

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период</b>			
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов по теме		
<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».		
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>			
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
<b>Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов по теме	<b>2</b>	

<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		
<b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов по теме	4
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов по теме	2
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2
<b>Всего:</b>		32

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 14.12.2025).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. — URL: <http://hiztory.ru>, свободный (дата обращения: 14.12.2023).
2. История России [Электронный ресурс]. — URL: <http://histerl.ru> (дата обращения: 14.12.2025).
3. Конституция Российской Федерации. [constitution.kremlin.ru](http://constitution.kremlin.ru) (дата обращения: 14.12.2025).
4. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] — URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map> (дата обращения: 14.12.2025).
5. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] — URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 14.12.2025).
6. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] — URL: (<https://portal.historyrussia.org/>) (дата обращения: 14.12.2025).
7. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] — URL: <http://doc.histrf.ru/20/> (дата обращения: 14.12.2025).
8. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] — URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) (дата обращения: 14.12.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме зачета</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Приложение 2.2.  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<i>Раздел 1. Введение</i>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
<i>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</i>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные системы человека: название, основные функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 2. Основные системы человека: название, основные функции</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	
	<b>Практическое занятие № 3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> Чтения и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по текстам.	2	
<b>Тема 2.3. Анатомия и физиология нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>Практическое занятие № 4. Анатомия и физиология нервной системы.</b>	2	

	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> Чтения и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по текстам.	2	
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 5. Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> Чтения и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по текстам.	2	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b></p>	<p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2. Отделения стационара и их функции. Больничная палата.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7. Отделения стационара и их функции. Больничная палата.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3. Процедура госпитализации. Карта пациента.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8. Процедура госпитализации. Карта пациента.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b></p> <p>Чтения и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по текстам.</p>	2	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>			
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Ушибы мягких тканей.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	
	<b>Практическое занятие № 10. Виды переломов. Оказание первой помощи.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>Практическое занятие № 11. Оказание первой помощи при отравлениях.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>Практическое занятие № 12. Оказание первой помощи при шоке, обмороке.</b>	2	

	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> Чтения и перевод профессионально ориентированных текстов по теме: Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по текстам.	2	
	<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>			
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 13. Симптомы заболеваний.</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 14. Клинические проявления отдельных заболеваний.</b>	2	

	Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>Практическое занятие № 15. Заболевания органов дыхания.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>Практическое занятие № 16. Основные детские заболевания.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> Чтения и перевод профессионально ориентированных текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по текстам.	2	
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
	<b>Практическое занятие № 17. Сердечно-сосудистые заболевания.</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	<b>2</b>	
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>Практическое занятие № 18. Заболевания пищеварительной системы.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.7. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>Практическое занятие № 19. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Чтения и перевод профессионально ориентированных текстов по теме: Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по текстам.	<b>2</b>	
	<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 6. Сестринский уход</b>			

<b>Тема 6.1.</b> <b>Общий уход, предметы общего ухода за больными.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. 6 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 20. Общий уход, предметы общего ухода за больными.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Работа медсестры в гериатрическом отделении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 21. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	

<b>Тема 6.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	<b>Практическое занятие № 22. Работа медсестры в психиатрическом отделении.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4. Работа медсестры в хирургическом отделении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	-	
	<b>Практическое занятие № 23. Работа медсестры в хирургическом отделении.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Гигиена. Предметы гигиены.</b></p>	<p>1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>	<p>-</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Практическое занятие № 24. Гигиена. Предметы гигиены.</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 7.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Практическое занятие № 25. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 8. Лечение пациентов</b></p>			
<p><b>Тема 8.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и не дозированные.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

<b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.</b>	2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 26. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	
<b>Тема 8.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.	-	
<b>Тема 8.3. Виды альтернативной медицины.</b>	<b>Практическое занятие № 27. Дозирование и введение лекарственных препаратов.</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.	-	

	<p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 28. Виды альтернативной медицины.</b></p> <p>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 80 с.

2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 329 с.

3. 4. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М.: КноРус, 2021. - 346 с. - ISBN 978-5-406-04030-0:

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 14.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html> (дата обращения: 14.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> </ul> <p>-Итоговый контроль дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul> <p>-Итоговый контроль дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul>	
--	--	--

Приложение 2.3.  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно – заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> </ul>
		- перечня военно-учетных

		специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 1. Организация пожарной безопасности в учреждении.</b> Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложников.</b>	2	
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.	4	

<b>оружия массового поражения</b>	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения.		ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 3. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации.</b> Приборы радиоактивной разведки.	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.</b> Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 5. Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны.</b> Организация оповещения и экстренного сбора и защита персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Проведение экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История создания Вооруженных Сил России.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

<b>Российской Федерации</b>	2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.		ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		
	<b>Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.</b>	2	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>Практическое занятие № 7. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации.</b> Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	
	<b>Практические занятия № 8 – 10. Общая физическая и строевая подготовка.</b> Строй, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	<b>Практическое занятие № 11. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.</b> Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
<b>Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		

<b>традиции Вооруженных Сил России.</b>	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое Товарищество		ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	2	
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	2	
<b>Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		
	<b>Практическое занятие № 14-15. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий.</b>	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 13.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 13.12.2025)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Шимановская, Я. В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебник / Я. В. Шимановская. - М.: КноРус, 2019. - 478 с.

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p>

<p>и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---------------------------------

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очная-заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно – заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>
	действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,	

	<p>готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	68
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация в форме зачета (1 – 5 семестры) и дифференцированного зачета (6 семестр)	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>I семестр</b>			
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>			
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по истории развития физической культуры, олимпийского движения, современного состояния физической культуры в России и за рубежом.	<b>2</b>	
<i>Раздел 2. Легкая атлетика</i>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание гранаты.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 1. Техника бега на короткие дистанции.</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</b>	<b>2</b>	

	Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.		
	<b>Практические занятия № 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка техники спортивной ходьбы, прыжков в длину с места. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции (подтягивание колен к груди, находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний)	5	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		2	
<b>II семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>			
<b>Тема 1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5. Ведение дневника самоконтроля		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов: «Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность)», «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности».	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание гранаты.		

	<b>Практическое занятие № 4. Эстафетный бег.</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Техника бега на средние дистанции.</b> Упражнения для развития специальной выносливости (подтягивание колен к груди, находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний и др.). Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование.	2	
	<b>Практические занятия № 6. Бег на длинные дистанции</b> Бег в медленном темпе без учёта времени на дистанции 2000 м (дев), 3000 м (юноши).	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Техника спортивной ходьбы.</b> Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	<b>Практические занятия № 8. Техника выполнения прыжка с разбега и с места.</b> Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Метание гранаты в цель и на дальность.</b>	2	
	<b>Практические занятия №10. Общая физическая подготовка.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Равномерный бег до 3000-5000 м. Прыжки на одной и двух ногах с преодолением препятствий, многоскоки. Выпрыгивание вверх из полуприседа. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	3	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		2	
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>			
<b>Тема 3. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Упражнения для развития основных мышечных групп. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	<b>Практическое занятие № 11. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы.</b> Упражнения на тренажерах.	2	

	<b>Практическое занятие № 12. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей.</b> Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Выполнение комплекса упражнения на развитие выносливости.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16. Сдача контрольных нормативов.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Освоение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	3	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		2	
<b>IV семестр</b>			
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>			
<b>Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча различными способами Ловля мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Командные действия игроков.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие №17. Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности.</b> Освоение тактических взаимодействий игроков на площадке во время игры в баскетбол.	2	
	<b>Практические занятия № 18. Техника перемещений и владения мячом.</b> Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 19. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)</b> Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди с места. Двумя руками от груди после ведения и остановки. Двумя руками от груди в	2	

	баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольное кольцо с места.		
	<b>Практические занятия № 20. Техника нападения.</b> Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.	2	
	<b>Практические занятия № 21. Техника защиты.</b> Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.	2	
	<b>Практическое занятие № 22. Совершенствование технических приемов игры в баскетбол.</b> Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.	2	
	<b>Практические занятия № 23. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Прыжки, прыжки на скакалке, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседа, отжимание на пальцах.	7	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		2	
<b>Всеместр</b>			
<b>Тема 4.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча различными способами. Прием мяча, передача мяча. Нападающие удары, блокирование ударов. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 24. Техника стоек, перемещений и владения мячом.</b> Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<b>Практические занятия № 25. Техника нападения и защиты.</b> Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Обучение технике нападающего удара и блокирования.	2		

	<b>Практическое занятие № 26. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27. Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами.</b>	2	
	<b>Практические занятия № 28. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по волейболу.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Отработка техники передачи мяча сверху-снизу над собой, от стены.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		2	
<b>VI семестр</b>			
<b>Раздел 5. Гимнастика.</b>			
<b>Тема.5. Гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Упражнения в паре с партнером. Комплекс силовой гимнастики. Упражнения на гимнастических ковриках. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		
	<b>Практическое занятие №29. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №30. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №31. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №32. Статические, динамические упражнения.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №33. Упражнения с отягощением на все группы мышц.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №34. Упражнения на гимнастических ковриках.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 14.12.2025).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/> (дата обращения: 14.12.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>		
---	--	--

**Приложение**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО**  
**ПРОИЗВОДСТВА**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно – заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p align="center"><b>Тема 1.</b> <b>Организационные основы здравоохранения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
<p align="center"><b>Тема 2.</b> <b>Правовые аспекты охраны здоровья населения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
<p align="center"><b>Тема 3.</b> <b>Теоретические основы бережливого производства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>

	5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?»), время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.		
	<b>Практическое занятие № 1. Картирование потока создания ценности.</b> Описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.		
	<b>Практические занятия № 2 – 3. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.</b> Регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики.	4	
	<b>Практические занятия № 4 – 5. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.</b> Применение инструмента 5С.	4	
<b>Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	<b>Практические занятия № 6. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации.</b> Создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 14.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Сергеев, Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 14.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1.ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

2.ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

3.ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

4.ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>

Приложение 2.6  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>- основные виды планирования;</li><li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li><li>- схемы кредитования физических лиц;</li><li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li><li>- признаки финансового мошенничества;</li><li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li><li>- формирование инвестиционного портфеля;</li><li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li><li>- виды страхования;</li><li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам		
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	<b>Практическое занятие № 1. Заключение кредитного договора.</b> Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		

	4.Электронные деньги		
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Инфляция. 4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5. Валютная и фондовая биржи		
	<b>Практическое занятие № 2. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств.</b> Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1. Налоги, виды налогов. 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. 3. Ставка налога, сумма налога. 4. Системы налогообложения. 5. Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6. Налоговая декларация		
	<b>Практическое занятие № 3. Подача налоговой декларации</b>	2	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1. Страховые услуги, страховые риски. 2. Участники страхового договора. 3. Виды страхования в России. 4. Использование страхования в повседневной жизни		
	<b>Практическое занятие № 4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.</b> Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2. Планирование рабочего времени, венчурист.		
	3. Предпринимательство, предприниматель.		

	4.Банкротство.		
	<b>Практическое занятие № 5. Создание собственной компании: шаг за шагом.</b> Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 6. Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 14.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Т.А. Лукичева; под ред. Т.А. Лукичевой, Н.Н.Молчанова. – Москва: Юрайт,2022. – 370 с.

