патологических процессов Использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу Обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков патологических состояний Актуальность перечня источников при создании презентации Использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний Описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма Определение причин патологических изменений тканей, органов Определение морфологии патологических изменений тканей, органов Описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Оценка процента правильных ответов на тестовые задания Оценка результатов индивидуального устного опроса Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц Оценка правильности решения ситуационных заданий Оценка продуктивности работы на практических занятиях Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Диагностические критерии	Анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов Демонстрация выявления признаков отсутствия	

факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	кровообращения и дыхания	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов Защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния Структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов Определение факторов риска патологического процесса Определение факторов риска патологического	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные	процесса на основании анамнеза и жалоб Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев		

25. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология и с учетом требований работодателей.

26.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

26.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология является обязательной частью общепрофессионального цикла АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК: ОК.01, ОК.02

26.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

27.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся	12
Консультация	3
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования в патологической анатомии и патологической физиологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Методы исследования»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Понятие о болезни. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Методы диагностики патологических состояний»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2
	Повреждение. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Некроз.		

Типовые патологические процессы	Общие проявления нарушения обмена веществ. Морфология нарушений обмена белков и липидов. Внутриклеточные накопления: механизмы развития, классификация. Липидозы. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях. Нарушения водно-электролитного баланса. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения гемопоэза. Гипоксии. Воспаление. Общие сведения о воспалении. Клинические признаки и симптомы воспаления, классификация. Патология терморегуляции. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Опухолевый процесс. Опухоли: классификация, теории опухолевого роста. Предопухолевые изменения: морфологическая характеристика. Виды роста опухолей. Признаки доброкачественности и злокачественности опухоли. Экстремальные состояния. Принципы оказания первой Помощи		ПК 1.3 ПК 1.6
	В том числе теоретических занятий	12	
	Теоретическое занятие № 4 «Повреждение клеток и тканей»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Воспаление. Патология терморегуляции»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии»	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Патология иммунной системы. Опухолевый процесс»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Экстремальные состояния»	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 2. «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ»	2	
	Практическое занятие № 3. «Изучение патогенеза нарушения кровообращения, гемопоэза»	2	
	Практическое занятие № 4. «Изучение патогенеза гипоксий»	2	
	Практическое занятие № 5. «Изучение патогенеза воспаления, патологии иммунного ответа»	2	

	Практическое занятие № 6. «Изучение патогенеза опухолевого процесса»	2	
	Практическое занятие № 7. «Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, нарушений терморегуляции»	2	
	Практическое занятие № 8. «Изучение патогенеза экстремальных состояний»	2	
Раздел 2. Частная патология			
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Признаки патологических процессов системы дыхания, сердечно-сосудистой системы»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Изучение признаков заболеваний органов дыхания»	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	Практическое занятие № 11 «Признаки и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания»	2	
Тема 2.2. Патология органов и систем	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы. Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 11 «Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы»	2	

	Теоретическое занятие № 13 «Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы»	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 12 «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения»	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение признаков заболеваний эндокринной системы»	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы»	2	
	Практическое занятие № 15 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение признаков заболеваний нервной системы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации. Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала. Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		12	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация-экзамен		6	
Всего:		79	

28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

28.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

28.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

6. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9

Основные электронные издания:

11. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

12. Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Использование современной терминологии и определений патологических процессов Использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу Обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков патологических состояний Актуальность перечня источников при создании презентации Использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний Описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма Определение причин патологических изменений тканей, органов Определение морфологии патологических изменений тканей, органов Описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	Оценка процента правильных ответов на тестовые задания Оценка результатов индивидуального устного опроса Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц Оценка правильности решения ситуационных заданий Оценка продуктивности работы на практических занятиях Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Диагностические критерии	Анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов Демонстрация выявления признаков отсутствия	

факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	кровообращения и дыхания	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов Защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния Структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов Определение факторов риска патологического процесса Определение факторов риска патологического	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные	процесса на основании анамнеза и жалоб Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты обследования при состояниях: нарушение кровообращения и лимфообращения; воспаление; нарушение термодинамики; гипоксия; общие реакции организма на повреждение; опухоли; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев		

30. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение
к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 Медицинская информатика и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Медицинская информатика является обязательной частью общепрофессионального цикла АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной
	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	деятельности; основные ресурсы, задействованные в

	деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 2.4	осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 1. Информация и ее представление в компьютере	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Представление числовой, текстовой, звуковой и графической информации в компьютере.	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		10	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала	10	ОК 2
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. "Изучение устройства системного блока". "Изучение работы и настройка BIOS". "Настройка операционной системы Windows". "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 2. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров. Файловая структура	2	

	Теоретическое занятие № 3. Основные принципы работы в операционных системах Windows и Linux	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Устройство персонального компьютера. Носители информации.	2	
	Практическое занятие № 3. Основы работы в операционных системах. Интерфейс, управление, настройки.	2	
	Практическое занятие № 4. Работа со стандартными программами	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		26	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание учебного материала	14	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями".. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов".		

	"Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".. "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 4. Прикладное ПО. Текстовые редакторы. Табличные процессоры	2	
	Теоретическое занятие № 5. Прикладное ПО. Графические редакторы. Создание презентаций.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5. Создание и редактирование текстового документа в текстовом редакторе. Форматирование текста	2	
	Практическое занятие № 6. Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре.	2	
	Практическое занятие № 7. Работа с формулами и функциями.	2	
	Практическое занятие № 8. Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию.	2	
Тема 3.2. Работа с базами данных	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление". "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 6. Системы управления базами данных: назначение, виды, интерфейс. Создание запросов. Составление отчетов и форм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие № 9. Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера	2	
	Практическое занятие № 10. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора	2	
	Практическое занятие № 11. Создание и редактирование таблиц. Создание межтабличных связей.	2	
	Практическое занятие № 12. Создание отчетов и форм.	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		10	
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС"		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 7. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	2	
	Теоретическое занятие № 8. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Работа с медицинскими информационными системами. Изучение и настройка интерфейса. Заполнение данных	2	
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Работа с литературой			
Выполнение индивидуальных заданий преподавателя			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет информационных технологий, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания

1. Обмачевская, С. Н. Медицинская информатика. Курс лекций : Учебное пособие для вузов / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-507-44389-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226475> (дата обращения: 10.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Медицинская информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися ин-валидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

вья

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоро-

Оснащение кабинета информационных технологий
должно отвечать особым обра-

зовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удален- ных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здо- ровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 ра- бочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не ме- нее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение

к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ
МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла ООП АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.	- порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи; - особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Характеристика основных типов нарушения здоровья»	2	
Тема 2. Виды медицинских услуг и	2. Теоретическое занятие № 3 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.		

порядок их оказания	Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе теоретических занятий	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	
Тема 3. Основы реабилитации инвалидов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Организация доступной среды для инвалидов»	2	
Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи»	2	
		2	

	2. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи»		
Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата» 2. Теоретическое занятие № 10 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Изучение нормативных законодательных актов		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Электронные издания

1. Базилян, Э. А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога / под ред. Э. А. Базиляна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3057-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430576.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Порядок и условия установления инвалидности Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг Понятие организации доступной среды для инвалидов Организацию оказания инвалидам медицинской помощи Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - правильное оформление документации; - проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - перечисление основных видов реабилитации инвалидов. - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса;
Умения Использовать необходимые нормативно-правовые документы Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.	
	- точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;	

	- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг. - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - правильное составление документации; - анализирование правовой документации; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса; - объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам. - анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам; - подбор и анализ информации для реферативных сообщений; - обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов. - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;	
	- подбор и анализ информации для реферативного сообщения; - определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.10 А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной ООП АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06 ОК.09	- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов; - ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.	- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации; - содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами; - социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; - нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов; - правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	26
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	6	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья» 2. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2 2	
Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов	Содержание учебного материала	4	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с		

	ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Общественные организации инвалидов Реализация инвалидами прав на здоровье».	2	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	8	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.		
	В том числе теоретических занятий	8	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов» 2. Теоретическое занятие № 6 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»	2 2	

	3. Теоретическое занятие № 7 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов»	2	
	4. Теоретическое занятие № 8 «Особенности регулирования труда инвалидов»	2	
Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	Содержание учебного материала	4	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Концепции инклюзивного образования»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»	2	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Работа с основной и дополнительной литературой			
Изучение нормативных законодательных актов			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
Знания:	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

Приложение

к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.10 А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИ-
ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и с учетом требований работодателей.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

5.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной ООП АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

5.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06 ОК.09	- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов; - ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.	- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации; - содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами; - социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; - нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов; - правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	26
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	Содержание учебного материала	6	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	3. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	4. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов	Содержание учебного материала	4	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с		

	ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов»	2	
	4. Теоретическое занятие № 4 «Общественные организации инвалидов Реализация инвалидами прав на здоровье».	2	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	8	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.		
	В том числе теоретических занятий	8	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов» 4. Теоретическое занятие № 6 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»	2 2	

	5. Теоретическое занятие № 7 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов»	2	
	6. Теоретическое занятие № 8 «Особенности регулирования труда инвалидов»	2	
Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	Содержание учебного материала	4	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Концепции инклюзивного образования» 4. Теоретическое занятие № 10 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Изучение нормативных законодательных актов		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		28	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

7.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

3. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

4. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

Интернет-ресурсы:

2. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
Знания:	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

Приложение

к ОП СПО по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.11 ОСНОВЫ ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКОЙ МЕ-
ДИЦИНЫ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.11 Основы военно-тактической медицины и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 ОСНОВЫ ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы военно-тактической медицины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	

	средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	32
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы военно-тактической медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Медицинское обеспечение войск (сил)	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Понятие о тактической медицине. Права и обязанности тактического медика. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Средства первой помощи. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Медицинское обеспечение войск (сил)».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи»	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 1 «Медицинское обеспечение войск (сил)»	4	
	2. Практическое занятие № 2 «Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи»	4	
Тема 2. Оценка состояния пострадавшего в бою	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Понятие о ранении, виды ранений, их особенности, опасность для пострадавшего. Проведение первичного осмотра пострадавшего в боевых условиях. Оценка и интерпретация результатов осмотра.		

	Алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH). Определение тактики оказания помощи при угрозе боестолкновения / в боевых условиях.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Проведение первичного осмотра пострадавшего в условиях боя»	2	
	Практическое занятие	8	
	1. Практическое занятие № 3 «Проведение первичного осмотра пострадавшего в условиях боя»	4	
	2. Практическое занятие № 4 «Оценка тяжести состояния пострадавшего в бою (MARCH)»	4	
Тема 3. Оказание помощи и самопомощи в боевых условиях	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Общие правила оказания первой помощи самопомощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь при ранениях и травмах. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах. Десмургия в боевых условиях. Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами: наложение турникета, давящей повязки, окклюзионной повязки. Применение декомпрессионной иглы. Обеспечение сосудистого доступа. Оказание самопомощи.		
	Теоретическое занятие	4	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Оказание первой помощи в боевых условиях при угрозе боестолкновения и под огнем противника»	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Оказание самопомощи в боевых условиях»	2	
	Практическое занятие	12	
	1. Практическое занятие № 5 «Содержание мероприятий доврачебной помощи. Первая помощь при поражении отравляющими веществами»	4	
	2. Практическое занятие № 6 «Первая помощь при ранениях и травмах табельными и подручными средствами. Десмургия»	4	
	3. Практическое занятие № 7 «Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами»	4	

Тема 4. Эвакуация раненых с поля боя	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Основы перемещения на поле боя. Способы перемещения с пострадавшим: ходьба, бег, на четвереньках, на боку, ничком (по-пластунски). Техники эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств)		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Эвакуация раненых с поля боя»	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Практическое занятие № 8 «Эвакуация раненых с поля боя»	4	
Самостоятельная работа обучающихся		12	
Работа с основной и дополнительной литературой Составление алгоритмов оказания первой помощи в боевых условиях			
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		4	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Текст] : руководство для врачей / ред. Е. К. Гуманенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1901-4

Основные электронные издания

1. Военно-полевая хирургия. Национальное руководство / под ред. И. М. Самохвалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-8036-6, DOI: 10.33029/9704-8036-6-VPX-2024-1-1056. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480366.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Военно-полевая хирургия : учебник / под ред. И. М. Самохвалова, В. И. Бадалова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 568 с. - ISBN 978-5-9704-8037-3, DOI: 10.33029/9704-8037-3-MFS-2023-1-568. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480373.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий

основные направления изменений климатических условий региона;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
профессиональной деятельности по		

специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11 Основы военно-тактической медицины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение к ОП СПО по
специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.12. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.12 Первая помощь и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ОП.05 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Первая помощь» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК07, ПК1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6	- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; - устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; - прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; - применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи; - вызывать скорую медицинскую помощь и другие специальные службы; - использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи; - определять наличие сознания у пострадавшего; - открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти; - определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; - определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения; - проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей; - проводить обзорный осмотр	- организационно – правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим; - состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия; - способы переноски и транспортировки пострадавших; - порядок вызова скорой медицинской помощи; - признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания и кровообращения, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей; - правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях; - правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений; - правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; - правила транспортной иммобилизации; - признаки ожогов и др. эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи; - признаки отморожений и др. эффектов
	пострадавшего на наличие кровотечений; - владеть приемами временной остановки наружного кровотечения; - проводить иммобилизацию (с помощью подручных средств, с использованием ИМН).	воздействия низких температур, правила оказания первой помощи; - признаки отравлений, правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
Теоретические занятия	20
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Первая помощь