2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook___2018_1.pdf) (дата обращения:14.12.2025)

3. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf> (дата обращения: 14.12.2025)

4. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru) (дата обращения:14.12.2024)

5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) (дата обращения: 14.12.2025)

6. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77) (дата обращения: 14.12.2025)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Итоговый контроль в форме зачета</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Итоговый контроль в форме зачета</p>

<p>бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<p>формирования финансовых планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	
--	--	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 34.02.01. Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.07 Основы предпринимательской деятельности и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07. Основы предпринимательской деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело очная форма обучения с учетом требований работодателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса;</li> <li>- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;</li> <li>- обосновывать и устанавливать цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования (рыночным, затратным или параметрическим);</li> <li>- выбирать систему бухгалтерского учета, применять ее в практической деятельности</li> <li>- выделять факторы, способствующие успеху компании на рынке;</li> <li>- определять степень клиентоориентированности компании;</li> <li>- осуществлять постановку цели;</li> <li>- различать модели управления бизнес-процессами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы эффективного управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные положения и условия успешной реализации бизнес - идеи;</li> <li>- принципы и функции маркетинга;</li> <li>- критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;</li> <li>- методы ценообразования;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- системы бухгалтерского учета</li> <li>- этапы продаж и содержание каждого этапа;</li> <li>- послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента;</li> <li>- содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регулирующие работу различных служб;</li> <li>- место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в проблемах российского предпринимательского права;</li> <li>- анализировать практику разрешения предпринимательских споров, оценивать правовые последствия решений, принятых арбитражами судами по конкретным спорам;</li> <li>- выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса.</li> </ul>	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники предпринимательского права; принципы современного предпринимательского права;</li> <li>- теоретические основы и методы развития электронного бизнеса; принцип «одного окна».</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
<i>Консультации</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07. Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Модуль 1. Формирование и управление командой</b>			
<b>Тема 1. Формирование и управление командой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2  2  2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Личные возможности и самомотивация. Этика и культура предпринимательства. Личностные качества предпринимателя. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Игра-проект «Портрет успешного предпринимателя»		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Игра-проект «Портрет успешного предпринимателя»		
<b>Модуль 2. Выбор бизнес идеи. Маркетинг</b>			
<b>Тема 2. Выбор бизнес идеи и маркетинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1  2  2  2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Основы малого бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Социальное предпринимательство. Отбор и обоснование перспективной бизнес-идеи. Общая характеристика предпринимательства, понятие и выбор организационно-правовой деятельности компаний, классификация бизнеса по видам деятельности. Личный бренд. Блоггерство. Анализ и выбор «готовых» бизнес идей. Выдвижение собственной идеи. Новые товары на рынке. принципы и функции маркетинга. Критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке. Маркетинговые коммуникации. Сейлзпромоушн, паблик рилейшнз, директ-маркетинг; брендинг		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Crash test бизнес идеи		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Crash test бизнес идеи		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Создание маркетингового плана выбранной бизнес		

	идеи. Игра «Бизнес-подиум»			
<b>Модуль 3. Продажи, экспорт. Бизнес-процессы и электронная коммерция</b>				
<b>Тема 3. Продажи, экспорт и бизнес – процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	Цены и ценообразование. Понятие «цена»; эволюция теории цен; виды и функции цен; методы ценообразования. Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи. Понятие бизнес-процесса. Модели управления бизнес-процессами. Фокус на систему управления бизнес-процессами. Управления проектами в электронном бизнесе. CRM-системы для малого бизнеса.			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Бизнес-игра «Денежный поток».			2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Бизнес-игра «Денежный поток».			2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Командный проект по бизнес-модел Остервальдера и Пинье.			2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Командный проект по бизнес-модел Остервальдера и Пинье.			2
<b>Модуль 4. Предпринимательское право и государственная поддержка</b>				
<b>Тема 4. Предпринимательское право и государственная поддержка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	Принципы предпринимательского права. Место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений. Источники предпринимательского права; принципы современного предпринимательского права. Программы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная; полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса; меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса.			
<b>Модуль 5. Бизнес-план</b>				
<b>Тема 5. Бизнес-план.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	Структура и функции бизнес-плана. Сущность и назначение бизнес-плана; этапы разработки и структуру бизнес-плана требования инвесторов к разработке бизнес-планов. Составление плана производства и организационного плана, анализ рынка и план маркетинга. Понятие производственной программы бизнес-проекта организационно-правовых форм. Виды организационного планирования; методы оценки внутренней и внешней			

	среды организации. Способы продвижения товаров (работ, услуг) на рынок. Финансовый план и оценка рисков. Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения		
	<b>Практическое занятие № 10. DemoDeу</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Защита итогового проекта</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12. Защита итогового проекта</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения	2	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 12.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сайт Департамента инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства [Электронный ресурс]. URL: [www.business-tmn.ru](http://www.business-tmn.ru) (дата обращения 12.12.2025).
2. Сайт Института Предпринимательства Уральского Федерального округа [Электронный ресурс]. URL: [www.unibiztv.ru](http://www.unibiztv.ru) , [www.biufd.biz](http://www.biufd.biz) (дата обращения 12.12.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы эффективного управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные положения и условия успешной реализации бизнес - идеи;</li> <li>- принципы и функции маркетинга;</li> <li>- критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;</li> <li>- методы ценообразования;</li> <li>- виды налогов;</li> <li>- системы бухгалтерского учета</li> <li>- этапы продаж и содержание каждого этапа;</li> <li>- послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента;</li> <li>- содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регулирующие работу различных служб;</li> <li>- сущность корпораций, типы корпораций;</li> <li>- место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений;</li> <li>- источники предпринимательского права; принципы современного предпринимательского права;</li> <li>- теоретические основы и методы развития электронного бизнеса;</li> </ul> <p>принцип «одного окна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий предпринимательской деятельности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями о различных бизнес – процессах, принципах и функциях маркетинга, месте и роли предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий в тестовой форме, устного опроса и письменного.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- разрабатывает и обосновывает варианты эффективных</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения практических заданий; экспертная оценка мультимедийных презентаций;</p> <p>экспертная оценка</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;</li> <li>- обосновывать и устанавливать цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования (рыночным, затратным или параметрическим);</li> <li>- выбирать систему бухгалтерского учета, применять ее в практической деятельности</li> <li>- выделять факторы, способствующие успеху компании на рынке;</li> <li>- определять степень клиентоориентированности компании;</li> <li>- осуществлять постановку цели;</li> <li>- различать модели управления бизнес-процессами;</li> <li>- разбираться в проблемах российского предпринимательского права;</li> <li>- анализировать практику разрешения предпринимательских споров, оценивать правовые последствия решений, принятых арбитражами судами по конкретным спорам;</li> <li>- выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса.</li> </ul>	<p>хозяйственных решений в области малого бизнеса</p> <p>– способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с предпринимательской деятельностью;</p>	<p>аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>
--	--	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**СГ.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В МЕДИЦИНЕ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Основы проектной деятельности в медицине и с учетом требований работодателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.08 Основы проектной деятельности в медицине

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности в медицине» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические основы социального проектирования;</li> <li>- владеть правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне;</li> <li>- использовать методы коллективной работы над проектом;</li> <li>- определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять календарный календарный график, бюджет проекта;</li> <li>- разрабатывать паспорт социального проекта;</li> <li>- составлять план информационного сопровождения социального проекта;</li> <li>- применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе;</li> <li>- применять навыки командной работы;</li> <li>- выполнять творческий поиск нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социального проектирования;</li> <li>- правовые, организационные, экономические аспекты социального проектирования;</li> <li>- жизненный цикл, этапы проекта;</li> <li>- структуру паспорта социального проекта;</li> <li>- методы коллективной работы в проектной деятельности;</li> <li>- основы SWOT-анализа в проектной деятельности;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, основы психологии лидерства;</li> <li>- основы взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами;</li> <li>- принципы планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта;</li> <li>- основы эффективного питчинга социальных проектов и самопрезентации.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
семинарские занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>

**1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Основы проектной деятельности в медицине**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Теоретические основы социального проектирования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие социального проекта, его отличительные признаки. Классификация социальных проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Правовые и экономические аспекты социального проектирования.</p>		<p>ОК 01, ОК 02</p>
	<p><b>Семинарское занятие № 1. Анализ социальных проектов в сфере охраны здоровья граждан, пропаганды ЗОЖ.</b>                      Применение теоретических основ социального проектирования: тестирование по теме. Обзор и обсуждение социальных проектов с сайта Фонда президентских грантов.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 1.</b>                      Знакомство с социальными проектами на сайте Фонда президентских грантов, подготовка сообщений о проектах (на выбор) с анализом их сильных и слабых сторон.</p>	<p align="center">3</p>	
<p><b>Тема 2. Коллективная работа над</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Роль коммуникаций в проекте, синергетический эффект. Методы коллективной работы над проектом. Команда проекта как ресурс. Стейкхолдеры: выявление, формы взаимодействия.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

<b>социальным проектом</b>	<b>Семинарское занятие № 2. Моделирование проблем целевых групп, постановки цели и задач социального проекта.</b> Работа с карточками целевых групп: составить характеристику целевой группы, выделить типичные проблемы. Постановка цели и задач для решения одной из проблем целевой группы. Выполнение студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 2.</b> Поиск информации и подготовка сообщений о методах коллективной работы в проектной деятельности: мозгового штурма, фокальных объектов, синектики, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), контрольных вопросов, создания сценариев, хакатон проектов.	3	
<b>Тема 3. Социальный проект как текст: паспортизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура паспорта социального проекта. Определение социальной проблемы и целевой группы. Постановка цели и задач, календарное планирование, ресурсное обеспечение, информационное продвижение. Ожидаемые результаты: количественные и качественные. Особенности работы с грантодателями: от формирования заявки и защиты проекта до его реализации и формирования отчётности.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Семинарское занятие № 3. Формирование паспорта социального проекта.</b> Знакомство с шаблонами паспорта социального проекта и рекомендациями экспертов Фонда президентских грантов. Работа над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Разбор типичных ошибок.	2	
	<b>Семинарское занятие № 4. Осуществление работы над паспортами социальных проектов в малых группах.</b> Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах.	2	

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 3.</b>		
	Работа над заполнением паспортов социальных проектов: обоснование ресурсного обеспечения проекта, команды и стейкхолдеров, составление сметы расходов и плана информационного продвижения проекта.	3	
<b>Тема 4. Методология оценки социального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Индикаторы успешности реализации социального проекта, методология его оценки. SWOT-анализ в проектной деятельности. Управление реализацией проекта, инструменты контроля качества.		
	<b>Семинарское занятие № 5. Оценка социальных проектов в соответствии с установленными критериями.</b> Демонстрация студентами презентаций с обзором организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе, анализ требований и критериев оценок грантодателей.	4	
	<b>Семинарское занятие № 6. SWOT-анализ паспортов социальных проектов в малых группах.</b> Проведение SWOT-анализа паспортов социальных проектов в малых группах. Разбор ошибок в паспортах проектов. Выявление сильных и слабых сторон, составление плана работы с возможными рисками.	2	
<b>Тема 5. Эффективный питчинг социального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Эффективный питчинг социальных проектов.		
	<b>Семинарское занятие № 7. Освоение эффективного питчинга социальных проектов.</b> Знакомство с рекомендациями по самопрезентации и эффективному питчингу социальных проектов. Проведение предзащиты проектов, перекрёстная оценка в малых группах. Отработка принципов и правил обратной связи. Тестирование по теме.	2	
	<b>Семинарское занятие № 8 - 18. Проведение финального питчинга социальных проектов.</b>	4	

	Проведение и оценка финального питчинга социальных проектов. Обратная связь, оценка возможностей тиражирования и масштабирования данных проектов.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 4.</b>		
	Подготовка к финальному питчингу социального проекта: презентации и выступления.	3	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578> (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557> (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Решение общественных проблем: практическое руководство по изменению мира к лучшему / Бет Новек; Пер. с англ. — М.: Альпина ПРО, 2022. — 570 с. — (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907534-56-8
2. Я знаю, что им ответить: как правильно работать с негативными отзывами и комментариями в интернете / Тимур Асланов. — Москва: Эксмо, 2024. — 208 с.: ил. — (Маркетинг для немаркетологов). ISBN 978-5-04-19-16-57-2
3. Работа без страха: Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / Эми Эдмондсон ; Пер. с англ. И. Окуньковой. — М.: Альпина ПРО. — 245 с. — (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907394-20-9
4. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов Алена Алешина. — 9-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 432 с. — (Psychologies). ISBN 978-5-00195-373-9
5. Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун; пер. с англ. Н. Брагиной. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 320 с. (Код красоты). ISBN 978-5-00169-074-0
6. Финансовый интеллект. Как управлять личными финансами чтобы жить в достатке и благополучии / Ирина Туралиева. — Москва: Эксмо, 2023. — 320 с. ISBN 978-5-04-166834-1
7. Соединяя точки. Уроки лидерства / Джон Чемберс, Диана Брейди ; пер. с англ. Н. Яцюк. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 240 с. ISBN 978-5-00146-484-6
8. Лидер у доски: для тех, кто не хочет учить и учиться / Станислав Логунов. — Москва: Эксмо, 2024. — 224 с. — (Психология. Искусство лидера). ISBN 978-5-04-191174-4
9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.  
— 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://rossmed.vrn.eduru.ru/media/2020/09/08/1256945669/PM\\_06\\_Sbornik\\_Lekcij.pdf](http://rossmed.vrn.eduru.ru/media/2020/09/08/1256945669/PM_06_Sbornik_Lekcij.pdf) (дата обращения 27.12.2025)

10. Фонд президентских грантов. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> (дата обращения 27.12.2025)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социального проектирования;</li> <li>- правовые, организационные, экономические аспекты социального проектирования;</li> <li>- жизненный цикл, этапы проекта;</li> <li>- структуру паспорта социального проекта;</li> <li>- методы коллективной работы в проектной деятельности;</li> <li>- основы SWOT-анализа в проектной деятельности;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, основы психологии лидерства;</li> <li>- основы взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами;</li> <li>- принципы планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта;</li> <li>- основы эффективного питчинга социальных проектов и самопрезентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание теоретических основ социального проектирования, а также его правовых, организационных, экономических аспектов на базовом уровне;</li> <li>- демонстрирует понимание структуры паспорта социального проекта, его жизненного цикла и этапов;</li> <li>- ориентируется в методах коллективной работы в проектной деятельности;</li> <li>- демонстрирует знание основ SWOT-анализа в проектной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание психологических основ деятельности коллектива, психологии лидерства;</li> <li>- демонстрирует понимание основ взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами;</li> <li>- владеет принципами планирования ресурсного обеспечения и Информационного продвижения проекта;</li> <li>- демонстрирует понимание эффективного питчинга социальных проектов.</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Анализ успешных и неуспешных социальных проектов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа в малых группах (разработка паспорта социального микро-проекта)</p>

<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические основы социального проектирования;</li> <li>- владеть правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне;</li> <li>- использовать методы коллективной работы над проектом;</li> <li>- определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять календарный клан-график, бюджет проекта;</li> <li>- разрабатывать паспорт социального проекта;</li> <li>- составлять план информационного сопровождения социального проекта;</li> <li>- применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе;</li> <li>- применять навыки командной работы;</li> <li>- выполнять творческий поиск нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять теоретические основы социального проектирования;</li> <li>- владеет правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне;</li> <li>- эффективно использует методы коллективной работы над проектом;</li> <li>- способен грамотно и логически верно определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять календарный клан-график, бюджет проекта;</li> <li>- умеет грамотно, логически верно, разрабатывать и оформлять паспорт социального проекта, план Информационного сопровождения и продвижения;</li> <li>- способен применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности;</li> <li>- применяет навыки командной работы;</li> <li>- способен проводить мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе;</li> <li>- демонстрирует выполнение творческого поиска нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Анализ успешных и неуспешных социальных проектов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа в малых группах (разработка паспорта социального микро-проекта). Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**СГ.09 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно - заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.09 Введение в профессию и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17	<p>1) оперировать понятиями профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 475 н от 31.07.2020г.;</p> <p>2) ориентироваться в истории сестринского дела в России и за рубежом;</p> <p>3) интерпретировать подвиг отечественных сестер милосердия, медицинских сестер как руководство к формированию собственных морально-нравственных идеалов в профессиональной деятельности;</p> <p>4) ориентироваться в истории здравоохранения Челябинской области;</p> <p>5) использовать основные правила и принципы профессиональной этики в своей практической деятельности;</p> <p>6) применять морально-этические нормы в учебной деятельности;</p> <p>7) ориентироваться в локальной нормативной документации АНО ПО Техникум «Технологии профессий», регламентирующей учебный процесс;</p> <p>8) организовывать свою учебную деятельность с учетом применения основ гигиены умственного труда в целях достижения наилучших результатов;</p>	<p>1) профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 475 н от 31.07.2020г.;</p> <p>2) основные вехи истории сестринского дела в России и за рубежом;</p> <p>3) профессиональные биографии наиболее известных отечественных сестер милосердия, медицинских сестер;</p> <p>4) основные вехи истории здравоохранения Челябинской области;</p> <p>5) ведущие медицинские организации г. Челябинска, их историю, структуру и направления деятельности на современном этапе;</p> <p>6) основные вехи истории АНО ПО Техникум «Технологии профессий»;</p> <p>7) Этический кодекс медицинской сестры России;</p> <p>8) Этический кодекс студента и правила внутреннего распорядка АНО ПО Техникум «Технологии профессий», наиболее значимую локальную нормативную документацию, регламентирующую учебный процесс;</p> <p>9) основы организации труда студентов;</p> <p>10) методику поиска учебной, профессиональной литературы, основы работы с электронным каталогом;</p> <p>11) основы гигиены умственного труда студентов;</p> <p>12) основы эргономики в учебной и</p>

		профессиональной деятельности.
	9) проводить поиск учебной, профессиональной литературы, в том числе в электронном каталоге; 10) применять основные правила и принципы эргономики в учебной и профессиональной деятельности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 08. Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b> <b>Специальность «Сестринское дело»:</b> <b>характеристика трудовых функций, необходимых знаний и умений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>Определение сестринского дела, его цели и задачи. Значение специальности «Сестринское дело» в системе здравоохранения на современном этапе. Структура и содержание профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 475 н от 31.07.2020г. Функциональная карта профессиональной деятельности. Перечень трудовых функций и действий, необходимых знаний и умений. Описание возможных наименований должностей в соответствии с профессиональным стандартом и действующей номенклатурой должностей медицинских и фармацевтических работников. Понятие «аккредитация специалиста» и условия допуска к работе. Перспективы профессионального роста, квалификационные категории медицинских сестер.</p>		ОК 2,4,5,9
	<p><b>Семинарское занятие №1. Освоение обобщенных трудовых функций медицинских сестер.</b></p>	2	
	<p>Заполнение карточек на тему «Функциональная карта вида профессиональной деятельности профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат». Заполнение таблицы «Медицинские сестры в системе здравоохранения РФ» (наименования должностей, краткая характеристика деятельности, требования к профессиональному образованию и другие требования к занимаемой должности).</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №1.</b></p> <p>1. Изучить профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 475 н от 31.07.2020г. 2. Заполнить глоссарий. 3. Написать эссе «Моя профессия медицинская сестра: как я вижу свой профессиональный путь».</p>	2	
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК 2,4,5,9
<p><b>История сестринского дела в России и за рубежом.</b></p>	<p>Предпосылки к зарождению профессии «сестры милосердия» в Европе. Первые церковные инициативы в сфере ухода и благотворительности. Деятельность Флоренс Найтингейл. Первые в мире национальные сестринские ассоциации. Международный</p>		

	<p>совет медицинских сестер.</p> <p>Основные вехи становления сестринского дела в России: допетровский период, 18 и 19 века. Служба «сердобольных вдов». Первый русский «учебник» по уходу Х. Опшеля. Общины сестёр милосердия. Вклад Н.И. Пирогова в развитие сестринского ухода. Дарья Севастопольская. Деятельность русских сестер милосердия в годы крупных военных кампаний 19 – начала 20 веков (Крымская война, Русско-турецкая война, Первая мировая война). Российское общество Красного Креста в деле подготовки медицинских кадров.</p> <p>Развитие сестринского дела в советский период. Подвиг медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны. Новейшая история сестринского дела. Реформа сестринского дела в РФ.</p>		
	<p><b>Семинарское занятие №2. Освоение основных вех истории сестринского дела в России и за рубежом.</b></p>	2	
	<p>Проведение командной игры-викторины «История сестринского дела в России и за рубежом». Просмотр и обсуждение видеороликов. Тест по теме.</p>		
	<p><b>Семинарское занятие №3. Освоение профессиональных биографий отечественных сестер милосердия, медицинских сестер.</b></p>	2	
	<p>Презентация докладов о профессиональных биографиях и подвигах российских медицинских сестер в годы крупных военных кампаний 19 – 20 веков. Решение кроссворда «Медицинские сестры в разные периоды отечественной истории». Просмотр и обсуждение видеороликов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</b></p>	2	
	<p>1. Изучить дополнительные материалы по теме.</p> <p>2. Подготовиться к игре-викторине и тестированию по теме.</p> <p>3. Подготовить сообщения о подвигах российских медицинских сестер в годы военных кампаний 19 – 20 веков.</p> <p>4. Подготовить презентации по теме: «Деятельность Флоренс Найтингейл», «Основные вехи становления сестринского дела в России: допетровский период, 18 и 19 века». Служба «сердобольных вдов». «Первый русский «учебник» по уходу Х. Опшеля».</p> <p>«Общины сестёр милосердия». «Вклад Н.И. Пирогова в развитие сестринского ухода». «Российское общество Красного Креста в деле подготовки медицинских кадров». «Первые в мире национальные сестринские ассоциации». «Международный совет медицинских сестер. Реформа сестринского дела в РФ».</p>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2,4,5,9

<b>История регионального здравоохранения и АНО ПО техникум «Технологии профессий».</b>	<p>Основные вехи истории здравоохранения Тобольской губернии в 18 – начале 20 веков. Первые медицинские постройки Челябинска на рубеже 19-20 веков, вклад челябинских купцов-меценатов. Здравоохранение края в 1920 – 1930-е годы. Подвиг челябинских медиков в годы Великой Отечественной войны на фронте и в эвакуационных госпиталях.</p> <p>Образование Челябинской области и развитие сети учреждений здравоохранения. Мигрирующая служба здравоохранения и санитарная авиация. Социальная инфраструктура Западно-Сибирского нефтегазового комплекса в 1960 – 1980-е годы и развитие сети ведомственных учреждений здравоохранения в регионе. Региональное здравоохранение на сломе эпох. Достижения здравоохранения Челябинской области на современном этапе.</p> <p>Становление и развитие Челябинской фельдшерско-акушерской школы – правопреемницы Тобольской повивальной школы. Челябинская ФАШ и РОКК: подготовка кадров в годы войны. АНО ПО техникум «Технологии профессий»: новейшая история.</p>		
	<p><b>Семинарское занятие №4. Знакомство с музеем истории.</b></p>	2	
	<p>Подготовка «минуток истории ТМК», проведение обучающимися коллективной обзорной экскурсии по музею истории техникума. Решение кроссворда «АНО ПО техникум «Технологии профессий»: история в лицах». Тест по истории ТМК.</p>		
	<p><b>Семинарское занятие №5. Освоение основных вех истории здравоохранения Челябинской области.</b></p>	2	
	<p>Проведение командной игры-викторины «История здравоохранения Челябинской области». Просмотр и обсуждение видеороликов. Тест по истории регионального здравоохранения.</p>		
<p><b>Семинарское занятие № 6 - 7 Знакомство с ведущими медицинскими организациями г. Челябинска.</b></p>	4		
<p>Выступление обучающихся с презентациями об истории и деятельности на современном этапе челябинских МО, значения в их деятельности сестринской службы. Заполнение таблицы «Ведущие МО города Челябинска». Проведение игры-викторины. Тестирования по истории регионального здравоохранения. Ответить на контрольные вопросы.</p>			
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</b></p>	2		
<p>1. Изучить дополнительные материалы по теме. 2. Подготовиться к игре-викторине и тестированию по теме. 3. Подготовить сообщения по теме.</p>			

	4. Подготовить презентации по теме:		
<b>Тема 4. Морально-этические нормы в профессиональной и учебной деятельности, организация труда студентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2,4,5,9
	Философия сестринского дела, основные проблемы профессиональной этики. Этический кодекс медицинской сестры России. Нормы внутренней и внешней культуры медицинского работника. Клинический этикет. Практические аспекты соблюдения конфиденциальности, защиты персональных данных пациентов, информирования пациентов. Этический кодекс студента ТМК и правила внутреннего распорядка. Локальная нормативная документация ТМК, регламентирующая учебный процесс. Методика поиска учебной, профессиональной литературы, основы работы с электронным каталогом. Понятие о научной организации учебного труда. Факторы работоспособности и правила гигиены умственного труда студента. Меры профилактики умственного и зрительного переутомления студентов с учетом современных тенденций цифровизации образовательного процесса.		
	<b>Семинарское занятие №8. Освоение правил и принципов профессиональной этики в деятельности медицинских сестер.</b>	2	
	Дискуссия по теме: «Этический кодекс медицинской сестры России: миссия выполнима?» Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование по теме.		
	<b>Семинарское занятие № 9 - 10. Освоение основ гигиены умственного труда студентов в эпоху цифровизации.</b>	4	
	Знакомство с сайтом ТМК и заполнение таблицы «Локальная нормативная документация ТМК, регламентирующая учебный процесс». Дискуссия по теме: «Влияние цифровизации и дистанционных технологий на образовательный процесс и гигиену умственного труда студентов-медиков: «за» и против» (командная работа). Ведение «дневника умственного труда» в течение недели, отразить время использования компьютера, гаджетов, проанализировать личную эффективность и определить факторы риска умственного переутомления. Составление личного плана гигиены умственного труда, профилактики умственного и зрительного переутомления. Презентация личного плана профилактики умственного и зрительного переутомления. Экскурсия по библиотеке ТМК, знакомство с фондом учебной и художественной литературы, электронным каталогом		
<b>Тема 5. Основы эргономики в учебном процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2,4,5,9
	Эргономика и медицинская эргономика, их значение в учебной и профессиональной деятельности. Эргономика рабочего места студента. Принципы эргономики и биомеханики при работе за компьютером, с гаджетами.		