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие принципы оказания первой помощи	Содержание учебного материала Правовые основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и не оказания помощи пострадавшим. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила и порядок оказания первой помощи. Набор средств и устройств, используемых для оказания первой помощи (аптечка первой помощи). Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6
	Теоретическое занятие № 1. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Понятие «первая помощь».	2	
	Теоретическое занятие № 2. Общие принципы оказания первой помощи.	2	
	Теоретическое занятие № 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
Тема 2. Первая помощь при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6
	Этапы проведения СЛР, ИВЛ. Современный алгоритм проведения СЛР. Критерии оценки эффективности проведения реанимационных мероприятий. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.		
	Теоретическое занятие № 4. Современный алгоритм проведения СЛР	2	
	Теоретическое занятие № 5. Проведение обследования пострадавшего	2	
	Оценка обстановки на месте происшествия. Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих. Устранение действие повреждающих факторов на пострадавшего. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка навыков определения сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.		
	Практическое занятие № 1-2. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Выполнение этапов сердечно-легочной реанимации, в том числе закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких.	4	
Тема 3. Оказание первой помощи при наружных	Теоретическое занятие № 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала Правила проведения обзорного осмотра пострадавшего при наружных кровотечениях. Понятие «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения		

кровоотечениях и травмах	(артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровоотечения. Травмы головы, шеи, груди, живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6
	Теоретическое занятие № 7. Первая помощь при наружных кровоотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	Остановка наружного кровоотечения при ранении головы, шеи, груди, живота. таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение кровоостанавливающего жгута (жгута – закрутки. ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение повязок.		
	Практическое занятие № 3-4. Первая помощь при травмах различных областей тела.	4	
Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.	Наложение повязок при ранении грудной клетки, при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечности. Придание оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6
	Содержание учебного материала		
	Термические ожоги. Классификация термических ожогов. Принципы оказания неотложной помощи при ожогах. Ожоговый шок. Общая характеристика ожогов. Степени поражения при ожогах. Химические ожоги. Поражение кислотами, щелочами.		
	Отморожения. Общее охлаждение организма. Степени поражения при отморожениях.		
	Электротравма. Местные и общие изменения при электротравме. Оказание первой помощи при электротравме. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме.		
	Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе.		
	Отравления. Клинические признаки при различных отравлениях. Оказание первой помощи.		
	Утопление. Обморок. Коллапс. Клинические признаки при обмороке, коллапсе, утоплении. Оказание помощи в экстренной форме.		
	Теоретическое занятие № 8. Первая помощь при термических и химических поражениях.	2	
	Оценка состояния пострадавшего. Оказание первой помощи при воздействии на организм высоких температур. Оказание помощи при ожоговом шоке.		
	Теоретическое занятие № 9. Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении организма.	2	
	Теоретическое занятие № 10. Первая помощь при отравлении.	2	
	Практическое занятие №5. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.		
	Практическое занятие № 6. Первая помощь при электротравме, солнечном и тепловом ударе.	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при обмороке, коллапсе, утоплении.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1.Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html>(дата обращения 20.12.2025)
Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Вёрткина А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html>(дата обращения 20.12.2025)
Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет – источники

1. Полисмед (сайт) URL: [http:// www. polismed.ru. /health/ 7378/ html](http://www.polismed.ru/health/7378/html) (дата обращения 15.12.2024)
2. Инпромед (сайт) URL: [http:// www. inpromed.ru. /ashow. php](http://www.inpromed.ru/ashow.php) (дата обращения 20.12.2025)
3. Европейский национальный совет по реанимации: <https://www.rusnrc.com/>. (дата обращения 20.12.2025)
4. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи: https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf. (дата обращения 20.12.2025)
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (дата обращения 20.12.2025)
- 6 Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>. (дата обращения 20.12.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Умения: определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; - устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; - прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; - применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи; - вызывать скорую медицинскую помощь и другие специальные службы; - использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи; - определять наличие сознания у пострадавшего; - открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти; - определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; - определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения; -проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей; - проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; - владеть приемами временной остановки наружного кровотечения; - проводить иммобилизацию (с помощью подручных средств, с использованием ИМН). оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Текущий контроль: - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических манипуляций по алгоритму – СЛР, наложение жгута, мягких повязок, в том числе асептической, иммобилизация различными шинами и т.д. - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения результатов самостоятельных работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
Знания: организационно – правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим; - состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия; - способы переноски и транспортировки пострадавших; - порядок вызова скорой медицинской помощи; - признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания и кровообращения, правила проведения базовой	Текущий контроль: наблюдение и экспертная оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме, решение задач, кроссвордов, заполнение графологических структур по теме. - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной форме. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

сердечно-легочной реанимации; - признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей; - правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях; - правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений; - правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; - правила транспортной иммобилизации; - признаки ожогов и др. эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи; - признаки отморожений и др. эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи; - признаки отравлений, правила оказания первой помощи. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ПМ. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии и с учетом требований работодателей.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
СТОМАТОЛОГИИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий
ПК 1.3	ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.4	ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций
ПК 1.5	ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта
ПК 1.6	ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения диагностики и лечения заболеваний и поражений зубов, полости рта и челюстно-лицевой области; проведения работы по профилактике заболеваний и поражений зубов проведения санации полости рта у детей и взрослых; оказания доврачебной помощи при травмах и термических повреждениях челюстно-лицевой области; выполнения снятия оттисков, получение диагностических моделей и проведения их анализа, параллелометрии; проведения этапного наблюдения, коррекцию протезов и ортодонтических аппаратов; подготовки пациентов к физиотерапевтическим стоматологическим процедурам.
Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование челюстно-лицевой области пациента, включая: осмотр, пальпацию, оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта,
	интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия

	заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской стоматологической помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями челюстно-лицевой области и их обострениями, травмами; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия; применять лекарственные препараты, и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить медицинские манипуляции и процедуры в рамках своей компетенции предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и ле-

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1872 часа**

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 594 часа

Промежуточная аттестация (экзамены, дифференцированный зачет) 72 часа, в том числе экзамен по модулю 36 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды Професси- ональных, общих компетен- ций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммар- ный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
			Обучение по МДК					Практики			
			Всего	В том числе			Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лабора-т. и прак-т. занятий									
1	2	3	5	6		7	8	9	10	11	12
ПМ. 01 Обеспечение лечебно-диагностиче- ской деятельности в области стоматологии		1872	996	132	262	680	20	36	594	34	174
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Раздел 1. Осуществление диа- гностики, лечения и профилак- тики стоматологических заболе- ваний терапевтического про- филья МДК 01.01 Терапевтическая стоматология	694	478	6	94	292	20		216	4	62
ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 2. Осуществление диа- гностики, лечения и профилак- тики хирургических стоматоло- гических заболеваний и оказа- ние неотложной медицинской помощи МДК 01.02 Хирургическая сто- матология и неотложная меди- цинская помощь	474	294	12	70	160		36	144	12	40

	Раздел 3. Оказание стоматологической помощи детям МДК 01.03 Стоматология детского возраста	320	230	6	46	138			90		34
	МДК 01.04 Ортопедическая стоматология и ортодонтия	188	116	6	28	48			72	12	22
	МДК 01.05 Стоматологическая рентгенология	160	88	6	24	42			72		16
	Экзамен по модулю ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	36	36	36							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Осуществление диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля		
МДК 01.01. Терапевтическая стоматология		
Тема 1.1. История развития терапевтической стоматологии. Организация и оснащение стоматологического кабинета	Содержание Общие понятия о терапевтической стоматологии, как дисциплины занимающееся изучением причин возникновения и механизмов развития заболеваний зубов, около зубных тканей, заболеваний слизистой оболочки полости рта, их диагностикой, разработкой методов лечения и профилактики. Краткий очерк развития зубопротезирования. Роль отечественных ученых в развитии стоматологии. Периоды развития стоматологии. Задачи терапевтической стоматологии в профилактике и лечении зубов и полости рта. Виды оказываемой помощи. Связи терапевтической стоматологии с другими медицинскими дисциплинами. Роль стоматологии в улучшении охраны здоровья населения. Стоматологические медицинские организации. Организованная структура стоматологической поликлиники. Стоматологический терапевтический кабинет. Санитарно-гигиенические требования: площадь, оснащение, оборудование, инвентаризация, стерилизация. Распределение должностных обязанностей в соответствии с квалификационной характеристикой врачебного, среднего и младшего медицинского персонала. Вращающиеся инструменты: боры. Эндодонтический инструментарий. Асептика в терапевтической стоматологии. Текущая и генеральные уборки. Обеззараживание воздуха: аппараты и их эксплуатация. Организация терапевтического стоматологического приема. Организация труда и профессиональных коммуникаций в стоматологии. Медицинская документация. Правила фельдшера стоматологического на приеме. Меры защиты	

	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 1. «История развития терапевтической стоматологии. Организация и оснащение стоматологического кабинета»	2
	1. Теоретическое занятие № 2. «Организация терапевтического стоматологического приема»	2
Тема 1.2. Обезболивание в терапевтической стоматологии. Методы обследования стоматологического пациента	Содержание	
	Общие анатомические признаки зубов. Частная анатомия зубов. Гистологическое строение зуба. Гистология пульпы зуба. Возрастные изменения структуры тканей зуба. Физиология зуба. Строение периодонта. Функции периодонта. Пародонт. Понятие, строение, функция. Строение и функции слизистой полости рта. Обезболивание в современной терапевтической стоматологии. Виды обезболивания. Общее обезболивание: наркоз, показание, противопоказание, виды наркоза. Местные методы обезболивания, виды местной анестезии, показания, противопоказания. Медико-психологическая премедикация. Основные методы обследования: опрос, анамнез болезни, анамнез жизни, осмотр полости рта, пальпация, перкуссия, зондирование. Дополнительные методы обследования: рентгенография, термодиагностика, люминесцентная диагностика, радиовизиография, электроодонтодиагностика (ЭОД), стоматоскопия, фотоскопия. Дополнительные методы обследования: морфологические, цитологические, гистохимические, бактериологические, иммунобиологические исследования. Общий анализ крови. Медицинская документация стоматологического больного	
	В том числе теоретических занятий	10
	1. Теоретическое занятие № 3. «Строение и функции органов полости рта»	2
	2. Теоретическое занятие № 4. «Обезболивание в терапевтической стоматологии»	2
	3. Теоретическое занятие № 5. «Основные методы обследования стоматологического пациента»	2
	4. Теоретическое занятие № 6. «Дополнительные методы обследования стоматологического пациента»	2
	5. Теоретическое занятие № 7. «Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения»	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	1. Практическое занятие № 1. «Техника проведения обезболивания на верхнюю челюсть»	6
	2. Практическое занятие № 2. «Техника проведения обезболивания на верхнюю челюсть»	6
	3. Практическое занятие № 3-4. «Проведение обследования стоматологического пациента»	12
	4. Практическое занятие № 5. «Заполнение медицинской карты стоматологического пациента. Оценка и регистрация стоматологического статуса»	6
Тема 1.3. Кариес зубов	Содержание	
	Понятие кариеса. Кариес - местный патологический процесс. Классификация кариеса. Этиология, теории происхождения, локализация и распространенность кариеса. Патологическая анатомия кариеса. Клиническая картина. Классификации кариеса зубов (анатомическая, топографическая, клиническая, МКБ-10). Кариес в стадии пятна, поверхностный, средний, глубокий. Дифференциальная диагностика. Лечение. Принципы препарирования. Этапы препарирования кариозной полости, классы кариозных полостей. Особенности препарирования полостей I – V классов. Атипичные полости, принципы их препарирования. Стоматологические пломбировочные материалы. Выбор пломбировочного материала для лечения кариеса зубов различных классов. Особенности пломбирования в зависимости от локализации и вида поражения. Методика создания контактного пункта. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов. Гигиена полости рта. Санация полости рта. Обучение пациентов чистке зубов	
	В том числе теоретических занятий	14
	1. Теоретическое занятие № 8. «Кариес зубов. Этиология. Патогенез»	2
	2. Теоретическое занятие № 9. «Кариес эмали. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»	2
	3. Теоретическое занятие № 10. «Кариес дентина. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»	2
	4. Теоретическое занятие № 11. «Кариес цемента. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»	2

	5. Теоретическое занятие № 12. «Способы пломбирования кариозных полостей. Методика создания контактного пункта»	2
	6. Теоретическое занятие № 13. «Лечение кариозных полостей 1-5 классов по Блэку»	2
	7. Теоретическое занятие № 14. «Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	60
	1. Практическое занятие № 6-7. «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса эмали. Лечение кариеса эмали. Клинические рекомендации ведения больных»	12
	2. Практическое занятие № 8. «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса дентина. Лечение кариеса дентина. Клинические рекомендации ведения больных»	6
	3. Практическое занятие № 9. «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса цемента. Лечение кариеса цемента. Клинические рекомендации ведения больных»	6
	4. Практическое занятие № 10-11. «Лечение кариозных полостей I, V класса по Блеку»	12
	5. Практическое занятие № 12. «Лечение кариозных полостей II класса по Блеку»	6
	6. Практическое занятие № 13-14. «Лечение кариозных полостей III, IV класса по Блеку»	12
	7. Практическое занятие № 15. «Ошибки и осложнения, возникающие на этапах диагностики, лечения кариеса зубов»	6
Тема 1.4. Некариозные поражения зубов	Содержание Классификация некариозных поражений твердых тканей зуба. Патология твердых тканей зуба, возникающих в период их развития. Гипоплазия. Этиология, виды, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение. Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение. Нарушение количества прорезывающихся зубов. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба. Клиника. Профилактика зубочелюстных аномалий. Аномалии прорезывания, количества и формы зубов. Клиника. Профилактика зубочелюстных аномалий.	

Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновид- ный дефект, этиология, клиника эрозии эмали. Этиология, клиника, дифференци- альная диагностика. Некроз тканей: этиология, клиника, лечение. Патологиче- ская стираемость, этиология, формы. Гиперестезия эмали. Оказание стоматоло- гической помощи при травме зубов, ушибе, вывихе, переломе корня и коронки. Клиника, диагностика, лечение.	
В том числе теоретических занятий	14
1. Теоретическое занятие № 14. «Классификация некариозных поражений твердых тканей зуба, возникших до и после прорезывания»	2
2. Теоретическое занятие № 15. «Гипоплазия твердых тканей зубов. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	2
3. Теоретическое занятие № 16. «Наследственные нарушения развития зубов. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	2
4. Теоретическое занятие № 17. «Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	2
5. Теоретическое занятие № 18. «Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект»	2
6. Теоретическое занятие № 19. «Некроз тканей зубов. Гиперестезия эмали»	2
7. Теоретическое занятие № 20. «Оказание стоматологической помощи при травме зубов, ушибе, вывихе, переломе корня и коронки»	2
В том числе теоретических занятий	42
1. Практическое занятие № 16. «Патология твердых тканей зуба, возникающих в период их развития. Генерализованная и очаговая гипоплазия. Наследственные нарушения развития зубов»	6
2. Практическое занятие № 17. «Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	6
3. Практическое занятие № 18. «Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект. Повышенное стирание зубов»	6
4. Практическое занятие № 19. «Гиперестезия дентина»	6
5. Практическое занятие № 20. «Некроз тканей зубов. Гиперестезия эмали»	6
6. Практическое занятие № 21. «Оказание стоматологической помощи при травме зубов»	6

	7. Практическое занятие № 22. «Оказание стоматологической помощи при ушибе, вывихе, переломе корня и коронки»	6
Тема 1.5. Болезни пульпы зуба	Содержание Понятие пульпы. Строение пульпы. Пульпит. Этиология. Классификация. Клинические проявления пульпита. Дифференциальная диагностика. Острая форма пульпита. Острый очаговый и острый диффузный пульпит. Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический. Обострение хронической формы пульпита, клиническая картина. Дифференциальная диагностика, методы лечения пульпита. Методы лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению различного метода и методика их проведения. Биологические методы лечения пульпита. Метод витальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной ампутации. Метод витальной экстирпации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной экстирпации. Метод девитальной экстирпации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода девитальной экстирпации. Метод девитальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной ампутации. Комбинированный метод лечения пульпита. Витальный комбинированный метод. Девитальный комбинированный метод. Инструментальная обработка корневых каналов. Эндодонтический инструментарий: стандартизация, принципы классифицирования, характеристика, назначение, особенности применения. Виды эндодонтических вмешательств. Методы определения длины корневого канала. Инструментальная обработка корневых каналов: апикально-коронковые методы. Принципы, средства и технологии медикаментозной обработки корневых каналов. Классификация, фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых в эндодонтии. Материалы для obturation корневых каналов. Способы obturation корневых каналов Ошибки при лечении пульпита. Медикаментозный периодонтит. Перфорация корневых каналов.	

	Осложнения при лечении пульпита.	
	В том числе теоретических занятий	10
	1. Теоретическое занятие № 21. «Болезни пульпы зуба. Методы обследования пациентов с диагнозом Пульпит»	2
	2. Теоретическое занятие № 22. «Острые формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	2
	3. Теоретическое занятие № 23. «Редкие формы пульпита (ретроградный, конкрементозный, экстремальных воздействий): клиника, диагностика, профилактика, лечение»	2
	4. Теоретическое занятие № 24. «Методы обработки и obturации корневых каналов»	2
	5. Теоретическое занятие № 25. «Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	60
	1. Практическое занятие № 23. «Болезни пульпы зуба. Обследование пациентов с диагнозом Пульпит»	6
	2. Практическое занятие № 24. «Острые формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика»	6
	3. Практическое занятие № 25. «Хронические формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика»	6
	4. Практическое занятие № 26-27. «Витальные методы лечения пульпитов: витальная ампутация и витальная экстирпация пульпы. Показания, противопоказания, методика проведения»	12
	5. Практическое занятие № 28. «Девитальные методы лечения пульпитов: девитальная экстирпация и девитальная ампутация пульпы. Показания, противопоказания, методики проведения»	6
	6. Практическое занятие № 29. «Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов»	6
	7. Практическое занятие № 30. «Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов»	6
	8. Практическое занятие № 31. «Методы obturации корневых каналов. Контроль obturации корневого канала»	6

	9. Практическое занятие № 32. «Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита. Способы устранения ошибок»	6
Тема 1.6. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта	Содержание Строение и функции периодонта. Этиология, патологическая анатомия, классификация периодонтита. Клиника острых форм периодонтита: серозный, гнойный. Дифференциальная диагностика. Лечение серозной и гнойной формы периодонтита. Оказание первой помощи при острых формах периодонтита. Хронический периодонтит фиброзный, гранулирующий, гранулематозный и обострение хронического периодонтита. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечение хронического периодонтита и периодонтита в стадии обострения в многокоренных зубах. Физиотерапевтические методы лечения периодонтита. Ошибки и осложнения. Устранение и предупреждение ошибок. Строение и функции пародонта, Классификация заболеваний тканей пародонта. Обследование больных с заболеванием пародонта. Клинические методы обследования. Обследование больных с заболеванием пародонта. Специальные методы исследования. Рентгенологический метод обследования. Гингивит. Этиология, патогенез, местные и общие факторы. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение комплексное. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение. Острый пародонтит. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика. Хронический генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический пародонтит. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Механические, химические и физические методы удаления зубных отложений. Хронический пародонтит. Методы лечения, профилактика.	

Пародонтоз. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, организация лечебно-профилактической работы (ЛПР) больных с заболеванием пародонта. Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика. Пародонтом. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика. Заболевания пародонта, методы лечения: физиотерапевтические, хирургические и ортопедические. Общие методы лечения пародонтита, гингивита, пародонтоза и пародонтома. Стимулирующая терапия. Общеукрепляющее лечение.	
В том числе теоретических занятий	16
1. Теоретическое занятие № 26. «Строение периодонта. Этиология, патогенез периодонтита. Классификации периодонтитов. Методы обследования»	2
2. Теоретическое занятие № 27. «Острый периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика»	2
3. Теоретическое занятие № 28. «Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика»	2
4. Теоретическое занятие № 29. «Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Повторное эндодонтическое лечение»	2
5. Теоретическое занятие № 30. «Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний тканей пародонта. Методы обследования»	2
6. Теоретическое занятие № 31. «Гингивит. Классификация, этиология, патогенез, лечение. Острый пародонтит»	2
7. Теоретическое занятие № 32. «Хронический пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, лечение, профилактика»	2
8. Теоретическое занятие № 33. «Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика»	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	48
1. Практическое занятие № 33. «Острый периодонтит. Лечение острого верхушечного периодонтита»	6
2. Практическое занятие № 34. «Хронический периодонтит. Лечение хронического верхушечного периодонтита»	6

	3. Практическое занятие № 35. «Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Способы их устранения»	6
	4. Практическое занятие № 36. «Повторное эндодонтическое лечение. Показания. Этапы лечения»	6
	5. Практическое занятие № 37. «Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита»	6
	6. Практическое занятие № 38. «Гингивит. Классификация, этиология, патогенез, лечение. Острый пародонтит»	6
	7. Практическое занятие № 39. «Хронический пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, лечение, профилактика»	6
	8. Практическое занятие № 40. «Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика»	6
Тема 1.7. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ	Содержание	
	Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Первичные морфологические элементы поражения. Вторичные морфологические элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний красной каймы губ. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Механические травмы. Острые и хронические механические травмы. Этиология, клиническая картина, лечение. Химические поражения слизистой оболочки полости рта. Физические повреждение. Лучевая болезнь. Этиология, клиническая картина, лечение. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: вирусные, грибковые, бактериальные. Острый герпетический стоматит, хронический герпетический стоматит. Опоясывающий лишай. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Поражение слизистой оболочки при дерматозе: красный плоский лишай, красная волчанка, пузырчатка. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, лечение. Профилактика СПИДа.	

	Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта. Понятие аллергии. Анафилактический шок. Неотложная помощь. Лекарственная аллергия. Изменение слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях организма: сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, заболеваниях крови, почек, эндокринных заболеваниях, гиповитаминозы, авитаминозы. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях. Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Кандидоз. Острая и хроническая формы. Клиническая картина хронического рецидивирующего афтозного стоматита, многоформенной экссудативной эритемы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Стоматит язвенно-некротический (Вансена). Этиология, патогенез, лечение. Профилактика. Аномалии развития языка, глосситы: складчатый язык, десквамативный, черный, волосатый, ромбовидный глоссит. Классификация. Клиника. Диагностика, лечение. Предраковые заболевания. Лейкоплакия. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.	
	В том числе теоретических занятий	10
	1. Теоретическое занятие № 34. «Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Классификация. Методы обследования. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения»	2
	2. Теоретическое занятие № 35. «Травматические, химические, физические поражения слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ»	2
	3. Теоретическое занятие № 36. «Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ: вирусные, грибковые, бактериальные»	2
	4. Теоретическое занятие № 37. «Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Изменение слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ при системных заболеваниях организма и при экзогенных инфекциях»	2
	5. Теоретическое занятие № 38. «Аномалии развития языка, глосситы. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ»	2

Тема 1.8. Профилактика стоматологических заболеваний	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 41. «Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ»	6
	2. Практическое занятие № 42. «Особенности лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	Содержание	
	Понятие профилактики. Задачи и цели профилактики. Принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни, ведущий фактор профилактики стоматологических заболеваний у детей. Комната гигиены. Эпидемиологическое обследование, этапы. Задачи, решаемые при его проведении, организация и проведения эпидемиологического обследования населения для определения уровня распространенности и интенсивности поражения стоматологическим заболеванием. Оценка клинического состояния твердых тканей зуба и парадонта. Клинико-лабораторные методы, позволяющие выявить функциональное состояние зубов и парадонта. Количественная характеристика состояния органов полости рта (индексы). Понятие о зубных отложениях. Виды зубных отложений. Причины. Индекс гигиены Федорова-Володкина. Методы удаления зубных отложений. Инструменты. Гигиена полости рта. Средства и предметы гигиены полости рта, классификация зубных паст. Порошки. Зубные эликсиры, гели. Зубные щетки, зубочистки, флоссы, межзубные стимуляторы, жевательные резинки. Методы чистки зубов. Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.	
	В том числе теоретических занятий	8
	1. Теоретическое занятие № 39. «Организация проведения профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиологические методы обследования и их роль в профилактике»	2
	2. Теоретическое занятие № 40. «Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта»	2
	3. Теоретическое занятие № 41. «Зубные отложения (понятие, индекс гигиены, методы удаления). Средства и предметы гигиены полости рта»	2

	4. Теоретическое занятие № 42. «Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 43. «Методы удаления зубных отложений. Инструменты. Техника проведения»	6
	2. Практическое занятие № 44. «Проведение санации полости рта»	6
Тема 1.9. Стоматологическая физиотерапия	Содержание	
	Предмет и задачи физиотерапии. Физиопрофилактика. Физические факторы, применяемые в лечебной практике. Физиологические механизмы действия физических факторов. Практическое использование физиотерапии в стоматологии. Особенности применения физических методов лечения у детей. Организация физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике, санитарно-технические нормативы, должностные обязанности. Процедура. Отчетная документация. Гальванизация и лечебный электрофорез. Физиологическое действие гальванического тока, аппараты гальванизации. Применение гальванизации и лечебного электрофореза при патологических процессах в полости рта. Техника и наиболее распространенные методики гальванизации. Показания и противопоказания к применению гальванизации и электрофореза. Механизм действия. Аппараты, техника и методика обезболивания. Формы импульсов, их лечебное и диагностическое применение. Диодинамотерапия, её физиологическое действие, показания и противопоказания к применению. Аппараты, техника и методики диодинамотерапии, применяемые в стоматологии. Синусоидальные модулированные токи, физиологическое действие, показания, противопоказания, методики применения в стоматологии. Физиологическое действие флюктуоризации, аппараты, показания, противопоказания, методики, применяемые в стоматологии. Дарсонвализация. Физиологическое действие местной дарсонвализации. Аппаратура, методика и техника применения. Показания к применению дарсонвализации в стоматологии. Аппараты диатермокоагуляции. Техника проведения диатермокоагуляции при пульпите, периодонтите. Электрическое поле ультравысокой частоты. Физиоло-	