	<p><b>Семинарское занятие № 11. Освоение основ эргономики в учебном процессе и профессиональной деятельности.</b></p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач по применению принципов эргономики и биомеханики в учебной и профессиональной деятельности. Заполнение схемы «Эргономика работы за компьютером».</p> <p>Зачет (Контрольное тестирование по дисциплине).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №4</b></p> <p>1. Изучить материалы по теме. 2. Подготовиться к контрольному тестированию по дисциплине.</p>	2	
	<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b></p>	2	
	<b>Всего:</b>	32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 14.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 13.12.2025). - Режим доступа: по подписке

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Этический кодекс медицинской сестры России [Электронный ресурс]: Разработан по заказу Ассоциации медицинских сестер России / Составители: Иванюшкин А. Я., Самойленко В.В. – Санкт-Петербург, 2010. // URL: <https://medsestre.ru/wp-content/uploads/2020/05/jeticheskij-kodeks-medsestry.pdf> (дата обращения 14.12.2025)

2. Этический кодекс студента АНО ПО техникум «Технологии профессий» [Электронный ресурс]: <http://goutmk.ru/news/eticheskij-kodeks-studenta.html> (дата обращения 14.12.2025)

3. Правила внутреннего распорядка обучающихся в АНО ПО техникум «Технологии профессий» [Электронный ресурс]: <http://goutmk.ru/studentam/pravila-rasporjadka> (дата обращения 14.12.2025)

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся в АНО ПО техникум «Технологии профессий» [Электронный ресурс]: <http://goutmk.ru/studentam/pravila-rasporjadka> (дата обращения 15.12.2025)

#### Нормативная литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра / медицинский брат" [Электронный ресурс] // Справочная правовая система "Гарант" // URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.12.2025)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Справочная правовая система "Гарант" // URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.12.2025)

3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система "Гарант" // URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.12.2025)

#### Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации // Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL:

<https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения 10.12.2025)

2. Общероссийская общественная организация «Ассоциация медицинских сестер России» // Официальный сайт Ассоциации медицинских сестер России [Электронный ресурс] // URL: <https://medsestre.ru/> (дата обращения 10.12.2025)

3. Челябинская региональная общественная организация «Челябинская областная профессиональная сестринская ассоциация» // Официальный сайт Челябинской областной профессиональной сестринской ассоциации [Электронный ресурс] // URL: <https://tropso.ru/> (дата обращения 10.12.2025)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 475 н от 31.07.2020г.;</li> <li>2) основные вехи истории сестринского дела в России и за рубежом;</li> <li>3) профессиональные биографии наиболее известных отечественных сестер милосердия, медицинских сестер;</li> <li>4) основные вехи истории здравоохранения Челябинской области;</li> <li>5) ведущие лечебно-профилактические организации г. Челябинска, их историю, структуру и направления деятельности на современном этапе;</li> <li>6) основные вехи истории АНО ПО техникум «Технологии профессий»;</li> <li>7) Этический кодекс медицинской сестры России;</li> <li>8) Этический кодекс студента и правила внутреннего распорядка АНО ПО техникум «Технологии профессий», наиболее значимую локальную нормативную документацию, регламентирующую учебный процесс;</li> <li>9) основы организации труда студентов;</li> <li>10) методику поиска учебной, профессиональной литературы, основы работы с электронным каталогом;</li> <li>11) основы гигиены умственного труда студентов;</li> <li>12) основы эргономики в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме;</li> <li>– выполнение заданий по визуализации информации – заполнение таблиц, схем, конспектов.</li> </ul> <p>Проведение индивидуального и группового опроса, дискуссий, командных игр-викторин.</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета.</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оперировать понятиями профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 475 н от 31.07.2020г.;</li> <li>2) ориентироваться в истории сестринского дела в России и за рубежом;</li> <li>3) интерпретировать подвиг отечественных сестер милосердия, медицинских сестер как руководство к формированию собственных морально-нравственных идеалов в профессиональной деятельности;</li> <li>4) ориентироваться в истории здравоохранения Челябинской области;</li> <li>5) составить системное представление об истории и</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения практических занятий; решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля, индивидуального и группового опроса;</li> <li>– экспертная оценка мультимедийных презентаций, сообщений, памяток и эссе по заданной теме;</li> <li>– экспертная оценка выполнения заданий по визуализации</li> </ul>

деятельности на современном этапе ведущих лечебно-профилактических организаций г. Челябинск, роли сестринской службы ЛПО;

6) использовать основные правила и принципы профессиональной этики в своей практической деятельности;

7) применять морально-этические нормы в учебной деятельности;

8) ориентироваться в локальной нормативной документации АНО ПО Техникум «Технологии профессий», регламентирующей учебный процесс;

9) организовывать свою учебную деятельность с учетом применения основ гигиены умственного труда в целях достижения наилучших результатов;

10) проводить поиск учебной, профессиональной литературы, в том числе в электронном каталоге;

11) применять основные правила и принципы эргономики в учебной и профессиональной деятельности.

информации – заполнение таблиц, схем, конспектов;

экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

**Промежуточная аттестация в форме зачета**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно – заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.09 Психология общения в профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения в профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты коммуникации;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания и ведения беседы;</li> <li>- коммуникативные барьеры;</li> <li>- стратегии защиты;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- стратегии выхода из конфликта.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Семинарские занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся	8
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Тема 1. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2	
	Общение как обмен информацией. Компоненты коммуникации. Модель социальной коммуникации Г. Лассуэла. Эффективная коммуникация. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Понятие эффективного слушания. Виды слушания. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Общие характеристики защитных механизмов.			
	<b>Семинарское занятие №1. Стратегии защиты: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, отрицание, регрессия, сублимация.</b>			2
	<b>Семинарское занятие №2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.</b>			2
	<b>Семинарское занятие №3-4. Тренинговое занятие «Развитие навыков активного слушания»</b>			4
<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям. Подготовка презентаций по индивидуальным заданиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2			
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ПК 3.1,	

<b>Интерактивная сторона общения</b>	Общение как взаимодействие: понятие интеракции. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Причины выбора коммуникативного действия. Виды действий в общении. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Трансактный анализ Состояния Я-Ребенок, Я-Взрослый, Я-Родитель		ПК 3.2
	<b>Семинарское занятие №5. Индивидуально - психологические особенности личности в общении.</b>	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям. Подготовка презентаций по индивидуальным заданиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
<b>Тема 3. Конфликты: виды, структура, стадии протекания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2
	Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.		
	<b>Семинарское занятие №6-7. Тренинговое занятие «Конфликты и способы их разрешения»</b>	4	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям. Подготовка презентаций по индивидуальным заданиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
<b>Тема 4. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие перцепции. Механизмы межличностного восприятия: социальные стереотипы, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.		
	<b>Семинарское занятие №8-9. Механизмы перцепции, способствующие взаимопониманию</b>	4	
	<b>Семинарское занятие №10-11. Тренинговое занятие «Восприятие и познание людьми друг друга в процессе общения»</b>	4	

	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям. Подготовка презентаций по индивидуальным заданиям. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие специального помещения:**

Кабинет основ профилактики, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451762.html> (дата обращения: 12.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Якуничева, О. Н. Психология общения [Текст]: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. - 2-е изд. стер. – Спб. – Лань. - 2021. - 224 с

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Информационно - образовательный потенциал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» [Электронный ресурс]. URL: <https://op.raj.ru/spo/853-kuznetsova-m-a-psikhologiya-obshcheniya-uchebное-posobie-dlya-spo> (дата обращения 19.12.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты коммуникации;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания и ведения беседы;</li> <li>- коммуникативные барьеры;</li> <li>- стратегии защиты;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- стратегии выхода из конфликта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с конфликтными пациентами, предлагает варианты выхода их ситуации</li> <li>- знает способы управления эмоциональным состоянием.</li> </ul>	<p>Итоговый контроль – зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</li> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практической задачи</p>

	смоделированных стандартных и	
--	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно вести переговоры в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>нестандартных ситуациях межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	
---	--	--

Приложение  
к ОП СПО специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**СГ.09 МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно - заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.09 Медицинская этика и деонтология и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медицинская этика и деонтология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО АНО ПО Техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1, 1.2., 1.3., 3.1., 3.2. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с врачом, с пациентами, коллегами и руководством.</li> <li>- защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;</li> <li>- сохранять конфиденциальность;</li> <li>- проявлять такт и деликатность при общении с врачами, коллегами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;</li> <li>- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «медицинская сестра-пациент»;</li> <li>- основные категории, понятия, принципы и правила биоэтики;</li> <li>- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины;</li> <li>- основные отечественные и международные этико-правовые документы в области медицины и здравоохранения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
Семинарские занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медицинская этика</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История понятий «этика», «мораль», «нравственность». Обоснование современного их содержания. Функции нравственности, морали, этики. Этика и медицина. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократова, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. Развитие медицинской этики в России. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова. Биоэтика - современная модель медицинской этики. Развитие медицинской этики в России.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Семинарское занятие №1. Выявление особенностей исторических и современных моделей медицинской этики.</b> Визуализация учебной информации - заполнение схемы «Этика, мораль, нравственность». Задание «Продолжить фразу...». Создание Т-диаграмм по каждой модели. Составление сравнительной таблицы. Создание собственной «идеальной» модели. Решение познавательных и ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Принципы и правила биомедицинской этики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биоэтика: предмет, причины формирования, особенности и направления. Принципы биомедицинской этики. Высшие морально-этические ценности в		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2

	<p>биоэтике. Биоэтические проблемы в медицине. Биоэтика как форма духовно-практической защиты жизни и фундаментальных человеческих ценностей – права человека на жизнь, автономию и свободу выбора. Взаимоотношения в коллективе. Основные этические принципы деятельности медицинской сестры. Кодекс профессиональной этики медицинского работника. Положения Этического кодекса медицинской сестры России.</p>		<p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
	<p><b>Семинарское занятие №2. Освоение основных принципов и правил биомедицинской этики.</b> Работа в малых группах по изучению и анализу содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника и этического кодекса медицинской сестры России. Создание кластеров документов. Ответы на вопросы по содержанию кодексов Визуализация учебной информации - заполнение схем, графов, т-диаграмм. Решение познавательных и ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.3. Этико-правовые проблемы в профессиональной деятельности медицинского работника.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
	<p>Этико-правовые проблемы трансплантологии и медицинского вмешательства в репродукцию человека. Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации, Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан». Этические аспекты эвтаназии.</p>		
	<p><b>Семинарское занятие №3. Выявление этико-правовых проблем медицинского вмешательства в репродукцию человека и трансплантологию органов и тканей.</b> Решение ситуационных задач, связанных с этико-правовыми проблемами в трансплантации органов и тканей. Выполнение тестового контроля по теме. Выполнение заданий «Синквейн», «Паучок», «Дискуссионная паутина». Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы по теме.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Семинарское занятие №4. Выявление этико-правовых проблем медицинского вмешательства в процесс смерти и умирания.</b> Анализ и сравнение международных документов: Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация. Работа в малых группах по изучению содержания международных документов. Создание кластеров документов. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий «Формы эвтаназии», «Разброс мнений»,</p>	<p>2</p>	

	«Мысль в подарок», «Карточка аргумента». Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b></p> <p>Используя дополнительную литературу и интернет источники подготовить сообщения или презентации: «Проблема определения начала человеческой жизни. Естественно-научный и гуманитарный подходы», «Статус эмбриона», «Аборт и его виды», «Либеральная, консервативная и умеренная позиции в решении проблемы аборта», «Аборт и религиозная мораль», «Законодательство об аборте», «Аборт и медицинское сообщество», «Новые технологии репродукции человека», «Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ)», «Суррогатное материнство и новые этические проблемы в медицине», «Процесс медиализации смерти, его последствия», «Эвтаназия как реализация права на смерть», «Формы эвтаназии», «Дискуссии об эвтаназии», «Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии».</p>	2	
<b>Раздел 2. Медицинская деонтология</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Основы деонтологии.</b></p> <p><b>Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Деонтология. Предмет, статус и функции деонтологии. Основные теории, понятия и проблемы медицинской деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиций целостного понимания человеческого организма. Личность и соматическое заболевание. Основные психогенные реакции пациентов при заболеваниях внутренних органов. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи терапевтическим пациентам.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
	<p><b>Семинарское занятие №5. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в терапии.</b></p> <p>Анализ вопроса «Предмет, статус и функции деонтологии». Составление таблицы «Предмет, статус и функции деонтологии». Подготовка ответов на вопросы: а) деонтология, как предмет, б). статус и функции деонтологии, в). основные теории деонтологии, г). понятия и проблемы медицинской деонтологии, д) особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи терапевтическим пациентам. Выполнение тестового контроля по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии</b>	Морально-этический аспект хирургии. Психологические проблемы, связанные с анестезиологией. Психические последствия, осложнения операций. Работа хирургического отделения с геронтологическими пациентами. Основные психогенные реакции пациентов. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи хирургическим пациентам.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Семинарское занятие №6. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в хирургии.</b> Освоение деонтологических принципов при уходе и оказании помощи хирургическим пациентам. Решение проблемно - ситуационных задач Ответы на вопросы. Демонстрация презентаций. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Используя дополнительную литературу и интернет источники подготовить сообщения или презентации по теме.	2	
<b>Тема 2.3. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности психики, физиологии, женщин с гинекологическими заболеваниями и после родов. Проблемы пациентки в гинекологии. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи пациенткам.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Семинарское занятие №7. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии».</b> Осуществление анализа деонтологических аспектов при выполнении практических манипуляций и ухода за пациентами гинекологического и акушерского профилей. Решение проблемно - ситуационных задач Ответы на вопросы. Демонстрация презентаций. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Используя дополнительную литературу и интернет источники подготовить сообщения или презентации по теме.	2	
<b>Тема 2.4. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии и гериатрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правила общения с больным ребенком и его родственниками. Психологические проблемы больного ребенка. Особенности соблюдения деонтологических принципов в педиатрии. Особенности психологии и физиологии геронтологического пациента. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи геронтологическим пациентам.		

	<p><b>Семинарское занятие №8. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии и гериатрии.</b></p> <p>Освоение деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии и гериатрии. Решение проблемно - ситуационных задач Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в онкологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Периоды психического состояния онкологического пациента. Проблемы онкологического пациента. Особенности соблюдения деонтологических принципов при оказании помощи онкологическим пациентам.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
	<p><b>Семинарское занятие № 9-10. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в онкологии</b></p> <p>Освоение деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в онкологии. Решение проблемно - ситуационных задач Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b></p> <p>Используя дополнительную литературу и интернет источники подготовить сообщения или презентации по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Деонтологические особенности в подходе к пациенту инфекционного профиля, страдающему СПИД, ВИЧ, кожными и венерическими заболеваниями и его окружению.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Психологическая реакция пациента на инфекцию. Проблемы пациента при инфекционном заболевании. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи пациентам при инфекционных заболеваниях и пациентам с органиченными возможностями.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15</p>
	<p><b>Семинарское занятие № 11. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту страдающему ВИЧ - инфекцией, кожными и венерическими заболеваниями и его окружению.</b></p> <p>Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинской сестры с пациентами инфекционного профиля, страдающему СПИД, ВИЧ, кожными и венерическими заболеваниями. Аргументация решений.</p>	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ профилактики, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Сергеев, Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Закон об основах охраны здоровья граждан в РФ 2011 г;

2. Закон Российской Федерации. О трансплантации органов и (или) тканей человека. – М.: 1992.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 16.12.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы медицинской этики и биоэтики;</li> <li>- общая характеристика современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;</li> <li>- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «медицинская сестра-пациент».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое представление об особенностях и закономерностях медицинской этики и деонтологии в современном обществе;</li> <li>- понимание сущности основных биотических принципов и правил;</li> <li>- четкое понимание своих прав и обязанностей в процессе взаимоотношений с пациентами и коллегами в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- понимание принципов и правил коммуникации;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- четко ориентироваться в основных российских и международных документах по биоэтике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач, заданий по визуализации информации, выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- анализ и оценка выполнения заданий, позволяющих проверить, насколько студент владеет аргументацией, готов участвовать в дебатах и дискуссиях;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач,</li> <li>- сравнительный анализ документов, ответы на вопросы.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с врачом, с пациентами, коллегами и руководством;</li> <li>- анализировать документы по биомедицинской этике;</li> <li>- ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и правил биоэтики при решении профессиональных задач;</li> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- выработка четких навыков решения ситуационных задач, касающихся профессиональной деятельности медицинского работника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в форме ответов на вопросы, заданий по визуализации информации, тестирования;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы;</li> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;</li> <li>- сохранять конфиденциальность;</li> <li>- проявлять такт и деликатность при общении с врачами, коллегами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками Планирования профессионального и личностного развития с учетом основных биоэтических принципов;</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>
---	---	--

Приложение 2.8.  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<i>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека.</i>			
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов. Основы гистологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей.	2	
	<b>Практическое занятие № 1-2. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.</b> Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	
<i>Раздел 2. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека.</i>			
<b>Тема 2.1. Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 5. Свертывание крови.	1	
	<b>Практические занятия № 3 -4. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах.</b>	4	

	Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)		
<b>Тема 2.2. Органы кроветворения и иммунной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>			
<b>Тема 3.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общий план строения скелета человека. 2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3. Соединения костей. 4. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7. Классификация мышц, группы мышц. 8. Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 5 – 8. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.</b>	<b>8</b>	
	С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение: - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции). С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение: строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; мышц живота, груди, спины.		

	<p>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение: скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; мышц верхней конечности: расположение, функции.</p> <p>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение: скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; изучение мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы).</p>		
	<p>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</p> <p>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки.</p>		
	<p>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка.</p> <p>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение топографические образования нижней конечности.</p>		
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.</b>			
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.</li> <li>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</li> <li>4.Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</li> <li>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.</li> </ol>	<p>1</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13</p>

	6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.		
<b>Тема 4.2. Строение и деятельность сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации.	2	ОК01, ОК02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13
	<b>Практическое занятие № 9. Изучение строения и деятельности сердца.</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
<b>Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7.Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	1	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13
	<b>Практическое занятие № 10. Изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения.</b>	2	

	<p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p><b>Практическое занятие № 11. Изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены.</b></p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>		
		2	
<b>Тема 4.4. Лимфатическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Значение лимфатической системы.  2. Лимфа и ее состав.  3. Лимфатические сосуды.  4. Движение лимфы.  5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.  6. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.</p>	1	<p>ОК01, ОК 02, ОК08  ПК3.1., ПК 3.2.,  ПК3.3., ПК 4,1.,  ПК4.2., ПК 4.3.,  ПК4.5., ПК 4.6.,  ПК5.1., ПК 5.2.,  ПК5.3., ПК 5.4.  ЛР6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР13</p>
	<p><b>Практическое занятие № 12. Изучение лимфатической системы человека.</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p>	2	
<b>Самостоятельная работа.</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию с использованием литературы и интернет-ресурсов.</li> <li>2. Изучение костей и мышц скелета с использованием атласов, интернет-ресурсов.</li> <li>3. Составление схем, кроссвордов, тестов.</li> <li>4. Заполнение таблиц.</li> <li>5. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, эссе</li> <li>6. Составление глоссария (словаря терминов) по темам.</li> <li>7. Разработка презентаций.</li> </ol>	12	

	8. Составление графологических структур.		
	<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>			
<b>Тема 5.1. Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2. Этапы дыхания. 3. Строение и функции органов дыхательной системы. 4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7. Резервные возможности системы дыхания. 8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13
	<b>Практические занятия № 13. Изучение топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей.</b> Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	2	
<b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.</b>			
<b>Тема 6.1. Строение и функции пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.	2	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.2., ПК 3.3., ПК4,1., ПК 4.2., ПК4.3., ПК 4.5., ПК4.6., ПК 5.1.,

	<p>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>		<p>ПК5.2., ПК 5.3., ПК5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p> <p>2.Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>6.Акт глотания. Регуляция глотания.</p>	2	<p>ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13</p>
	<p><b>Практические занятия № 14 - 15. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функций.</b> Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>	4	
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.</p> <p>5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.</p>	1	<p>ОК01, ОК02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13</p>
	<p><b>Практические занятия № 16 - 17. Изучение строения и функций кишечника.</b></p> <p>Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс.</p>	4	

	Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5. Регуляция выработки поджелудочного сока	2	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13
	<b>Практическое занятие № 18. Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13
<b>Раздел 7. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2. Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.	2	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3.,

<p><b>Строение и функции почек.</b></p>	<p>4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p>		<p>ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13</p>
	<p><b>Практические занятия № 19 - 20. Определение топографии органов мочевыделительной системы.</b></p> <p>1. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (нафантоме, друг на друге). 2. Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. 3. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p>	4	
<p><b>Тема 7.2. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.</p> <p><b>Практические занятия № 21. Изучение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>	1	<p>ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13</p>
<p><b>Тема 7.3. Процесс репродукции. Половая система человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.</p>	2	<p>ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4.</p>

	<b>Практическое занятие № 22 - 23. Определение топографии органов мужской и женской половых систем.</b> Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов.	4	ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> <b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b> <b>Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	1	ОК01, ОК 02, ОК 8 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4.
	<b>Практическое занятие № 24. Определение топографии эндокринных желез.</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	2	ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 8.2.</b> <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.</b> <b>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7.Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8.Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	2	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4.
	<b>Практические занятия № 25 -26. Изучение строения спинного мозга.</b>	4	ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.		
	<b>Практические занятия № 27 - 28. Изучение строения головного мозга.</b> Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	4	
<b>Тема 8.3. Периферическая нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	1	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 29 - 30. Изучение периферической нервной системы.</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	4	
<b>Тема 8.4. Вегетативная нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	1	ОК01, ОК 02, ОК08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 31 -32. Соматическая и вегетативная нервная система.</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	
<b>Тема 8.5. Сенсорные системы организма. Анатомия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1.,

<b>физиология анализаторов.</b>	4.Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния.		ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 33-34. Строение анализаторов и их периферических образований.</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	
<b>Тема 8.6. Анатомия и физиология кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК3.1., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 4,1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК4.5., ПК 4.6., ПК5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Практическое занятие № 35 - 36. Изучение строения и функций кожи.</b> Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора.	4		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Виды работ:</b> 1. Подготовка к практическому занятию с использованием литературы и интернет-ресурсов. 2. Изучение костей и мышц скелета с использованием атласов, интернет-ресурсов. 3. Составление схем, кроссвордов, тестов. 4. Заполнение таблиц. 5. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, эссе 6. Составление глоссария (словаря терминов) по темам. 7. Разработка презентаций. 8. Составление графологических структур.	12	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>140</b>	

Примерная тематика рефератов:

1. *Современные принципы и методы анатомического исследования.*
2. *Мышечное сокращение. Утомление мышц.*
3. *Развитие черепа в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности черепа.*
4. *Особенностей черепа новорожденного.*
5. *Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.*
6. *Особенности кровоснабжения плода и изменение гемососудистой системы после рождения.*
7. *Анатомо-физиологические особенности сердца у детей.*
8. *Виды кровотоков и способы их остановки.*
9. *Пути оттока лимфы от внутренних органов.*
10. *Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации.*
11. *Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.*
12. *Резервные возможности системы дыхания.*
13. *Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.*
14. *Современные методы диагностических исследований тонкой и толстой кишки.*
15. *Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.*
16. *Морфофункциональная характеристика печени и поджелудочной железы.*
17. *Пищеварительные ферменты.*
18. *Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.*
19. *Значение минеральных веществ и микроэлементов.*
20. *Температура человека и ее суточное колебание.*
21. *Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.*
22. *Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.*
23. *Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.*
24. *Гемодиализ.*
25. *Группы крови. Резус-фактор.*
26. *Гемолиз, его виды.*
27. *Переливание крови. Донорство.*
28. *Свертывание крови.*
29. *Гуморальный иммунитет.*
30. *Клеточный иммунитет.*
31. *Гипоталамо-гипофизарная система.*
32. *Методы изучения функций больших полушарий головного мозга.*

33. *Электроэнцефалография.*
34. *И.П. Павлов и его вклад в развитие российской физиологии.*
35. *Оболочки мозга и межоболочные пространства: расположение, их содержимое.*
36. *Полости головного мозга (желудочки), их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, межоболочечными пространствами.*
37. *Ликвор: состав, образование, движение, функции.*
38. *Понятие о синапсе.*
39. *Лимбическая система, её ядра, положение в мозге, связи, функциональное значение.*
40. *Инстинкты, условные рефлексы. Динамический стереотип.*
41. *Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов.*
42. *Условные и безусловные рефлексы – их роль в жизнедеятельности организма.*
43. *Сознание и мышление.*
44. *Память – её виды и физиологическое значение.*
45. *Сон. Сновидения. Гипноз.*
46. *Сигнальные системы. Деятельность первой сигнальной системы.*
47. *Речь – вторая сигнальная система человека.*
48. *Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.*
49. *Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.*
50. *Типы высшей нервной деятельности человека.*
51. *Орган зрения. Основы зрительного восприятия. Гимнастика для глаз.*
52. *Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. Нарушение вкуса и обоняния.*
53. *Вестибулярная сенсорная система.*
54. *Ноцицептивная (болевая) сенсорная система.*
55. *Соматосенсорные органы. Кожа. Заболевания кожи.*

Примерная тематика презентаций:

1. *Ткани организма человека.*
2. *Анатомия и физиология органов пищеварения.*
3. *Жирорастворимые витамины.*
4. *Водорастворимые витамины.*
5. *Центральная и периферическая нервная система.*
6. *Спинной мозг: топография, строение, функции.*
7. *Черепные нервы.*
8. *Спинномозговые нервы.*

9. *Топография нервных сплетений.*
10. *Лицевой нерв и зоны его иннервации.*
11. *Тройничный нерв и зоны его иннервации.*
12. *Высшая нервная деятельность.*
13. *Симпатическая вегетативная нервная система.*
14. *Парасимпатическая вегетативная нервная система.*
15. *Железы внутренней секреции.*
16. *Гипофиз, его топография, строение, место в системе желез внутренней секреции.*
17. *Группы лимфатических узлов тела человека.*
18. *Тимус: развитие, топография, строение, кровоснабжение и иннервация.*
19. *Зрительный анализатор.*
20. *Заболевания глаз.*
21. *Орган вкуса и обоняния.*
22. *Слуховой анализатор.*
23. *Вестибулярный аппарат.*
24. *Пирсинг и тату – их последствия.*
25. *Проводящая система сердца.*
26. *Анатомия и физиология женской половой системы.*
27. *Анатомия и физиология мужской половой системы.*
28. *Нарушение функций желез внутренней секреции.*
29. *Красный костный мозг: расположение, строение, функции.*
30. *Селезенка - расположение, строение, функции.*

Примерная тематика эссе:

1. *Для чего нужна анатомия будущей медицинской сестре?*
2. *Зачем медицинскому работнику нужны знания по анатомии и физиологии?*
3. *Анатомия – это наука о внешнем и внутреннем строении человеческого тела.*
4. *Анатомия в моей профессии.*
5. *Анатомия – фундамент для изучения медицинских дисциплин.*
6. *«Сто тысяч почему» возникают, когда изучаешь анатомию и физиологию человека.*
7. *В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь.*
8. *Медицинский колледж – место, где готовят профессиональных специалистов среднего медицинского образования.*
9. *Актуальность знания анатомии и физиологии не подлежит сомнению.*
10. *Познавая анатомию, вы познаете самого себя.*

Примерная тематика графологических структур:

1. *Части тела человека.*
2. *Ткани человека.*
3. *Кровь.*
4. *Строение крови.*
5. *Скелет человека.*
6. *Функциональная организация нервной системы.*
7. *Строение сердца.*
8. *Кровеносные сосуды.*
9. *Система органов дыхания.*
10. *Пищеварительная система.*
11. *Спинной мозг.*
12. *Головной мозг.*
13. *Железы внутренней системы.*
14. *Мочевыделительная система.*
15. *Анализаторы.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с.: ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно – заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	<b>Практическое занятие № 1. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии.</b> Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
<b>Тема 2.2. Альтернация. Некроз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.		
	<b>Практическое занятие № 2. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза.</b> Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
<b>Тема 2.3. Расстройство кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
<b>Тема 2.4. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.		