	гическое действие. Влияние электрического поля УВЧ на воспалительные процессы. Аппараты. Методики техника проведения процедур. Показания и противопоказания к применению. Импульсное поле УВЧ – индуктотермия. Микроволновая терапия. Особенности физиологического действия электромагнитного поля СВЧ. Методики и техника применения. Особенности применения в стоматологии. Показания и противопоказания. Техника безопасности. Принципы дозирования. Совместимость процедур. Светолечение: инфракрасное и лазерное облучение. Современное представление о природе света. Инфракрасное излучение. Физиологическое действие, аппаратура, показания и противопоказания к применению инфракрасного излучения при заболеваниях полости рта. Лазерное излучение, техника и методики лазерной терапии при заболеваниях зубов и полости рта. Аппараты, техника безопасности, показания, противопоказания. Ультрафиолетовое излучение. Реакция кожи и слизистой оболочки полости рта на воздействие УФ лучей. Различие в действии коротких и длинных УФ лучей. Эритема и механизм её развития. Пигментация, индивидуальная чувствительность к УФ лучам. Обезболивающее, антирахитическое, бактерицидное действие УФ лучей. Биологическая доза УФ лучей. Дозиметрия и дозировка УФ лучей. Ртутно-кварцевые горелки, принципы их устройства, аппараты, методики и техника применения в стоматологии. Общие показания и противопоказания к применению. Применение УФ лучей для профилактики заболеваний зубов и полости рта. Техника безопасности при УФ облучении. Основные понятия об ультразвуковых комбинациях, механизм действия ультразвука. Аппараты, дозировка, показания, противопоказания, методики применения ультразвука при заболеваниях зубов. .Массаж. Физиологическое действие. Основные приемы массажа и их последовательность. Методика лечения. Массаж с помощью аппаратов: вибрационный, вакуумный. Особенности техники массажа при заболеваниях полости рта.	

	Водолечебные процедуры в полости рта, особенности физиологического действия, методика и техника их применения, дозировка, показания, противопоказания к применению. Парафин, физиологическое действие, показания, противопоказания к его применению при заболеваниях полости рта. Лечебные грязи. Виды лечебных грязей, их физиологическое действие. Техника и методика применения грязевой апплика-ции при заболеваниях полости рта	
	В том числе теоретических занятий	10
	1. Теоретическое занятие № 43 «Организация работы физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике. Гальванизация. Электрофорез.	2
	2. Теоретическое занятие № 44 «Лечение импульсными токами низкой частоты и низкого напряжения. Лечение переменными токами высокой частоты в стоматологической практике	2
	3. Теоретическое занятие № 45 «Лечение токами и полями ультравысокой и сверхвысокой частоты в стоматологической практике	2
	4. Теоретическое занятие № 46 «Светолечение: инфракрасное и лазерное облучение, лечение ультрафиолетовыми лучами в стоматологической практике	2
	5. Теоретическое занятие № 47 «Механовибротерапия: лечение ультразвуком, массажем. Водотеплолечение в стоматологии»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие № 45-46. «Изучение физических факторов, применяемых в стоматологии. Физиотерапевтические аппараты, применяемые в стоматологии»	12
	Практическое занятие № 47-48. «Особенности техники ручного и аппаратного массажа в стоматологии.»	12
	Практическое занятие № 49. «Применение парафина, лечебных грязей при заболеваниях полости рта»	4
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление планов обследования и планов лечения пациента с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.	62

Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям	
Курсовая работа Примерные темы Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией. Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса. Врожденные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, тетрациклиновые зубы, местная гиперплазия). Клиника и дифференциальная диагностика врожденной патологии зубов наследственного генеза. Клиновидный дефект, эрозия, некроз, стираемость твердых тканей зубов. Клиника, лечение. Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе. Пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур и т.п.). Методы лечения пульпита в зависимости от формы. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике периодонтита. Методы лечения периодонтита. Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы периодонтита. Эндодонтические инструменты, материалы для медикаментозной обработки и obturation корневых каналов. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Комплексное лечение заболеваний пародонта. Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация больных с патологией пародонта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена. Аномалии и заболевания языка. Хейлиты. Хронические трещины губ. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта. Противовоспалительные и антибактериальные препараты, используемые в терапевтической стоматологии.	20
Консультации	4

Промежуточная аттестация		6
Производственная практика раздела 1		216
Виды работ Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса. Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей и стоматологического статуса. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями Проведение лечения некариозных поражений зубов Проведение лечения острых и хронических заболеваний пульпы, периодонта, парадонта Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рат, языка, красной каймы губ Проведение санации полости рта Проведение гигиенической чистки зубов Проведение профилактики стоматологических заболеваний Оформление медицинской документации		
Раздел 2. Осуществление диагностики, лечения и профилактики хирургических стоматологических заболеваний и оказание неотложной медицинской помощи		
МДК 01.02. Хирургическая стоматология и неотложная помощь		
Тема 2.1. Организация работы хирургического стоматологического кабинета	Содержание Предмет «Хирургическая стоматология и неотложная помощь» содержание и его связь с другими медицинскими дисциплинами. Этапы развития и роль отечественных ученых, их вклад в организацию оказания хирургической стоматологической помощи населению в Российской Федерации. Организация хирургической стоматологической помощи населению. Организация работы и оснащение хирургического стоматологического кабинета и отделения стоматологической поликлиники. Структура помещений и санитарно-гигиенические требования к ним. Штаты, обязанности медицинского персонала. Медицинская документация. Объем медицинской помощи. Принципы диспансеризации. Организация неотложной хирургической стоматологической помощи и планового лечения.	

	Оборудование стоматологического кабинета. Асептика и антисептика в хирургическом стоматологическом кабинете. Инструментарий, перевязочные материалы, их приготовление, хранение и стерилизация. Основные методы обследования пациента - опрос, осмотр, пальпация. Специальные методы обследования: рентгенография, электроодонтодиагностика (ЭОД), лабораторный, клинический, биохимический, морфологический. Серологические методы обследования, их значение. Последовательность этапов обследования хирургического стоматологического пациента Этика и деонтология при обследовании хирургического стоматологического пациента.	
	В том числе теоретических занятий	8
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация хирургической стоматологической помощи населению»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Оснащение. Документация»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Асептика и антисептика в хирургической стоматологии»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Обследование хирургического стоматологического пациента»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Практическое занятие № 1 «Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Оснащение. Документация»	6
	2. Практическое занятие № 2 «Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Приготовление перевязочных материалов»	6
	3. Практическое занятие № 3 «Обследование хирургического стоматологического пациента»	6
Тема 2.2. Обезболивание в стоматологии	Содержание Общее обезболивание. Понятие «общее обезболивание». Наркоз. Подготовка больного к наркозу. Виды наркоза. Средства наркоза. Показания и противопоказания к наркозу. Осложнения. Медикаментозные средства для оказания помощи. Понятие «местное обезболивание». Средства обезбо-	

	ливания их применение, хранение. Инструменты. Премедикация. Способы местного обезболивания. Поверхностное обезболивание методом охлаждения и аппликации. Проводниковая анестезия. Способы обезболивания на верхнюю и нижнюю челюсти. Общие и местные осложнения. Обморок, коллапс, анафилактический шок. Оказание помощи, профилактика осложнений.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 5. «Общее обезболивание в стоматологии»	2
	2. Теоретическое занятие № 6. «Местное обезболивание в стоматологии»	2
	3. Теоретическое занятие № 7. «Общие и местные осложнения обезболивания»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	1. Практическое занятие № 4. «Проведение общего обезболивания в стоматологии»	6
	2. Практическое занятие № 5. «Проведение местного обезболивания в стоматологии»	6
Тема 2.3. Операция удаления зуба	Содержание История развития операции удаления зуба. Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка больного, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба. Щипцы. Особенности их строения. Способы удерживания щипцов, техника удаления зуба. Положение больного и врача при операции удаления зуба. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней и нижней челюсти. Удаление корней зубов. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после операции. Особенности удаления молочных зубов. Показания и противопоказания. Осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба. Общие осложнения: обморок, коллапс, анафилактический шок. Понятие, клиника, оказание помощи. Местные осложнения: перелом зуба, корня зуба, отлом альвеолярного отростка, повреждения мягких тканей в полости рта, проталкивание зуба и его корней в мягкие ткани и в гайморову пазуху. Прободение дна гайморовой пазухи. Попадание зуба в дыхательные пути и пищеварительный тракт. Лечебная тактика фельдшера стоматологического. Осложнения после удаления зуба: кровотечения, виды, причины и способы остановки. Показания к госпитализации больного с кровотечением и по отношению к больным с заболеваниями крови.	

	Послеоперационные луночковые боли: альвеолит, ограниченный остеомиелит стенок лунки зуба, острые края, обнажение кости челюсти. Клиника, оказание помощи, профилактика. Методика альвеолоэктомии.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 8. «Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка пациента, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба»	2
	2. Теоретическое занятие № 9. «Техника выполнения операции удаления зуба»	2
	3. Теоретическое занятие № 10. «Осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба. Тактика фельдшера стоматологического»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	1. Практическое занятие № 6. «Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка пациента, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба»	6
	2. Практическое занятие № 7. «Техника выполнения операции удаления молочного зуба»	6
	3. Практическое занятие № 8. «Техника выполнения операции удаления постоянного зуба»	6
	4. Практическое занятие № 9. «Тактика фельдшера стоматологического при общих осложнениях, возникающие во время и после операции удаления зуба»	6
	5. Практическое занятие № 10. «Тактика фельдшера стоматологического при местных осложнениях, возникающие во время и после операции удаления зуба»	6
Тема 2.4. Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области	Содержание Современное состояние вопроса об одонтогенной инфекции. Роль зуба в развитии и распространении воспалительных процессов. Периодонтит, понятие, причины возникновения. Классификация периодонтитов. Патогенез, патологическая анатомия острого и гнойного периодонтита. Клиника, диагностика и лечение острого серозного и гнойного периодонта. Классификация, патологическая анатомия, клиническая и рентгенологическая диагностика различных форм хронического периодонтита. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: операция резекции верхушки корня, реплантация и гемисекция зуба. Понятие о трансплантации и имплантации зуба. Показания к выбору метода хирургического лечения, их преимущества и недостатки. Лечебная тактика фельдшера стоматологического при одонтогенных свищах, поднадкостной, подслизистой и	

	подкожной гранулёмах. Клиника, диагностика и лечение обострившегося хронического периодонтита. Причины возникновения периостита, пути распространения одонтогенной инфекции в надкостницу. Патологическая анатомия. Клиника и особенности в зависимости от локализации воспалительного процесса. Общие изменения в организме больного при периостите челюсти. Особенности клинического течения острого и хронического периостита у детей. Хирургическое, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение. Возможные осложнения. Экспертиза нетрудоспособности. Остеомиелит челюсти, понятие. Причины. Современное представление о патогенезе остеомиелита. Роль микрофлоры, реактивности организма в возникновении и течении остеомиелита челюстей. Классификация, патологическая анатомия. Клиника острого остеомиелита, общие и местные изменения. Признаки перехода в подострую стадию болезни. Клиника и течение хронического остеомиелита. Формы хронического остеомиелита. Особенности секвестрации на верхней и нижней челюсти. Характер рентгенологических изменений. Обострившийся хронический остеомиелит. Особенности в детском и юношеском возрасте. Осложнения. Хирургическое лечение острого остеомиелита. Показания к удалению зуба при остром остеомиелите. Антибактериальная и симптоматическая медикаментозная терапия. Специфическая иммунотерапия. Физические методы лечения острого остеомиелита. Питание, уход. Лечение хронического остеомиелита. Показания к секвестроэктомии. Сроки и методика проведения. Дифференциальная диагностика острого остеомиелита с острым гнойным периоститом. Профилактика. Абсцессы. Определение понятие «абсцесс». Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции. Общая клиническая характеристика абсцессов. Клинические проявления абсцессов области верхней челюсти. Осложнения. Особенности хирургического вмешательства при абсцессах в зависимости от локализации гнойника. Показания к удалению зуба, вызвавшего заболевание. Медикаментозные и физические методы лечения. Особенности течения. Возможные осложнения. Клинические проявления абсцессов в области нижней челюсти. Абсцесс поднижнечелюстного треугольника, подбородочной области. Клинические проявления	