	<p>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5. Роль воспаления в патологии.</p>		<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие № 3. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.</b> Изучение различных видов расстройств кровообращения</p>	2	
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Компенсаторно-приспособительные реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<p>1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2. Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5. Заживление ран.</p> <p>6. Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7. Понятие метаплазии, значение для организма.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам</b></p>	2	
<p><b>Раздел 3. Частная патология</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Патология крови</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<p>1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.</p> <p>2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</p> <p>3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.</p> <p>5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз.</p> <p>6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>		

	<b>Практическое занятие № 5. Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.</b>	2	
<b>Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		
	<b>Практическое занятие № 6. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.</b>	2	
<b>Тема 3.3. Патология дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		
	<b>Практическое занятие № 7. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам.</b> Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

<b>Патология органов пищеварения</b>	1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5. Панкреатит. Воспаление кишечника. 6. Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 8. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.</b>	2	
<b>Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 9. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Виды работ:</b> 1. Подготовка к практическому занятию с использованием литературы и интернет-ресурсов. 2. Составление схем, кроссвордов, тестов. 3. Заполнение таблиц. 4. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, эссе 5. Составление глоссария (словаря терминов) по темам. 6. Разработка презентаций. 8. Составление графологических структур.	12	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.
2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.

3. *Приспособительные реакции организма при гипертермии.*
4. *Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.*
5. *Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.*
6. *Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.*
7. *Структурно-функциональные изменения при лихорадке.*
8. *Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.*
9. *Отличие лихорадки от гипертермии.*
10. *Клиническое значение лихорадки.*
11. *Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.*
12. *Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.*
13. *Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.*
14. *Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.*
15. *Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.*
16. *Метастазирование. Рецидивирование опухолей.*
17. *Действие опухолей на организм человека.*
18. *Рак, его виды. Саркома, ее виды.*
19. *Опухоли меланинообразующей ткани.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пауков, В. С. Основы патологии [учебник] / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2023. - 288 с.: ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2021. - 184 с.

2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/> (дата обращения: 24.12.2025).

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsm1.rssi.ru> (дата обращения: 24.12.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно – заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. §§ 3, 5, 7, 9. Выполнить упражнения на чтение, выучить л/м № 1, подготовиться к мини-зачету по разделу "Фонетика".	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 1. Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.</b> Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>			
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.		

	3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение		4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 2. Имя существительное 1 и 2 склонения.</b> Отработка навыков согласования существительных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. §§ 25, 26, 28, 40, 41. Выучить л/м № 2.	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 3. Согласование прилагательного 1 группы с существительным.</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1.3 <sup>о</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4.4 <sup>о</sup> е и 5 <sup>о</sup> е склонение существительных.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 4. Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. §§ 59-69,87,89,90,91, выучить л/м № 5-6	2	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1.Общие сведения о структуре рецепта.		ОК 01, ОК 02, ОК 05,

<b>Правила выписывания рецептов</b>	2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 5. Оформление латинской части рецепта.</b> Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. §§ 31-34, выучить л/м № 7.	2	
<b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 6. Выписывание лекарственных средств</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
<b>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК

	<b>Практическое занятие № 7. Способы образования названий лекарственных средств.</b> Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. §§ 48,49. Таблица частотных отрезков, выучить л/м	1	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>			
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Однословные клинические термины – сложные слова. 5. Начальные и конечные терминоэлементы. .		
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 3. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 4. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	<b>Практическое занятие № 8. Анализ клинических терминов по терминоэлементам.</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и	2	

	фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. §§ 36,38,46,47,75-78,83,84,106. Выучить клиническую терминологию по перечню.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	<b>Практические занятия № 9.</b> Систематизация учебного материала по курсу.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. - 264 с.

2. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд., стер. - М.: КноРус, 2020. - 264 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Панасенко, Ю. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и термиоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по термиоэлементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП. 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно – заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>			
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>			
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	<b>Практическое занятие № 1. Основные типы деления эукариотической клетки.</b> Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным Заболеваниям</b>	2	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 3. Наследование менделирующих признаков у человека.</b>	2	

	Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Виды изменчивости.</b> <b>Мутагенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 4. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.</b> Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практические занятия № 5. Генеалогический метод.</b> Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4. Мультифакториальные заболевания. 5. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	<p><b>Практическое занятие № 6. Изучение хромосомных и генных заболеваний.</b>  Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.  Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.  Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.</p>	2	
<p><b>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Виды профилактики наследственных заболеваний.  2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).  3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.  4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7. Профилактика наследственных заболеваний</b></p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию с использованием литературы и интернет-ресурсов.</li> <li>2. Составление схем, кроссвордов, тестов.</li> <li>3. Заполнение таблиц.</li> <li>4. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, эссе</li> <li>5. Составление глоссария (словаря терминов) по темам.</li> <li>6. Разработка презентаций.</li> <li>8. Составление графологических структур.</li> </ol>	8	
	<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b></p>	2	
<p><b>Всего:</b></p>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет генетики человека с медицинской генетикой, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учебное пособие / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. - СПб. : Лань, 2019. - 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ**  
**И ИММУНОЛОГИИ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.</b> <b>Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
<b>Раздел 2. Бактериология</b>			
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Прокариоты и эукариоты. 2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 2. Изучение морфологии бактерий.</b> Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Химический состав бактериальной клетки. 2. Ферменты бактерий. 3. Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 3. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.</b> Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
<b>Раздел 3. Вирусология</b>			

<b>Тема 3.1.</b> <b>Классификация и структура вирусов.</b> <b>Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		
<b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.		
	<b>Практическое занятие № 4. Постановка простейших серологических реакций и их учет</b>	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.		

	4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		
	<b>Практическое занятие № 5. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний.</b> Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
<b>Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 6. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.</b>	2	
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>			
<b>Тема 5.1. Общая характеристика простейших</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		
	<b>Практическое занятие № 7. Методы микробиологической диагностики протозоозов</b> Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
<b>Тема 5.2. Медицинская гельминтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика и классификация гельминтов. 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,

	5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6. Профилактика гельминтозов.		ЛР 9, ЛР 10
	<b>Практические занятия № 8. Методы микробиологической диагностики гельминтозов.</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Виды работ:</b> 1. Подготовка к практическому занятию с использованием литературы и интернет-ресурсов. 2. Составление схем, кроссвордов, тестов. 3. Заполнение таблиц. 4. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, эссе 5. Составление глоссария (словаря терминов) по темам. 6. Разработка презентаций. 8. Составление графологических структур.	10	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с п. б.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1.Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Ершов, Ф. И. История вирусологии от Д. И. Ивановского до наших дней / Ершов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5354-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453544.html> (дата обращения: 28.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

3. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

4. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**специальность 34.01.01. Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Фармакология и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>III семестр</i>		
<i>Раздел 1. Общая рецептура</i>			
<p><b>Тема 1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи.</b> <b>Лекарственные формы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</li> <li>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.</li> <li>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.</li> <li>4. Лекарственные формы, их классификация.</li> <li>5. Рецепт, определение и значение.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 1 - 2. Общие правила составления рецепта. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм.</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии.</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>

	Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>			
<b>Тема 2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</li> <li>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</li> <li>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</li> <li>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</li> <li>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</li> <li>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</li> <li>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3-4. Определение влияния различных факторов на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных веществ.</b></p> <p>Умение находить сведения о лекарственных средствах, зарегистрированных в РФ, используя доступные базы данных (инструкция по применению лекарственного препарата для медицинского применения); нахождение механизмов действия и фармакологических эффектов лекарственного препарата для медицинского применения, используя инструкцию по применению лекарственного препарата для медицинского применения; определять факторы, определяющие нестандартность фармакокинетических процессов лекарственного препарата. Нахождение механизмов действия и фармакологических эффектов лекарственного препарата для медицинского применения, используя</p>	4	

	инструкцию по применению лекарственного препарата для медицинского применения. Определять факторы, определяющие нестандартность фармакокинетических процессов лекарственного препарата.		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>			
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 5. Особенности применения антибиотиков.</b> Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
<b>Практическое занятие № 6 - 7. Синтетические антибактериальные средства.</b> Химиотерапевтические средства разных групп	4		
<b><i>IV семестр</i></b>			

<b>Тема 3.2.</b> <b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психотропные средства, понятие, классификация. 2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 8. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему</b> Умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, влияющих на ЦНС; нахождение сведений о лекарственных препаратах данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению лекарственного препарата для медицинского применения); умение давать рекомендации пациенту по применению средств, влияющих на ЦНС	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Анальгетики, понятие, история, классификация. 2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 1</b> Работа с интернет ресурсами. Работа со справочной и медицинской литературой. Написание рефератов и разработка презентаций по темам:	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наркотические (опиоидные) анальгетики</li> <li>2. Неопиоидные препараты с анальгетической активностью</li> <li>3. Анальгетики смешанного механизма действия (опиоидного и неопиоидного)</li> <li>4. Отравление наркотическими анальгетиками</li> <li>5. Ненаркотические анальгетики</li> </ol>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</li> <li>2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</li> <li>3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 2</b> Работа с интернет ресурсами. Работа со справочной и медицинской литературой. Оформление презентаций по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы действия и виды анестетиков</li> <li>2. Современные местные анестетики, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</li> <li>3. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</li> </ol>	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Средства, действующие на эфферентную иннервацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Средства, стимулирующие холинергические синапсы. Холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. Средства, блокирующие холинергические синапсы. Средства, стимулирующие адренергические синапсы. Адреномиметики. Симпатомиметические средства (симпатомиметики, адреномиметики непрямого действия). Средства, блокирующие адренергические синапсы. Адреноблокаторы. Симпатолитики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 9. Определение средств, действующих на эфферентную иннервацию, как фармакологической группы.</b> Умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, действующих на эфферентную иннервацию; нахождение сведений о лекарственных препаратах данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению лекарственного	2	

	препарата для медицинского применения); умение давать рекомендации пациенту по применению средств, действующих на эфферентную иннервацию; прогнозирование нежелательных побочных реакций лекарственных средств, действующих на эфферентную иннервацию.		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Определение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, как фармакологической группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства, применяемые при сердечных аритмиях. Ишемическая болезнь сердца, ее основные клинические формы. Основные группы антиангинальных препаратов. Кардиопротекторные средства. Средства, применяемые при остром коронарном синдроме. Средства, применяемые при артериальной гипертензии. Средства, повышающие артериальное давление. Средства, увеличивающие сократимость миокарда (сердечные гликозиды, кардиотонические средства негликозидной структуры). Средства, применяемые при хронической застойной и острой сердечной недостаточности.	1	ОК 1,8 ПК 2.1-2.4,2.6
	<b>Практическое занятие № 10. Определение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, как фармакологической группы.</b> Умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему; поиск сведений о лекарственных препаратах, используемых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, в доступных базах данных; прогнозирование нежелательных побочных реакций лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, используя инструкцию по применению лекарственного препарата для медицинского применения.	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Средства, влияющие на эритропоэз 2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p> <p><b>Практическое занятие № 11-12. Определение средств, влияющих на систему крови.</b></p> <p>Умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, влияющих на систему крови; поиск сведений о лекарственных препаратах, используемых при заболеваниях системы крови, в доступных базах данных; прогнозирование нежелательных побочных реакций лекарственных средств, влияющих на систему крови, используя инструкцию по применению лекарственного препарата для медицинского применения.</p> <p>Написание рефератов и разработка презентаций по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование средств, понижающих свертывание крови, в кардиологической практике.</li> <li>2. Низкомолекулярные (фракционированные) гепарины.</li> <li>3. Плазмозамещающие растворы. Понятие. Классификация. Показания к применению</li> </ol>		
		4	
<b>Тема 3.8. Препараты гормонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</li> <li>2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение.</li> <li>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</li> <li>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</li> </ol>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 13. Определение гормональных препаратов.</b>	2	
	<p>Умение ориентироваться в номенклатуре гормональных препаратов. Поиск сведений о гормональных препаратах, в доступных базах данных; прогнозирование нежелательных побочных реакций лекарственных средств, с</p>		

	<p>использованием инструкции по применению лекарственного препарата для медицинского применения.</p> <p>Оформление презентаций и разработка презентаций по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекарственные препараты гормонов гипофиза</li> <li>2. Лекарственные средства гормонов паращитовидной железы</li> <li>3. Гормональные лекарственные средства поджелудочной железы</li> <li>4. Гормональные лекарственные препараты коры надпочечников</li> <li>5. Анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты</li> </ol>		
<p><b>Тема 3.9.</b> <b>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоаллергические средства, классификация.</li> <li>2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</li> <li>3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.</li> <li>4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</li> </ol>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Практическое занятие № 14-15. Определение противоаллергических и противовоспалительных средств.</b></p> <p>Умение ориентироваться в номенклатуре противоаллергических и противовоспалительных средств. Поиск сведений о противоаллергических и противовоспалительных средствах, в доступных базах данных. Прогнозирование нежелательных побочных реакций лекарственных средств, с использованием инструкции по применению лекарственного препарата для медицинского применения.</p> <p>Написание рефератов и разработка презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства, препятствующие высвобождению из сенсibilизированных тучных клеток и базофилов гистамина и других биологически активных веществ</li> <li>2. Средства, препятствующие взаимодействию свободного гистамина с чувствительными к нему рецепторами (противогистаминные средства).</li> <li>3. Средства, устраняющие общие проявления аллергических реакций (эпинефрин, эфедрин, сальбутамол, фенотерол, аминофиллин)</li> </ol>	4	

	<p>4. НПВП. Классификация. Показания к применению, побочные эффекты, особенности введения.</p> <p>5. Стероидные противовоспалительные средства. Основные механизмы действия. Безопасность использования.</p>		
<p><b>Тема 3.10.</b> <b>Средства, влияющие на органы дыхания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Практическое занятие № 16-17. Определение средств, влияющих на функции органов дыхания, как фармакологической группы.</b></p> <p>Умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания; поиск сведений о лекарственных препаратах, используемых при заболеваниях системы органов дыхания, в доступных базах данных; прогнозирование нежелательных побочных реакций лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания; умение давать рекомендации по применению лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 3</b></p> <p>Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Работа со справочной и медицинской литературой.</p> <p>Оформление презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимуляторы дыхания (дыхательные аналептики)</li> <li>2. Противокашлевые средства</li> <li>3. Отхаркивающие средства</li> <li>4. Препараты, применяемые при синдроме бронхиальной обструкции</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.11.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b></p>	<p>1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка  2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.  3. Гастропротекторы, понятие и применение  4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.  5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.  6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.  7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.  8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие № 18. Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.</b>  Умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения; поиск сведений о лекарственных препаратах, используемых при заболеваниях системы органов пищеварения, в доступных базах данных; прогнозирование нежелательных побочных реакций лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения; умение давать рекомендации по применению лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>60</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации образовательной программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология [Текст] / учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ**  
**ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ**  
**МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

**специальность 34.01.01. Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг и с учетом требований работодателей.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Челябинской области АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очно-заочной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.01.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09  ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;</li> <li>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;</li> <li>- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и условия установления инвалидности;</li> <li>- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- понятие организации доступной среды для инвалидов;</li> <li>- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;</li> <li>- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
Семинарские занятия	16
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия.</p> <p>Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом.</p> <p>Сроки переосвидетельствования.</p> <p>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.</p> <p><b>Семинарское занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»</b></p>	<p></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.3</p> <p>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14</p>
<b>Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.</p> <p>Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам</p>	<p></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.3</p>

	<b>Семинарское занятие № 2</b> «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
<b>Тема 3. Основы реабилитации инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	<b>Семинарское занятие № 3</b> «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов»	2	
	<b>Семинарское занятие № 4</b> «Организация доступной среды для инвалидов»	2	
<b>Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	<b>Семинарское занятие № 5</b> «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи»	2	
	<b>Семинарское занятие № 6</b> «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи»	2	
<b>Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг		

<b>инвалидам с различными типами нарушения здоровья</b>	инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	<b>Семинарское занятие № 7</b> «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата»	2	
	<b>Семинарское занятие № 8</b> «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
Работа с основной и дополнительной литературой			
Изучение нормативных законодательных актов			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.01.01 Сестринское дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации**

программы Электронные издания

1. Базилян, Э. А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога / под ред. Э. А. Базиляна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3057-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430576.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 18.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Порядок и условия установления инвалидности</p> <p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p> <p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p> <p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p> <p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p> <p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> </ul>	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного опроса;</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы</p> <p>Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов</p> <p>Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий</p> <p>Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение порядка оказания медико-цинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> <li>- правильное составление документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса;</li> <li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li> <li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li> </ul>	

	- определение порядка оказания меди- цинских услуг детям инвалидам.	
--	---	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.07 А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ**  
**АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИ-**  
**ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В**  
**СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и с учетом требований работодателей.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» (очно-заочной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;</li> <li>– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;</li> <li>– содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;</li> <li>– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;</li> <li>– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
семинарские занятия	16
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (зачет)	2

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия.</p> <p>Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования.</p> <p>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.</p> <p><b>Семинарское занятие № 1.</b> «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья». «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»</p>	<p></p> <p align="center">2</p>	<p>ОК.04, ОК.06 ОК.09</p>
<p><b>Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с</p>	<p></p>	<p>ОК.04, ОК.06 ОК.09</p>

	ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	<b>Семинарское занятие № 2</b> «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов. Общественные организации инвалидов Реализация инвалидами прав на здоровье».	2	
<b>Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.		ОК.04, ОК.06 ОК.09
	<b>Семинарское занятие № 3</b> Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов»	2	
	<b>Семинарское занятие № 4</b> «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»	2	
	<b>Семинарское занятие № 5</b> «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов»	2	
	<b>Семинарское занятие № 6</b> «Особенности регулирования труда инвалидов»	2	

<b>Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	<b>Семинарское занятие № 7 «Концепции инклюзивного образования»</b>	2	
	<b>Семинарское занятие № 8 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
Работа с основной и дополнительной литературой			
Изучение нормативных законодательных актов			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
<b>Знания:</b>	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

Приложение  
к ОП СПО специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно - заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	16
Самостоятельная работа	14
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП 08. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>III семестр</b>			
<b>Тема 1. Автоматизированная обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Информация. Информационные процессы. Кодирование информации. Измерение информации.		
<b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Периферийные устройства ПК. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Классификация программных средств. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Защита информации		
<b>Тема 3. Телекоммуникационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме «Информационная безопасность»	2	
<b>Тема 4. Информационные технологии в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Понятие информационные технологии. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме «Применение информационных технологии в медицине и здравоохранении»	2	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Информационные технологии создания текстовых документов с помощью текстового процессора		

<b>Информационные технологии создания текстовых документов</b>	<b>Практическое занятие № 1-3. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности.</b> Изучение структуры документа в программе MS Word. Создание документов, и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Табуляция. Расстановка переносов. Проверка правописания как средство редактирования. Работа с окнами. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Работа с графическими объектами в текстовых документах. Списки, таблицы, графики и диаграммы, формулы. Оформление страниц	6	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать и отредактировать текстовые документы	6	
<b>Тема 6. Информационные технологии создания табличных документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Информационные технологии создания табличных документов с помощью MS Excel		
	<b>Практическое занятие № 4-6. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности.</b> Изучение структуры рабочего пространства в MS Excel. Освоение приемов работы с данными в электронных таблицах. Создание документа в электронной таблице. Ввод и редактирование данных. Создание документа в электронной таблице. Вычисления в электронных таблицах с помощью формул и встроенных функций. Создание и редактирование диаграмм.	6	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать документ в электронной таблице. Выполнить вычисления с помощью формул и встроенных функций	4	
<b>Тема 7. Информационные технологии создания мультимедийных презентаций</b>	<b>Практическое занятие № 7-8. Использование программы MS Power Point в профессиональной деятельности.</b> Создание и редактирование базовой мультимедийной презентации. Создание медицинской презентации. Использование различных анимационных эффектов. Представление презентации и возможности автоматизации ее показа.	4	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В. П., Демидова А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html> (дата обращения: 12.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 12.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ объясняет основные понятия;</li> <li>объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров;</li> <li>анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</li> <li>объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>выполняет практические задания в сети;</li> <li>защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;</li> <li>- оценка работы с программными продуктами;</li> <li>- оценка публичных информативных сообщений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<p>практические задания по работе с информацией;</p> <p>практическая работа по поиску информации в интернет;</p> <p>выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО;</p> <p>выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка и оценка практических работ по темам;</li> <li>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;</li> <li>– оценка выполнения практических заданий в программах</li> <li>– Итоговый контроль– дифференцированный зачет</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОП.08 РАБОТА В МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «1С: МЕДИЦИНА.**  
**БОЛЬНИЦА**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» и с учетом требований работодателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), корпоративные компетенции (КК).

Код ПК, ОК	Наименование ПК, ОК, Н/У/З
<b>ПК 3.4</b>	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.
	<b>Навыки</b>
	Н 3.4.1 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
	<b>Умения</b>
	У 3.4.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	<b>Знания</b>
З 3.4.1 Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
<b>ПК 3.5 д</b>	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	<b>Навыки</b>
	Н 3.5.1 Использование медицинской информационной системы «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	Н 3.5.2 Использование в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну
	<b>Умения</b>
	У 3.5.1 Использовать в работе медицинскую информационную систему «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет
	У 3.5.2 Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	<b>Знания</b>
	З 3.5.1 Правила работы в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	З 3.5.2 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
<b>ОК. 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	<b>Умения</b>
	У 01.01 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
У 01.02 Составлять план действия, определять необходимые ресурсы	

	<b>Знания</b>
	З 01.01 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З 01.02 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
<b>ОК. 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	<b>Умения</b>
	У 02.01 Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска
	У 02.02 Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации
	У 02.03 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, оценивать практическую значимость результатов поиска
	У 02.04 Использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	<b>Знания</b>
	З 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З 02.02 Приемы структурирования информации
	З 02.03 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	З 02.04 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК. 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	<b>Умения</b>
	У 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У 03.02 Применять современную научную и профессиональную терминологию
	<b>Знания</b>
	З 03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З 03.02 Современная научная и профессиональная терминология
<b>ОК. 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	<b>Умения</b>
	У 04.01 Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	<b>Знания</b>
	З 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>ОК. 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	<b>Умения</b>
	У 05.01 Грамотно излагать свои мысли, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	У 05.02 Оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	<b>Знания</b>
	З 05.01 Правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
	З 05.02 Правила оформления документов
<b>ОК. 09</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	<b>Умения</b>
	У 09.01 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	<b>Знания</b>
	З 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Код КК	Корпоративные компетенции реализации программы учебной дисциплины
<b>КК.01</b>	Анализ информации и выработка решений
<b>КК.02</b>	Планировать и организовывать профессиональную деятельность
<b>КК.03</b>	Ответственность за результат
<b>КК.04</b>	Выстраивание эффективной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
Теоретические занятия	12
практические занятия	16
Самостоятельная работа	14
Консультация	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе среднего медицинского персонала</b>			
<b>Тема 1. Медицинская информатика. Концепция развития информатизации здравоохранения. Телемедицина</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.5, ОК 02, 03, 05 КК.01
	Медицинская информатика. Предмет, объект, цель медицинской информатики. Развитие информатизации здравоохранения в РФ, Челябинской области. Цели, основные направления и этапы информатизации здравоохранения. Применение телемедицинских технологий при оказании медицинской помощи в акушерстве и гинекологии (обзор). Знакомство с программно-аппаратным комплексом «Цифровой ФАП»		
<b>Тема 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.5 ОК 01, 02, 09 КК.02
	Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)		
<b>Тема 3. Геоинформационные технологии. Справочно-правовые системы.</b>	<b>Содержание</b>		ПК 3.5 ОК 02, 04КК.01
	Геоинформационные системы. Использование геоинформационных систем в здравоохранении. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».		
	<b>Семинарское занятие № 1 . Поиск нормативных документов Быстрым поиском и Карточкой поиска. Поиск документов с использованием</b>	2	

	различных инструментов СПС «КонсультантПлюс»		
<b>Тема 4. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	<b>Содержание</b> Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2	ПК 3.5 ОК 01, 04КК.03
<b>Раздел 2. Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница»</b>			ПК 3.4, 3.5 ОК 05, 09 КК.01, 02
<b>Тема 5. Базовые знания и навыки работы с медицинской информационной системой «1С: Медицина. Регион»</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия и определения, процесс работы с системой «1С: Медицина. Регион». Вход в систему, порядок получения логина и пароля. Справочная информация по работе с системой. Элементы экрана, меню, навигация. Понятие поле, выпадающий список, кнопка, избранное. Поиск по персональным данным. Быстрый поиск. Поиск по карте, данным полиса, данным ДУЛ, СНИЛС. Заполнение разделов: «Основные данные» - фамилия, имя, отчество пациента, датарождения «ДУЛ» - данные документа, удостоверяющего личность, «Адрес» - добавление адреса из справочника. КЛАДР, вводадреса регистрации и фактического места жительства, «Полис» - кнопка «Проверить в ТФОМС», «Контакты», «Дополнительные сведения» - социальный статус, место работы (учебы), профессия или должность, образование, семейное положение. «Представитель» - обязательно для несовершеннолетних пациентов		