	абсцессов соседних областей, височная область, подглазничная, скуловая области. Флегмоны. Определение понятие «флегмона». Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции. Общая клиническая характеристика флегмон. Клинические проявления флегмон в области верхней челюсти. Осложнения. Особенности хирургического вмешательства при флегмонах в зависимости от локализации гнояника. Показания к удалению зуба, вызвавшего заболевание. Медикаментозные и физические методы лечения. Особенности течения. Возможные осложнения. Клинические проявления флегмон в области нижней челюсти. Флегмона поднижнечелюстного треугольника, подбородочной области. Клинические проявления флегмон соседних областей, височная область, подглазничная, скуловая области. Определение понятий «ретенция» и «дистопия» зуба у взрослых и детей. Методика лечения ретенированных зубов. Затрудненное прорезывание нижних зубов мудрости. Этиология и патогенез. Клиника перикоронита. Клиника ретромолярного периостита. Консервативные и хирургические методы лечения. Операция удаления нижнего моляра при неполном его прорезывании и неправильном положении. Смещение и полуретинированный зуб. Клиника, диагностика и лечение. Этиология и патогенез одонтогенного гайморита. Клиника. Методы диагностики и лечения. Патологическая анатомия и клиника хронического гайморита. Лимфатическая система лицевой области её значение. Лимфаденит челюстно-лицевой области. Клиника и диагностика острого серозного и гнойного, хронического лимфаденита. Методы лечения. Анатомия верхнечелюстной пазухи и взаимоотношения её с корнями зубов. Аденофлегмона. Дифференциальная диагностика с воспалительными и опухолевидными процессами верхней челюсти. Принципы консервативного и хирургического лечения. Методы устранения перфорации дна верхнечелюстной пазухи.	
	В том числе теоретических занятий	14
	1. Теоретическое занятие № 11. «Периодонтиты. Хирургические методы лечения»	2

	2. Теоретическое занятие № 12. «Периостит челюсти»	2
	3. Теоретическое занятие № 13. «Остеомиелит челюсти»	2
	4. Теоретическое занятие № 14. «Абсцессы верхней и нижней челюсти»	2
	5. Теоретическое занятие № 16. «Флегмоны верхней и нижней челюсти»	2
	6. Теоретическое занятие № 17. «Болезни прорезывания зубов»	2
	7. Теоретическое занятие № 18. «Одонтогенный гайморит, лимфаденит и адено-флегмона»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42
	1. Практическое занятие № 11. «Периодонтиты. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	2. Практическое занятие № 12. «Периостит челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	3. Практическое занятие № 13. «Остеомиелит челюсти Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	4. Практическое занятие № 14. «Абсцессы верхней и нижней челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	5. Практическое занятие № 15. «Флегмоны верхней и нижней челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	6. Практическое занятие № 16. «Болезни прорезывания зубов. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического в»	6
	7. Практическое занятие № 17. «Одонтогенный гайморит, лимфаденит и адено-флегмона. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 2.5. Специфические и не-специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Содержание	
	Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Этиология и патологическая анатомия. Пути проникновения инфекции, классификация. Клиника, формы актиномикоза и их проявления, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения.	

	Туберкулезные поражения органов полости рта и челюстей. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического. Сифилис. ВИЧ-инфекция. Сифилитические поражения органов полости рта и челюстей. Клинические проявления. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического. Неспецифические воспалительные заболевания. Понятие «фурункул», «карбункул». Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. Осложнения, их предупреждения. Неспецифические воспалительные заболевания. Понятие «рожистое воспаление». Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. Осложнения, их предупреждения.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 19. «Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Актиномикоз. Туберкулезные поражения органов полости рта и челюстей»	2
	2. Теоретическое занятие № 20. «Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Сифилис. ВИЧ-инфекция»	2
	3. Теоретическое занятие № 21. «Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 18. «Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	2. Практическое занятие № 19. «Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 2.6. Болезни и повреждения слюнных желез, пародонта	Содержание	
	Болезни слюнных желез. Острое воспаление слюнных желез. Эпидемический паротит. Клиника, диагностика и лечение острого и хронического сиалоаденита. Повреждения слюнных желез. Травматические повреждения: заращение слюнного протока, сужение слюнного протока. Клиника и лечение. Слюнно-каменная болезнь. Причины образования слюнных камней. Клиника и лечение. Осложнения.	

	Свищи слюнных желез, методы лечения и обследования заболеваний слюнных желез у детей. Клиника и лечение. Осложнения Этиология, классификация пародонтита. Кюретаж десневых карманов. Гингивитомия. Гингивоектомия. Удаление десневых сосочков. Операция по Цещинскому, Видману-Нейману.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 22. «Болезни и повреждения слюнных желез»	2
	2. Теоретическое занятие № 23. «Слюнно-каменная болезнь»	2
	3. Теоретическое занятие № 24. «Свищи слюнных желез»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 20. «Болезни и повреждения слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 2.7. Болезни височно-нижнечелюстного сустава и тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области	2. Практическое занятие № 21. «Пародонтит. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	Содержание Анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Клиника острого и хронического артрита височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрозы. Причины развития, клиническое и рентгенологическое распознавание. Консервативные методы лечения заболеваний сустава. Анкилозы. Причины развития, клиническое и рентгенологическое распознавание. Консервативные методы лечения заболеваний сустава. Неврит тройничного нерва. Этиология. Клиника и диагностика. Причины. Дифференциальная диагностика с невритом, с пульпитом и с периодонтитом. Методы лечения неврита тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Формы невралгии тройничного нерва. Причины, клиническая картина. Методы лечения невралгии тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области. Статистика повреждений челюстно-лицевой области. Общая характеристика анатомических и функциональных нарушений при травме лица и челюстей. Показания к оперативному лечению Неогнестрельные повреждения: ранения мягких тканей, вывихи и переломы зубов. Клиника и	

	диагностика, репозиция и иммобилизация зубов при вывихе. Лечение при переломе корня и коронковой части зуба на разных уровнях. Клиника перелома альвеолярного отростка, лечение	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 25. «Болезни височно-нижнечелюстного сустава»	2
	2. Теоретическое занятие № 26. «Неврит и невралгия тройничного нерва»	2
	3. Теоретическое занятие № 27. «Травмы челюстно-лицевой области»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Практическое занятие № 22. «Болезни височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	2. Практическое занятие № 23. «Неврит и невралгия тройничного нерва. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6
	3. Практическое занятие № 24. «Травмы челюстно-лицевой области. Показания к оперативному лечению. Тактика фельдшера стоматологического»	6
Тема 2.8. Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	Содержание	
	Понятие «оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента, в том числе при оказании стоматологической помощи. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.	

	Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	

	Кровотечения. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца). Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение	

	Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	В том числе теоретических занятий	16
	1. Теоретическое занятие № 28. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме. Основы реанимации»»	2
	2. Теоретическое занятие № 29-30. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и при нарушениях дыхания»	4
	3. Теоретическое занятие № 31-32. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии»	4

	4. Теоретическое занятие № 33-34. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при кровотечениях, травмах и ранениях различных областей тела»	4
	5. Теоретическое занятие № 35. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 25. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и при нарушениях дыхания»	6
	Практическое занятие № 26. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии»	6
	Практическое занятие № 27. «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при кровотечениях, травмах и ранениях различных областей тела»	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		40
Работа с основной и дополнительной литературой		
Выполнение заданий в тестовой форме.		
Решение проблемно-ситуационных задач.		
Оформление медицинской документации.		
Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи.		
Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.		
Консультации		12
Промежуточная аттестация		12
Учебная практика раздела 2		36
Виды работ		
1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.		
2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.		
3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.		
4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		
Производственная практика раздела 2		144
Виды работ		

Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии. Проведение лечебных манипуляций. Проведение операций по удалению зуба Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Раздел 3. Оказание стоматологической помощи детям		
МДК 01.03. Стоматология детского возраста		
Тема 3.1. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности обследования	Содержание Введение в стоматологию детского возраста. История развития стоматологии детского возраста. Периоды детского возраста. Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Грудной период. Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период. Развитие лица, полости рта и зубов. Развитие зубов. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области ребенка. Особенность детского организма при клинических проявлениях гнойно-воспалительного заболевания. Особенность строения пульпы, периодонта у детей. Анатомические особенности молочных зубов. Сроки прорезывания и формирования молочных зубов. Рассасывание корней молочных зубов.	

	Организация работы стоматологической помощи детскому населению. Оборудование, инструментарий. Асептика и антисептика. Основные и дополнительные методы обследования ребенка. Оценка и регистрация стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта у детей. Документация	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 1. «Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма.»	2
	3. Теоретическое занятие № 2. «Особенности строения челюстно-лицевой области у детей. Анатомические особенности молочных зубов»	2
	4. Теоретическое занятие № 3. «Методы обследования детей.»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1. «Методы обследования, оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта детей»	6
Тема 3.2. Заболевания зубов у детей разного возраста	Содержание	
	Классификация кариеса, этиология, патогенез кариеса зубов. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики, лечения кариеса молочных, постоянных зубов. Выбор пломбировочных материалов. Профилактика кариеса зубов. Некариозные поражения зубов у детей (наследственные). Местная и очаговая гипоплазия. Тетрациклиновые зубы. Флюороз. Формы флюороза. Наследственные развития тканей зубов. Клиника, диагностика. Лечение некариозных поражений зубов. Профилактика Особенности клинического течения пульпита у детей. Этиология. Классификация, клинические проявления пульпита. Острый, хронический пульпит. Обострение хронической формы пульпита, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения пульпита у детей. Консервативными методами лечения пульпитов молочных и постоянных зубов. Показаниями, противопоказаниями методов лечения пульпитов. Выбор лекарственных препаратов. Девитальный метод лечения пульпита молочных и постоянных зубов. Особенности девитализации. Девитальная ампутация и экстирпация. Лечение пульпитов у детей под анестезией, показанием. Этапы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	10
	1. Теоретическое занятие № 4. «Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста»	2

	2. Теоретическое занятие № 5. «Методы лечения кариеса молочных зубов у детей разного возраста»	2
	3. Теоретическое занятие № 6. «Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста»	2
	4. Теоретическое занятие № 7. «Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика»	2
	5. Теоретическое занятие № 8. «Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. профилактика».	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	1. Практическое занятие № 2. «Диагностика, лечение, профилактика кариеса молочных зубов у детей»	6
	2. Практическое занятие № 3. «Диагностика, лечение, профилактика кариеса постоянных зубов у детей»	6
	3. Практическое занятие № 4. «Клиническая диагностика и лечение некариозных поражений к зубов у детей»	6
	4. Практическое занятие № 5. «Лечение острого и хронического пульпита у детей у детей. Выбор лекарственных препаратов»	6
Тема 3.3. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей	Содержание Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика гингивита у детей различного возраста. Болезни пародонта. Пародонтолиз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика пародонтолиза. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой полости рта. Классификация заболевания СОПР. Группа травматических повреждений: механический, термический, химический и лучевой. Острый герпетический гингивостоматит у детей. Хронический рецидивирующий герпес. Кандидоз у детей, опоясывающий лишай. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой полости рта. Проявления соматических заболеваний. Появления аллергии на слизистой полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	

	Хейлиты и глосситы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	В том числе теоретических занятий	8
	1. Теоретическое занятие № 9 «Воспалительные болезни пародонта у детей. Пародонтолиз у детей»	2
	2. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Травматические заболевания»	2
	3. Теоретическое занятие № 11 «Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Травматические заболевания»	2
	4. Теоретическое занятие № 12 «Заболевания языка и губ у детей»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	1. Практическое занятие № 6 «Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта у детей»	6
	2. Практическое занятие № 7 «Диагностика, лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей»	6
	3. Практическое занятие № 8 «Диагностика, лечение и профилактика заболеваний языка и губ у детей»	6
Тема 3.4. Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей.	Содержание	
	Методы обезболивания. Подготовка к анестезии. Общая и местная анестезия. Показания и противопоказания к анестезии.	
	Обезболивание при хирургических вмешательствах у детей в условиях поликлиники.	
	Операция удаления зуба.	
	Показания и противопоказания к удалению зуба. Особенности операции удаления зуба.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 13 «Методы обезболивания у детей»	2
	2. Теоретическое занятие № 14 «Операция удаления зуба у детей»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	Практическое занятие № 9. «Методы обезболивания у детей разного возраста»	6
	Практическое занятие № 10. «Операция удаления молочного зуба у детей»	6
	Практическое занятие № 11. «Операция удаления постоянного зуба у детей»	6
	Содержание	

Тема 3.5. Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей	Одонтогенный лимфаденит у детей. Анатомическое строение лимфатических узлов лица и шеи. Этиология клиника, патогенез, диагностика, принципы лечения. Абсцесс, флегмона челюстно-лицевой области, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Актиномикоз. Актиномикоз лимфатических узлов, первичный актиномикозный остеомиелит челюстных костей. Этиология клиника, патогенез, диагностика, принципы лечения. Периостит челюстных костей. Этиология, клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика, дифференциальная диагностика, методика хирургического лечения. Профилактика. Одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. Деструктивная форма, деструктивно-продуктивная форма, продуктивная форма хронического остеомиелита. Этиология клиника, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения и исход. Профилактика. Заболевания слюнных желез, причина их развития, клиника, диагностика, методы лечения. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Повреждения зубов, мягких тканей лица, шеи. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Переломы верхней и нижней челюсти, костей лицевого скелета. Повреждение височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Способы лечения. Реабилитация	
В том числе теоретических занятий		10
1. Теоретическое занятие № 15. «Одонтогенный лимфаденит. Абсцесс и флегмона челюстно-лицевой области у детей»		2
2. Теоретическое занятие № 16. «Актиномикоз. Одонтогенный остеомиелит. Гематогенный остеомиелит»		2
3. Теоретическое занятие № 17. «Заболевания слюнных желез у детей»		2
4. Теоретическое занятие № 18. «Травматические поражения зубов и челюстных костей у детей»		2
5. Теоретическое занятие № 19. «Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте»		2
В том числе практических и лабораторных занятий		30

	1. Практическое занятие № 12. «Клиника, диагностика, лечение одонтогенного лимфаденита, абсцесса и флегмоны челюстно-лицевой области у детей»	6
	2. Практическое занятие № 13. «Клиника, диагностика, лечение актиномикоза, одонтогенного остеомиелита, гематогенного остеомиелита у детей»	6
	3. Практическое занятие № 14. «Клиника, диагностика, лечение заболеваний слюнных желез у детей»	6
	4. Практическое занятие № 15. «Травматические поражения зубов и челюстных костей у детей. Оказание помощи в условиях поликлиники»	6
	5. Практическое занятие № 16. «Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники»	6
Тема 3.6. Новообразования челюстно-лицевой области у детей	Содержание	
	Опухоли и опухолевидные образования мягких тканей рта, лица и шеи, особенности клинической картины, распознавание и лечение. Современные методы лечения опухолей. Опухоли лицевых костей. Особенности клинической картины, диагностики и лечения. показания к лучевой терапии новообразований в детском возрасте Дисплазия лицевых костей. Кисты челюстей. Этиология клиника, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 20. «Новообразования челюстно-лицевой области у детей»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Практическое занятие № 17. «Распознавание и лечение новообразований челюстно-лицевой области у детей»	6
Тема 3.7. Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей	Содержание	
	Клиника, классификация, причины возникновения врожденных пороков лица. Врожденные расщелины верхней губы, клиника, диагностика, методы лечения. Исход операций. Врожденные расщелины неба. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Исход операции. Клиническая классификация расщелин губы и неба. Наиболее часто встречающиеся клинические формы.	

	Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Амбулаторные операции в полости рта ребенка: устранение коротких уздечек языка, верхней губы, мелкого преддверия рта. Выбор метод обезболивания. Ведение больного после операции. Диспансеризация больных. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения детей с аномалии развития зубов и деформациями челюстей. Классификация зубочелюстных аномалий (по Энгле, Катц, Кальвелиус, ВОЗ). Диагностика зубочелюстных аномалий, методы обследования ортодонтических пациентов. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий (аномалии отдельных зубов, зубных рядов). Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 21. «Врожденные пороки лица. Хирургические методы лечения.»	2
	2. Теоретическое занятие № 22. «Аномалии развития зубов и деформации челюстей у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	36
	1. Практическое занятие № 18. «Врожденные пороки лица. Методы лечения. Выбор обезболивания.»	6
	2. Практическое занятие № 19-20. «Врожденные пороки лица. Амбулаторные операции в полости рта ребенка»	12
	3. Практическое занятие № 21. «Обследование ортодонтического больного, постановка диагноза при аномалиях развития зубов и деформации челюстей у детей»	6
	4. Практическое занятие № 22-23. «Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Профилактика»	12
	Самостоятельная работа обучающихся	34
Работа с основной и дополнительной литературой Составление алгоритмов оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области		
Консультации		6

Промежуточная аттестация		6
Производственная практика раздела 3		90
Виды работ Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Оформление медицинской документации		
Раздел 4 Ортопедия и ортодонтия в деятельности фельдшера стоматологического		
МДК 01.04. Ортопедическая стоматология и ортодонтия		
Тема 4.1. Введение в ортопедическую стоматологию и ортодонтию	Содержание	
	Краткий очерк развития ортопедической стоматологии. История развития ортодонтии. Устройство зуботехнической лаборатории. Правила техники безопасности в зуботехническом производстве. Правила ухода, эксплуатации оборудования. Структура ортопедического отделения в стоматологической поликлинике. Санитарные требования к кабинету и зуботехнической лаборатории. Учетно-отчетная документация. Оснащение ортопедического кабинета.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 1. «Краткая история развития ортопедической стоматологии и ортодонтии. Организация работы ортопедического и ортодонтического кабинета»	2
	Содержание	

Тема 4.2. Анатомия, особенности развития жевательного аппарата	Возрастные и анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы и лица. Зоны роста лицевого скелета. Периоды формирования зубочелюстной системы. Передача и распределение жевательного давления. Жевательные и мимические мышцы, мышцы языка, мягкого неба, губных и язычных уздечек. Степени подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Слюнные железы: их топография, мелкие слюнные железы. Состав ротовой жидкости и её функции. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Механизм адаптации к протезам и аппаратам.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 2. «Анатомия, особенности развития жевательного аппарата».	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Практическое занятие № 1. «Изучение особенностей развития жевательного аппарата в период развития зубов и после прорезывания зубов».	6
Тема 4.3. Методы ортопедического и ортодонтического обследования	Содержание	
	Основные методы: анамнез, внешний осмотр лица, слизистой оболочки полости рта. Пальпация, обследование зубов, зубного ряда, пародонта, височно-нижнечелюстного сустава, жевательной и мимической мускулатуры. Характеристика жевательных движений нижней челюсти, соотношение зубных рядов и челюстей. Специальные методы исследования: рентгенологическое, биометрическое. Методы исследования моделей челюстей: электромиография, электроодонтодиагностика, телерентгенография, определение жевательной эффективности. Значение психологической подготовки перед лечением и во время лечения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 3. «Основные и специальные методы ортопедического обследования»	2
	2. Теоретическое занятие № 4. «Особенности обследования ортодонтических пациентов разного возраста»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Практическое занятие № 2. «Основные и специальные методы ортопедического обследования. Особенности обследования ортодонтических пациентов разного возраста»	6

Тема 4.4. Основы ортопедической стоматологии	Содержание	
	Предварительное лечение перед протезированием. Общие оздоровительные и специальные мероприятия. Требования к беззубому альвеолярному отростку. Психологическая подготовка пациента. Окклюзия. Артикуляция. Виды окклюзии. Признаки центральной, передней, боковой окклюзии. Определение биомеханика нижней челюсти. Виды движений нижней челюсти. Конструкция съемного протеза. Базис, материалы для базиса. Величина, границы базиса при частичном и полном отсутствии зубов. Конструкции пластиночных и дуговых протезов. Фиксация съемных протезов. Кламмеры, виды. Искусственные зубы. Привыкание к зубным протезам. Оценка эффективности протезирования. Определение центрального соотношения челюстей. Определение высоты прикуса анатомо-физиологическим методом. Подготовка прикусных валиков, введение в полость рта, смыкание в положении центральной окклюзии. Нанесение ориентиров, извлечение из полости рта, установка на модели. Классификация дефектов коронок зубов (Блек). Виды протезов для замещения их. Вкладки, искусственные коронки, штифтовые зубы. Показания и противопоказания к замещению дефекта искусственной коронкой и штифтовыми зубами. Конструкции искусственных коронок и штифтовых зубов. Препарирование зубов и их способы. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Требования к искусственным коронкам. Этапы изготовления искусственной металлической коронки. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди). Клиника при дефектах зубных рядов. Показания и противопоказания к протезированию мостовидными протезами. Составные части мостовидного протеза. Выбор опорных зубов. Клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Требования к цельнолитым мостовидным протезам, протезам из пластмассы и металло-керамики. Положительные и отрицательные качества мостовидного протеза. Способы и методы починки съемных пластиночных протезов	
	В том числе теоретических занятий	10
	1. Теоретическое занятие № 5. «Подготовка пациента к протезированию. Слепки и модели челюстей. Окклюзия и артикуляция. Биомеханика нижней челюсти»	2
	2. Теоретическое занятие № 6. «Протезирование пациента съемными протезами. Восковые базисы с прикусными валиками»	2

	3. Теоретическое занятие № 7. «Протезирование при дефектах коронок зубов. Показание к протезированию искусственными коронками»	2
	4. Теоретическое занятие № 8. «Протезирование при дефектах зубных рядов. Мостовидные протезы. Клинические и лабораторные этапы изготовления несъемных протезов»	2
	5. Теоретическое занятие № 9. «Способы и методы починки съемных пластиночных протезов»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	1. Практическое занятие № 3. «Снятие оттисков, изготовление слепков. »	6
	2. Практическое занятие № 4. «Изготовление моделей челюстей»	6
	3. Практическое занятие № 5. «Знакомство с этапами изготовления съемных пластиночных протезов. Способы и методы починки съемных пластиночных протезов»	6
Тема 4.5. Основы ортодонтии	Содержание Норма, варианты нормы зубочелюстной системы. Понятие аномалий зубочелюстной системы. Классификация аномалий (Энгле, Калвелиус). Возрастные показания к лечению аномалий. Основные приемы ортодонтического лечения. Изменения в тканях при перемещении зубов, расширении челюстей. Изменения в височно-нижнечелюстном суставе. Ортодонтические силы. Характер тканевых изменений и их тяжесть под действием ортодонтических аппаратов. Классификация ортодонтических аппаратов. Конструкции съемных и несъемных ортодонтических аппаратов: несущие, фиксирующие и функционирующие части съемного аппарата. Элементы и замковые крепления несъемного аппарата. Принцип действия функциональных, механических и комбинированно-действующих аппаратов. Отрицательные и положительные качества аппаратов различного действия. Конструкция съемных ортодонтических аппаратов: расширяющая пластинка с винтом, пружиной Коффина, пластинками с вестибулярной дугой на верхние клыки, протрагирующей и рукообразными пружинами. Принципы механического действия, показания к применению и способы активирования съемных аппаратов механического действия. Конструкция аппаратов функционального действия: каппа Бынина, пластинка с закусочной площадкой, закусочная пластинка Катца. Этапы изготовления и применения аппаратов, их принцип действия, показания к применению.	

	Конструкция аппаратов комбинированного действия: аппарат Брюкля, моноблок Андресена-Гойпля, регулятор Френкеля. Техника изготовления, показания к применению. Этапы изготовления детского профилактического протеза до замены воска на пластмассу, изготовление частичного съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть с круглыми одноплечими кламмерами на нижние моляры при интактном верхнем зубным ряде и отсутствии премоляров и одного клыка на нижней челюсти. Особенности границ базиса и постановки зубов. Особенности изготовления детских профилактических протезов. Отработка этапов изготовления ортодонтической коронки. Особенности её изготовления на этапах. Самостоятельное изготовление до этапа штамповки. Конструкция дуги Энгля. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Последовательность и содержание этапов. Показания к применению. Механизм действия дуги Энгля при различных видах аномалий. Положительные и отрицательные стороны дуги Энгля. Характеристика коронки Катца с направляющей петлей. Механизм действия наклонной плоскости. Показания к применению. Техника изготовления. Клинические и лабораторные этапы. Правила активирования и коррекции ортодонтических аппаратов	
	В том числе теоретических занятий	10
	1. Теоретическое занятие № 10. «Понятие о норме и патологии зубочелюстной системы. Основные принципы и методы лечения аномалий зубочелюстной системы»	2
	2. Теоретическое занятие № 11. «Современные ортодонтические аппараты. Основные элементы, принципы действия. Конструкции современных ортодонтических аппаратов механического действия»	2
	3. Теоретическое занятие № 12. «Конструкции съемных ортодонтических аппаратов функционального действия. Конструкции аппаратов комбинированного действия.»	2
	4. Теоретическое занятие № 13. «Детский профилактический протез. Особенности изготовления ортодонтической коронки.»	2
	5. Теоретическое занятие № 14. «Правила активирования и коррекции ортодонтических аппаратов»	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	1. Теоретическое занятие № 6. «Конструкции современных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия»	6
	2. Теоретическое занятие № 7. «Особенности изготовления ортодонтической коронки. Особенности изготовления детских профилактических протезов»	6
	5. Практическое занятие № 8. «Проведение коррекции ортодонтических аппаратов»	6
Самостоятельная работа		22
Работа с основной и дополнительной литературой		
Описание алгоритмов изготовления различных зубных протезов и ортодонтических аппаратов		
Консультации		12
Промежуточная аттестация		6
Производственная практика раздела 4		72
Виды работ		
Знакомство с работой ортопедического и ортодонтического кабинета медицинской организации стоматологического профиля.		
Снятие оттисков и получение диагностических моделей		
Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов		
Проведение починки съемных пластиночных протезов		
Осуществление коррекции ортодонтических конструкций		
Раздел 5 Рентген диагностика в стоматологической практике		
МДК 01.05. Стоматологическая рентгенология		
Тема 5.1. Методы рентгенологических исследований в стоматологии	Содержание	4
	История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей. Устройство рентгеновского аппарата, принцип действия. Требования к оснащению рентгенологического кабинета. Организация работы рентгенологического кабинета. Характеристики рентгеновского изображения. Методики и проекции рентгенографии костей лицевого скелета, зубов и челюстей – основные, дополнительные, специальные. Современные методики лучевой диагностики заболеваний зубов и челюстей. Визиография. Компьютерная дентальная томография. Магнитно-резонансная томография. Защита пациента и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии. Лучевая нагрузка.	

	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 1. «Организация работы рентгенологического кабинета»	2
	2. Теоретическое занятие № 2. «Основные и специальные методы рентгенологических исследований в амбулаторной стоматологической практике. Радиационная безопасность медицинского персонала и пациента»	2
Тема 5.2. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей.	Содержание	
	Зубы и челюсти в рентгеновском изображении. Особенности изучения рентгенограмм зубов. Рентгенологические признаки верхней и нижней челюсти. Рентгенологические признаки зубов разных видов в норме и при патологии. Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области у детей и взрослых	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 3. «Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей в норме».	2
	2. Теоретическое занятие № 4. «Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях».	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1. Практическое занятие № 1. «Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей в норме».	6
	2. Практическое занятие № 2. «Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях».	6
Тема 5.3. Рентген диагностика заболеваний и травм зубов и челюстей.	Содержание	
	Рентгенологические признаки кариеса. Особенности рентгеноанатомической структуры зубов и челюстей при воспалительных и невоспалительных заболеваниях, травматических повреждениях. Рентгенологические симптомы поражения суставов, костной ткани, надкостницы, слюнных желез	
	В том числе теоретических занятий	8
	1. Теоретическое занятие № 5. «Рентгенодиагностика заболеваний зубов и челюстей»	2
	2. Теоретическое занятие № 6. «Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей»	2

	3. Теоретическое занятие № 7. «Рентгенодиагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и слюнных желез»	2
	4. Теоретическое занятие № 8. «Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	1. Практическое занятие № 3. «Рентгенодиагностика заболеваний зубов»	6
	2. Практическое занятие № 4. «Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей»	6
	3. Практическое занятие № 5 «Рентгенодиагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и слюнных желез»	6
	4. Практическое занятие № 6. «Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей»	6
Тема 5.4. Рентгенодиагностика опухолей	Содержание	
	Рентгенологические признаки доброкачественных и злокачественных новообразований.	
	Особенности рентгенанатомической структуры зубов, челюстей, костей лицевого черепа при опухолях различной этиологии.	
	Основы лучевой терапии	8
	В том числе теоретических занятий	
	1. Теоретическое занятие № 9. «Рентгенодиагностика опухолей (адамантинома)»	
	2. Теоретическое занятие № 10. «Рентгенодиагностика опухолей (остеома)»	2
	2. Теоретическое занятие № 11. «Рентгенодиагностика злокачественных новообразований.»	2
	3. Теоретическое занятие № 12. «Основы лучевой терапии»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Практическое занятие № 7. «Рентгенодиагностика опухолей»	6
Самостоятельная работа		16
Работа с основной и дополнительной литературой		
Анализ рентгенограмм		
Промежуточная аттестация		6
Производственная практика раздела 5		72
Виды работ		

Анализ рентгенограмм, ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях	
Интерпретация результатов рентгенографии	
Экзамен по модулю ПМ 01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	36
Всего	1872

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты Лечебной деятельности в стоматологии, Ортопедии и ортодонтии, лаборатория Стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология [Текст] / О. О. Янушевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. : цв.ил. - (Учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов). - ISBN 978-5-9704-7454-9
2. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология : учебник / ред. Е. В. Боровский. - 3-е изд. - М. : Медицинское информационное агентство, 2006. – ISBN 5-89481-194-5.
1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник / В. В. Афанасьев ; ред. В. В. Афанасьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с. : цв.ил. - ISBN 978-5-9704-1999-1
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие / ред.: А. М. Панин, В. В. Афанасьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1121-6
3. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии [Текст] : краткое руководство / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 320 с. - (Серия "Актуальные вопросы медицины"). - ISBN 978-5-9704-1083-7
4. Неотложная помощь в стоматологии [Текст] / А. Б. Бичун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320.00 с. - (Библиотека врача - специалиста). - ISBN 978-5-9704-1803-1
5. Сумин, С. А. Основы реаниматологии [Текст] : учебник для студентов мед. училищ и колледжей / С. А. Сумин, Т.В Окунская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3638-7.
6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Текст] / И. П. Левчук [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0.
7. Шарова, Т. В. Ортопедическая стоматология детского возраста [Текст] / Т. В. Шарова, Г. И. Рогожников. - М. : Медицина, 1991. - 288 с.
8. Дони Л. Берд. Современный ассистент врача стоматолога в 6 частях [Текст] / Дони Л. Берд, Дебби С. Робинсон. - 13-е изд. - Канада : Элсевир, 2021. - 1736 с. : ил. - ("Учебное пособие").
3. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии [Текст] : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - (Учеб. лит. Для учащихся мед. училищ). - ISBN 978-5-9704-6214-0.
4. Зубопротезная техника [Текст] : учебник / ред.: М. М. Расулов, Т. И. Ибрагимов, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 384 с. : ил. - ISBN 978- 5-9704-2831-3.
5. Сонис, Стефан Т. Секреты стоматологии [Текст] / Стефан Т. Сонис. - 2-е изд. - М. : Бином, 2019. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9518-0271-2

Основные электронные издания

6. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Сестринское дело в стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике : практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463550.html> (дата обращения: 17.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
9. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451243.html> (дата обращения: 17.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
10. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 17.12.2025).
11. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 05.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
12. Жильцова, Н. А. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста : учебник / Н. А. Жильцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7404-4, DOI: 10.33029/9704-7404-4-FIX-2023-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474044.html> (дата обращения: 19.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Мамедов, Ад. А. Стоматология детского возраста : учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 17.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
14. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 19.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
15. Основы технологии зубного протезирования : учебник / А. Е. Брагин, Е. А. Брагин, М. В. Гоман [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна, Е. А. Брагина. - 2-е изд., перераб. и сокр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8012-0,

8012-0-OSN-2024-1-720. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480120.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

16. Основы технологии зубного протезирования. Т. 1 : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978- 5-9704-7475-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474754.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

17. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472- 5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Аржанцев, А. П. Рентгенология в стоматологии : руководство для врачей / А. П. Аржанцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6197-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461976.html> (дата обращения: 19.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	Проводит оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	
ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.	Проводит снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.	
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Проводит обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	Оказывает медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной дея-	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в	

тельности применительно к различным контекстам;	том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинетов Лечебной деятельности в стоматологии, Ортопедии и ортодонтии, лаборатории Стоматологический кабинет для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинетов Лечебной деятельности в стоматологии, Ортопедии и ортодонтии, лаборатории Стоматологический кабинет должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 ра- бочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограничен- ными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здо- ровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных пси- хофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможно- стями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестиро- вания и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подго- товки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.01 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии и с учетом требований работодателей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии
ПК 2.1.	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике
ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	проведения анализа используемых материалов в профессиональной деятельности;
	подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуа-

	тации; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
уметь	проводить анализ используемых материалов в профессиональной деятельности; подготавливать стоматологическое оборудование к работе; осуществлять контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **498 часов**

практики, в том числе учебная - 36 часа

производственная – 72 часов самостоятельная работа

обучающихся – 68 часа Промежуточная аттестация (экзамены)

42 часа,

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
			Обучение по МДК					Практики			
			Всего	В том числе			Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лабора-т. и прак-т. занятий		Консультации							
1	2	3	5	6		7	8	9	10	11	12
ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии		498	430	42	82	192		36	72	6	68
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	145	125	9	20	60		36			20
ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 2. Стоматологические материалы и оборудование МДК 02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	147	129	9	36	48			36		18

	Раздел 3. Документация и информационные технологии в работе фельдшера стоматологического МДК 02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	188	158	6	26	84			36	6	30
	Экзамен по модулю ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	18	18	18							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		
МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля		
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации стоматологического профиля	Содержание	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	
	Теоретические занятия	2
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация профессиональной деятельности в медицинской организации стоматологического профиля»	2
Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	
	Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП в медицинских организациях различного типа (больница, госпиталь, хоспис, диспансер, поликлиника, ФАП, амбулатория и пр.). Структура ИСМП в медицинских организациях стоматологического профиля Понятие инфекционного процесса. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи. Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 2 «Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП»	2

	2. Теоретическое занятие № 3 «Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи в стоматологическом отделении»	2
	3. Теоретическое занятие № 4 «Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие № 1 «Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП»	6
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	
	Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 5 «Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП»	2
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы в стоматологическом отделении медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Понятие биологической аварии, ее профилактика. Действия медицинского работника при биологической аварии. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в том числе при оказании экстренной стоматологической помощи	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 6 «Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации стоматологического профиля»	2

	2. Теоретическое занятие № 7 «Вредное воздействие на организм медицинского персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24
	1. Практическое занятие № 2 «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды»	6
	2. Практическое занятие № 3 «Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. »	6
	3. Практическое занятие № 4 «Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук»	6
Тема 1.5. Дезинфекция	4. Практическое занятие № 5 «Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников»	6
	Содержание	
	Понятие дезинфекции. Виды, цели и задачи дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами и первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации. Дезинфекция различных объектов (оборудования, предметов ухода, изделий медицинского назначения, белья, посуды). Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 8 «Дезинфекция. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие № 6 «Современные дезинфицирующие средства. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые».	6

Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в организациях. Оказывающих стоматологическую помощь.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 9 «Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие № 7 «Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации»	6
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание	
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Оформление утвержденной медицинской документации.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 10 «Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Практическое занятие № 8 «Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации»	6

	2. Практическое занятие № 9 «Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом»	6
	3. Практическое занятие № 10 «Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации»	6
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Составление памяток для медицинских работников и пациентов по темам профессионального модуля		20
Промежуточная аттестация		9
Учебная практика Виды работ 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации.		36
Раздел 2. Стоматологические материалы и оборудование		
МДК 02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		
Тема 2.1. Материалы, применяемые в стоматологии	Содержание	
	Стоматологические материалы и стоматологические изделия. Виды. Классификации. Основные, вспомогательные, клинические, дополнительные стоматологические материалы. Временные пломбировочные материалы. Цели и задачи применения временных пломбировочных материалов. Классификация в зависимости от химического состава. Цинкэвгенольные цементы. Безэвгенольные цементы. Способы применения временных пломбировочных материалов.	

Лечебные прокладочные материалы. Механизм действия, свойства, значение. Виды лечебных прокладок. Химический состав лечебных прокладок. Способы наложение лечебных прокладок. Постоянные пломбировочные материалы. История применения. Виды. Характеристики. Требования к пломбировочным материалам. Классы постоянных пломбировочных материалов. Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Техники замешивания цемента. Полимерные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав. Амальгамы. Состав. Область применения. Особенности применения. Противопоказания. Методика пломбирования амальгамой. состав. Свойства. Особенности применения. Материалы для пломбирования корневых каналов. Вспомогательные средства при пломбировании. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения. Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Слепочные материалы. Эластичные оттисковые материалы. Резиноподобные оттисковые материалы. Пластмассы. Воски и восковые композиции. Металлы, применяемые в стоматологии. Фарфор. Свойства и применение в стоматологии. Металлокерамика. Свойства и сплавы.	
В том числе теоретических занятий	24
1. Теоретическое занятие № 1 «Материалы, применяемые стоматологии»	2
2. Теоретическое занятие № 2 «Временные пломбировочные материалы»	2
3. Теоретическое занятие № 3 «Лечебные прокладочные материалы»	2
4. Теоретическое занятие № 4 «Постоянные пломбировочные материалы. Группы цемента»	2
5. Теоретическое занятие № 5 «Полимерные пломбировочные материалы»	2
6. Теоретическое занятие № 6 «Композиционные пломбировочные материалы»	2
7. Теоретическое занятие № 7 «Амальгамы»	2
8. Теоретическое занятие № 8 «Материалы для пломбирования корневых каналов»	2
9. Теоретическое занятие № 9 «Вспомогательные средства при пломбировании»	2
10. Теоретическое занятие № 10 «Воски и восковые композиции»	2

	11. Теоретическое занятие № 11 «Металлы, применяемые стоматологии. Фарфор»	2
	12. Теоретическое занятие № 12 «Металлокерамика. Свойства и сплавы»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36
	1. Практическое занятие № 1 «Способы применения временных пломбировочных материалов»	6
	2. Практическое занятие № 2 «Способы наложения лечебных прокладок»	6
	3. Практическое занятие № 3 «Техники замешивания и особенности применения цемента»	6
	4. Практическое занятие № 4 «Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов»	6
	5. Практическое занятие № 5 «Техника применения материалов для пломбирования корневых каналов»	6
	6. Практическое занятие № 6 «Техника и особенности применения материалов в ортопедической стоматологии и ортодонтии»	6
Тема 2.2. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета	Содержание	
	Базовые принципы работы с медицинской аппаратурой. Обеспечение требований электробезопасности. Правила охраны труда и техники безопасности в стоматологическом кабинете. Предохранение от поражения электрическим током в медицинской аппаратуре. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий. Основное стоматологическое оборудование. Структура и классификация стоматологических установок. Стоматологические приводы. Стоматологические моторы, микромоторы. Аппараты для снятия зубных отложений. Аспирационные системы. Компрессоры. Вспомогательные стоматологические аппараты. Физиотерапевтическая аппаратура в стоматологии. Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Санитарно-гигиенические требования. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы фельдшера стоматологического. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на терапевтическом приеме.	

Оборудование хирургического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на хирургическом приеме. Оборудование ортопедического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортопедическом приеме Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортодонтическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортодонтическом приеме Основы применения рентгеновской техники в стоматологии, история, виды аппаратов, нормы. Рентгеновские радиовизиографические аппараты. Ортопантомография: назначение, принцип действия, область применения. Интраоральные видеокамеры	
В том числе теоретических занятий	12
1. Теоретическое занятие № 13 «Основное и дополнительное стоматологическое оборудование. Принципы работы с медицинской аппаратурой»	2
2. Теоретическое занятие № 14 «Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники»	2
3. Теоретическое занятие № 15 «Оборудование хирургического кабинета стоматологической клиники»	2
4. Теоретическое занятие № 16 «Оборудование ортопедического кабинета стоматологической клиники»	2
5. Теоретическое занятие № 17 «Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники»	2
6. Теоретическое занятие № 18 «Системы визуализации в стоматологии»	2
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12

	1. Практическое занятие № 7 «Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария»	6
	2. Практическое занятие № 8 «Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария»	6
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Составление инструкций по применению различных видов пломбировочных материалов Составление инструкций по работе на различном стоматологическом оборудовании		18
Промежуточная аттестация		9
Производственная практика Виды работ 1. Освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому, хирургическому, ортопедическому, ортодонтическому приему пациента. 2. Изучение инструментов и стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме. 3. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструмен- тария		36
Раздел 3. Документация и информационные технологии в работе фельдшера стоматологического		
МДК 02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	Содержание Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядки оказания стоматологической взрослому и детскому населению. Инновационные технологии в деятельности фельдшера стоматологического при оказании медицинской помощи. Бережливое производство. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности стоматологического отделения, стоматологической клиники, стоматологического кабинета. Должностные обязанности фельдшера стоматологического и персонала, находящегося в его распоряжении.	

	Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера стоматологического, должностных обязанностей.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в РФ»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Виды и формы оказания стоматологической помощи населению»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Должностные обязанности фельдшера стоматологического. Методы и формы контроля деятельности фельдшера стоматологического и персонала, находящегося в его распоряжении»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 1 «Изучение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание медицинской помощи в Российской Федерации».	6
	2. Практическое занятие № 2 «Планирование профессиональной деятельности по оказанию стоматологической помощи в условиях стоматологического отделения (клиники) и ФАП. Изучение должностных обязанностей фельдшера стоматологического».	6
Тема 1.2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание	
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 4 Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2

	2. Теоретическое занятие № 5 Основные задачи, организация и проведение мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 3 «Организация и проведение мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАПа при оказании стоматологической помощи»	6
	2. Практическое занятие № 4 «Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений»	6
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание	
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.	
	Учетно-отчетная медицинская документация при оказании стоматологической помощи.	
	Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического.	
	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, в том числе в форме электронного документа	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 6 «Учетно-отчетная медицинская документация фельдшера стоматологического: назначение, движение, порядок заполнения, хранение».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие № 5. «Оформление учетно-отчетной медицинской документации фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия; документации фельдшера стоматологического»	6
Тема 1.6. Делопроизводство	Содержание	
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.	

	Правила ведения деловой переписки.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 7. Делопроизводство в медицинской организации	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 6. Изучение видов и уровней документов в медицинской организации. Оформление справок и других документов	6
	2. Практическое занятие № 7. Оформление деловых писем, докладных и служебных записок	6
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	Содержание	
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 8 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического»	2
	2. Теоретическое занятие № 9 «Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. Телемедицина»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие № 8 «Работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Организация дистанционного общения»	6
	2. Практическое занятие № 9 «Поисковые системы русскоязычного пространства Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Правила работы с поисковыми системами»	6
Тема 1.8. Организация электронного документооборота.	Содержание	
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение.	

Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 10 «Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы».	2
	1. Теоретическое занятие № 11 «Программные комплексы Microsoft Office и Open Office».	2
	1. Теоретическое занятие № 12 «Почтовые клиенты. Почтовые службы сети Интернет. Электронная почта.».	2
	2. Теоретическое занятие № 13 «Медицинские информационные системы»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24
	1. Практическое занятие № 10 Информационная безопасность. Электронный документооборот.	6
	2. Практическое занятие № 11 Работа с базами данных. СУБД Microsoft Access. Создание и заполнение базы данных. Создание запросов, отчетов и форм.	6
	3. Практическое занятие № 12 Электронные справочно-правовые системы для здравоохранения: «Гарант», «Консультант Плюс»	6
	4. Практическое занятие № 13-14 Работа с МИС. Программный комплекс КСАМУ. Изучение и настройка интерфейса.	6
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой Заполнение медицинской документации Написание служебных записок, деловых писем Работа в демонстрационных версиях медицинских информационных систем		30
консультации		6
Промежуточная аттестация – экзамен		6

Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Оформление учетно-отчетной документации 2. Планирование деятельности фельдшера стоматологического в стоматологическом отделении (клинике), на ФАПе 3. Оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 4. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера стоматологического 5. Выполнение работ с базами данных 6. Составление аналитических отчетов	36
Промежуточная аттестация по ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии – экзамен	18
Всего	498

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации профессиональной деятельности, кабинет информационных технологий, лаборатория Клиническое материаловедение, лаборатория Стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности

31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Дони Л. Берд Современный ассистент врача стоматолога в 6 частях [Текст] / Дони Л. Берд, Дебби С. Робинсон. - 13-е изд. - Канада : Элсевир, 2021. - 1736 с. : ил. - ("Учебное пособие"). - ISBN 978-0-32362485-5
2. Муравьянникова, Ж. Г. Основы диагностики и профилактики стоматологических заболеваний [Текст] : учебное пособие / Ж. Г. Муравьянникова, О. В. Панаиотова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 504 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-30790-8
3. Внутрибольничная инфекция и её профилактика в клинике ортопедической стоматологии : Методические рекомендации / ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000
4. Стоматологический кабинет: Оборудование, материалы, инструменты : учебное пособие / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, М. М. Соловьёв, О. А. Кравснослободцева ; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 144 с. : ил
5. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: прикладное материаловедение [Текст] : учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, М. З. Штейнгарт, Л. М. Мишнёв ; ред. В. Н. Трезубов. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 384 с. : ил. - ISBN 5-299-00241-6
6. Вязьмитина, А. В. Материаловедение в стоматологии [Текст] / А. В. Вязьмитина. - Ростов н/Д : Феникс, 2002
7. Дойников, А. И. Зуботехническое материаловедение : учебник / А. И. Дойников, В. Д. Синицин. - М. : Медицина, 1986. - 208 с. : ил. - (Учеб. лит. Для учащихся мед. училищ)
8. Материаловедение в стоматологии [Текст] / под ред. А. И. Рыбакова. - М. : Медицина, 1984. - 424 с. : ил

Основные электронные издания

4. Сметанин, В. Н. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / В. Н. Сметанин; Т. Д. Здольник; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 300 с. - Текст : электронный
// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_017.html (дата обращения: 19.12.2025). - Режим доступа : по подписке
5. Билёв, А. Е. Индивидуальные средства защиты медицинского персонала : назначение, правила использования : профессиональная переподготовка : учебное пособие / А. Е. Билёв и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 58 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42025-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420256.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа : по подписке
6. Базилян, Э. А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-

стоматолога

/ под ред. Э. А. Базикяна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3057-

6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430576.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Сестринское дело в стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8. Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебное пособие / Ю. В. Саватеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения: 19.12.2025). - Режим доступа : по подписке
9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578> (дата обращения: 17.12.2023).
10. Сестринское дело в стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
11. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. О. О. Янушевича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-8385-5, DOI: 10.33029/9704-8385-5-TD-2024-1-1024. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483855.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
12. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html> (дата обращения: 19.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации. ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике. ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по междисциплинарным курсам Экзамен по профессиональному модулю
полнения задач профессиональной деятельности	Работает с персоналом	

нальной деятельности; ОК 04	ными данными пациента и сведениями, составля-	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися ин-валидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинетов и лабораторий для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета организации профессиональной деятельности, кабинета информационных технологий, лаборатории Клиническое материаловедение, лаборатории Стоматологический кабинет должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удален-ных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможно-стями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии и с учетом требований работодателей.

**1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии
ПК 3.1.	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта
ПК 3.2.	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; - составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;
	- проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;

	- проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); - формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
Уметь	- обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп; - обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов, пользующихся съёмными/несъёмными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; - планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; - составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; - планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; - разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; - формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; - проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; - анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
Знать	- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь
	просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **240 часов**

практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная – 36 часов самостоятельная работа

обучающихся – 18 часов консультации 2 часа

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа
			Обучение по МДК						Практики			
			Всего	В том числе			Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	Консультации		
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятия										
1	2	3	5	6		7	8	9	10	11	12	
ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии		240	222	24	28	60		72	36	2	18	
ПК 3.1. ПК 3.2.	МДК 03.01. Стоматологическое просвещение населения	240	222	24	28	60		72	36	2	18	
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Экзамен по модулю ПМ 02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	18	18	18								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	
ПМ 03 Осуществление санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии		
МДК 03.01. Стоматологическое просвещение населения		
Тема 1.1. Система организации профилактической стоматологической помощи	Содержание	2
	Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие фельдшера стоматологического в профилактических осмотрах. Участие фельдшера стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	
	Теоретические занятия	4
	1. Теоретическое занятие № 1-2 «Система организации профилактической стоматологической помощи»	4
Тема 1.2. Состояние стоматологического здоровья населения	Содержание	
	Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 3-4 «Состояние стоматологического здоровья населения»	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие № 1 «Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения»	6

Тема 1.3. Методы и средства стоматологического просвещения	Содержание	
	Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль фельдшера стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 5-6 «Методы и средства стоматологического просвещения»	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие № 2 «Сравнительный анализ методов стоматологического просвещения»	6
Тема 1.4. Наглядные материалы для стоматологического просвещения	Содержание	
	Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний, использования предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта. Принципы оформления памяток, обучающих презентаций. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 7-8 «Правила оформления наглядных материалов по стоматологическому просвещению»	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Практическое занятие № 3 «Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению»	6
	2. Практическое занятие № 4 «Подготовка памяток для пациентов детского и взрослого возраста»	6
	3. Практическое занятие № 5 «Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения. Подготовка презентаций»	6
	Содержание	

Тема 1.5. Активные методы стоматологического просвещения	Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 9-10 «Активные методы стоматологического просвещения»	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Практическое занятие № 6 «Подготовка и проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению».	6
	2. Практическое занятие № 7 «Подготовка и проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению».	6
Тема 1.6. Стоматологическое просвещение различных групп населения	3. Практическое занятие № 8 «Подготовка и проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению».	6
	Содержание	
	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №11-12 «Стоматологическое просвещение различных групп населения»	4

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие № 9 «Проведение стоматологического просвещения среди пациентов и их родителей (законных представителей)»	6
Тема 1.7. Оценки эффективности стоматологического просвещения	Содержание	
	Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 13 «Правила проведения и критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения»	2
	2. Теоретическое занятие № 14 «Статистическая обработка данных. Использование результатов оценки для коррекции программ профилактики»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие № 10 «Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний»	6
Консультации		2
Разбор проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации		
Самостоятельная работа обучающихся		18
Работа с основной и дополнительной литературой		
Промежуточная аттестация		6
МДК 03.01. Стоматологическое просвещение населения - экзамен		
Учебная практика Виды работ		72

1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста 3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников медицинского (не стоматологического) персонала 4. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники 5. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов 6. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения 7. Подготовка материалов для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний 8. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья» 9. Подготовка материалов для проведения лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний 10. Подготовка материалов для проведения обучающих мероприятий по индивидуальной гигиене полости рта 11. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 12. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний	
Производственная практика Виды работ	36
1. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста 2. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 3. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний	
Промежуточная аттестация по ПМ 03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии – экзамен	18
Всего	240

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет стоматологического просвещения, оснащённый в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Муравьянникова, Ж. Г. Основы диагностики и профилактики стоматологических заболеваний [Текст] : учебное пособие / Ж. Г. Муравьянникова, О. В. Панаиотова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 504 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-30790-8.
2. Курякина, Н. В. Стоматология профилактическая (руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний) : учебное пособие / Н. В. Курякина. - М. ; Нижний Новгород : Медицинская книга : НГМА, 2005. – ISBN 5-86093-136-0.
3. Пахомов, Г. Н. Первичная профилактика в стоматологии [Текст] / Г. Н. Пахомов. - М. : Медицина, 1982. - 240 с. : ил

3.2.2. Основные электронные источники

4. Система «Консультант-плюс» www.consultant.ru
5. Система «Профобразование» <https://profspo.ru/>
6. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Чеканин, И. М. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / 2019. – 84 с. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/141216#1> — Режим доступа : по подписке.
8. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. О. О. Янушевича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-8385-5, DOI: 10.33029/9704-8385-5-TD-2024-1-1024. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483855.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

<http://www.dentoday.ru> (дата обращения: 18.12.2025).
<http://www.e-stomatology.ru/> (дата обращения: 18.12.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по формированию у лиц разного возраста знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний и применению средств для индивидуальной гигиены полости рта. Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний и по применению индивидуальных средств гигиены полости рта с учетом специфики обучаемых групп населения. Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний Выполнение мер, направленных на формирование у населения	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю
лечения мотивации и позитивного поведения, направленного	лечения мотивации и позитивного поведения, направленного	

ОК 09	ного на сохранение и повы-	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета стоматологического просвещения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета стоматологического просвещения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.