	<b>Семинарское занятие № 2 .</b> Поиск и создание нового пациента. Ведение основных данных пациента.	2	
<b>Тема 6. Работа с медицинскими документами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 03, 05 КК.02, 04
	Оформление на пациента или его законного представителя: - согласия на обработку персональных данных пациента, - согласия/отказ пациента на медицинское вмешательство, - согласия/отказ пациента на вакцинацию. Присоединение файлов (подписанных пациентом согласий, результатов диагностических назначений)		
<b>Тема 7. Ведение расписания. Запись на прием к врачу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.4, 3.5 ОК 04, 09 КК.02, 03
	1. Период заполнения графика		
	2. Горизонт планирования - периоды работы по дням (начало и окончание периода)		
	3. Метка и номенклатура периода. Типы планирования.		
	4. Раздел «Сетка»		
	5. Критерии поиска свободных сроков для записи		
	6. Навигация в расписании врачей		
	7. Поиск пациента, редактирование основных данных		
	8. Печать талона		
	9. Перепланирование записи		
	10. Отмена записи на прием		
	11. Перенос записи пациентов к другому врачу		
	<b>Семинарское занятие № 3 .</b> Работа с расписанием. Создание дневной и недельной программ работы врача. Запись к врачу. Перенос и удаление записи приема.	2	
<b>Тема 8. Автоматизированное рабочее место врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.4, 3.5 ОК 02, 03, 04 КК.01
	1. Основные понятия и определения, процесс работы с системой		
	2. Вход в систему, порядок получения логина и пароля		
	3. Справочная информация по работе с системой		
	4. Техническая поддержка пользователей		
	5. Элементы экрана, меню, навигация		

	6. Понятие поле, выпадающий список, кнопка, избранное		
	7. Работа с несколькими окнами		
	8. Список пациентов в АРМ врача.		
	9. Добавление пациентов в список врача. Поиск и выбор пациента		
<b>Тема 9. Ведение амбулаторного случая.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 04, 05, 09 КК.04
	1. Кнопка «Открыть случай»		
	2. Шаблоны медицинских документов. Заполнение Протокола осмотра специалиста		
	3. Постановка диагноза. Работа с каталогом МКБ-10		
	4. Запись пациента на повторный прием		
	5. Анамнез пациента		
	6. Просмотр и изменение документа		
	7. Перевод документа в статус «Готов» и «Не готов»		
	8. Добавление файла к случаю		
	9. Подписание медицинского документа ЭЦП		
	<b>Семинарское занятие № 4 .</b> Создание амбулаторного случая. Протокол осмотра специалиста.	2	
<b>Тема 10. Назначение диагностических услуг. Направление на консультацию, обследование или госпитализацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 04, 05, 09 КК.02
	1. Выбор наименований диагностических услуг. Комментарий к услуге		
	2. Настройка избранного		
	3. Просмотр и печать направлений		
	4. Запись к узкому специалисту и создание направления на анализы		
	5. Прикрепление файлов к направлению		
	6. Печать формы №057/у-04		
	<b>Семинарское занятие № 5.</b> Назначение диагностических услуг	2	
<b>Тема 11. Лекарственные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 04, 05,
	1. Форма назначения лекарственных средств		

<b>назначения.</b>	2. Команда «Подбор»	2	09 КК.03
	3. Создание графика назначений		
	4. Печать рецепта (форма 107-1/у)		
	<b>Семинарское занятие №6.</b> Оформление лекарственных назначений. Выписка рецепта.		
<b>Тема 12.</b> <b>Оформление листка временной нетрудоспособности (ЛВН)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.4 ОК 01, 04, 05, 09 КК.01
	1. Присвоение номера ЛВН		
	2. Указание причины нетрудоспособности		
	3. Особенности оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком		
	4. Статусы документа ЛВН		
	5. Продление ЛВН		
	6. Закрытие ЛВН, заполнение поля «Приступить к работе»		
	<b>Семинарское занятие №7.</b> Создание и оформление ЛВН.		
<b>Тема 13.</b> <b>Закрытие амбулаторного случая.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 04, 05, 09 КК.03
	1. Кнопка «Добавить посещение»		
	2. Заполнение протокола осмотра специалиста		
	3. Закрытие ЛВН		
	4. Перевод документа в статус «Готов»		
	5. Кнопка «Закрыть случай»		
	6. Добавление врачебной услуги		
	7. Подписание медицинского документа ЭЦП		
<b>Семинарское занятие №8.</b> Закрытие амбулаторного случая.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 14.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 14.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 14.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 14.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 14.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- правила работы в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p><b>Критерии оценки:</b>          “зачтено” ставится при выполнении 65 % теста “не зачтено” ставится, если выполнено менее 65 % теста</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы обучающихся</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения итогового тестирования</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- использовать в работе медицинскую информационную систему «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения заданий, соответствие требованиям инструкций, рациональность действий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, при защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения итоговой практической работы</li> </ul>

Приложение № \_\_\_\_  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОП.09 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ-ТАКТИЧЕСКОЙ**  
**МЕДИЦИНЫ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно - заочная форма обучения)**

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 Основы военно-тактической медицины и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы военно-тактической медицины

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы военно-тактической медицины является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно - заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 04, ПК4.1, ПК4.5, ПК5.2, ПК5.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 04 ПК4.1. ПК4.5. ПК5.2. ПК5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить оценку окружающей обстановки.</li> <li>- Проводить остановку наружных кровотечений.</li> <li>- Осуществлять десмургию и иммобилизации.</li> <li>- Оказывать помощь при травмах различных областей тела.</li> <li>- Оказывать помощь при ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения.</li> <li>- Оказывать помощи при отморожениях и воздействии низких температур.</li> <li>- Проводить осмотр пострадавшего по различным алгоритмам, применяемых в тактической медицине.</li> <li>- Владеть навыками медицинской сортировки пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Универсальный алгоритм оказания первой помощи.</li> <li>- Основы тактической медицины.</li> <li>- Особенности оказания первой помощи пострадавшим с учетом особенностей тактической медицины.</li> <li>- Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</li> <li>- Оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>- Принципы и организацию медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в т. ч.:	
Самостоятельная работа	10
Семинарские занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы военно-тактической медицины

Наименование темы	Содержание	Кол-во часов
<b>Тема 1. Медицинское обеспечение войск (сил)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Понятие о тактической медицине. Права и обязанности тактического медика. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Средства первой помощи. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи.	
<b>Тема 2. Оценка состояния пострадавшего в бою</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о ранении, виды ранений, их особенности, опасность для пострадавшего. Проведение первичного осмотра пострадавшего в боевых условиях. Оценка и интерпретация результатов осмотра. Алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH). Определение тактики оказания помощи при угрозе боестолкновения / в боевых условиях.	
	<b>Практическое занятие №1. Проведение первичного осмотра пострадавшего в условиях боя.</b>	<b>2</b>
	Проведение первичного осмотра пострадавшего в условиях боя. Освоение алгоритма оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH).	
<b>Тема 3. Оказание помощи и самопомощи в боевых условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общие правила оказания первой помощи самопомощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь при ранениях и травмах. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах. Десмургия. Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами: наложение турникета, давящей повязки, окклюзионной повязки. Применение декомпрессионной иглы. Обеспечение сосудистого доступа. Оказание самопомощи.	
	<b>Практическое занятие №2. станковка наружного кровотечения: наложение резинового жгута тянущего типа. Самопомощь.</b>	<b>2</b>
	Жгут Эсмарха – Лангедока (или «ленинградец») Наложение жгута стоя, на руку. Наложение жгута сидя, на ногу. Наложение жгута лёжа, на руку. Наложение жгута лёжа, на ногу. Наложение жгута стоя, на шею с ППИ	
	<b>Практическое занятие №3. Остановка наружного кровотечения: наложение резинового жгута тянущего типа. Взаимопомощь</b>	<b>2</b>

<p>Жгут Эсмарха – Лангедока (или «ленинградец»). Наложение жгута лёжа, на руку, голова к голове пострадавшего. Наложение жгута лёжа, на руку, голова к ногам пострадавшего. Наложение жгута лёжа, на ногу, голова к ногам пострадавшего. Наложение жгута лёжа, на ногу, голова к голове пострадавшего.</p>	
<p><b>Практическое занятие №4. Остановка наружного кровотечения: наложение турникетного жгута. Самопомощь.</b></p>	2
<p>Жгут-турникет Cat. Наложение жгута стоя, на руку. Наложение жгута сидя, на ногу. Наложение жгута лёжа, на руку. Наложение жгута лёжа, на ногу. Наложение жгута стоя, на шею с ППИ</p>	
<p><b>Практическое занятие №5 - 6. Десмургия. Наложение разных типов повязок. Самопомощь. Взаимопомощь.</b></p>	4
<p>Перевязочные материалы: бинт марлевый, ППИ марлевые, Израильский бандаж. Наложение повязок – стоя на колене: на руку, на ногу, на голову, на культю конечности. Наложение повязок – лёжа: на руку, на ногу, на голову, на культю конечности.</p>	
<p><b>Практическое занятие №7. Основные средства иммобилизации (шины) и дополнительные.</b></p>	4
<p>1. Основные средства иммобилизации (шины). А) Шины Sam Splint. Б) Шины Крамера. В) Полимерная шина – бондаж, Г) Складные транспортные шины. 2. Дополнительные. А) Повязки. Б) Косынка Иммобилизация при ранении в живот при эвентрации кишки. Иммобилизация нижней конечности. Иммобилизация верхней конечности – одна косынка. Иммобилизация верхней конечности – две косынки Иммобилизация при переломах костей таза с применением: косынки, стрэтч-плёнки, шины Sam Splint с турникетом, коврика-каримат с армированным скотчем, пятиточечника с эластическим бандажом, спасательного одеяла с закруткой (шомпол).</p>	
<p><b>Практическое занятие №8. Первая помощь при обморожении и переохлаждении. Первая помощь при ожогах.</b></p>	2
<p>Холодовая травма и ее виды. Признаки переохлаждения пострадавшего. Оказание первой помощи при переохлаждении с отморожениями. Виды ожогов. Степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при электрических ожогах. Первая помощь при солнечных ожогах.</p>	
<p><b>Практическое занятие №9. Первая помощь при ранении грудной клетки</b></p>	2
<p>Оказание помощи при ранениях груди (пневмоторакс). Наложение окклюзионной повязки</p>	

	(отечественной, импортной). Оболочка ППИ с лейкопластырем/армированным скотчем	
<b>Тема 4. Эвакуация раненых с поля боя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основы перемещения на поле боя. Способы перемещения с пострадавшим: ходьба, бег, на четвереньках, на боку, ничком (по-пластунски).	
	Техники эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств)	
	<b>Практическое занятие №10. Отработка техники эвакуации пострадавшего с поля боя.</b>	4
	Эвакуация пострадавшего на спине. Эвакуация пострадавшего на плечах. Эвакуация пострадавшего за пояс вдвоем. Эвакуация пострадавшего на носилках.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Остановка наружного кровотечения. Наложение разных типов повязок. Отработка иммобилизации с применением различных средств.	10
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с п.

6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 03.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / Пряхин В. Ф., Грошилин В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452837.html> (дата обращения: 30.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Универсальный алгоритм оказания первой помощи.</li> <li>- Основы тактической медицины.</li> <li>- Особенности оказания первой помощи пострадавшим с учетом особенностей тактической медицины. В результате успешного освоения программы, слушатель должен уметь:</li> <li>- Применять универсальный алгоритм оказания первой помощи на практике.</li> <li>- Оценивать окружающую обстановку и оказывать первую помощь в зависимости от нее.</li> <li>- Применять навыки тактической медицины на практике.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> теоретическое</p> <p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы,</p> <p><b>«Хорошо»</b> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> теоретическое</p>	<p>Устный опрос. Тестовый контроль. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (демонстрация практических навыков).</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки окружающей обстановки.</li> <li>- Навыками остановки наружных кровотечений.</li> <li>- Навыками десмургии</li> <li>- Навыками оказания помощи при травмах различных областей тела.</li> <li>- Навыками оказания помощи при ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения.</li> <li>- Навыками оказания помощи при отморожениях и воздействии низких температур.</li> <li>- Навыками осмотра пострадавшего по различным алгоритмам,</li> </ul>	<p>содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

применяемых в тактической медицине. - Навыками медицинской сортировки		
--	--	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО АНО ПО техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной</li> </ul>

		ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
семинарские занятия	20
самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p align="center"><b>Тема 1. История становления медицинского законодательства. Основы теории государства и права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Законы о здравоохранении в Древнем мире. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.). Современное здравоохранение в Российской Федерации. Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина РФ. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Понятие и виды государственной власти. Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения.</p>		<p align="center">ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
	<p><b>Семинарское занятие №1. История возникновения медицинского законодательства. Конституционное право.</b> Подготовка докладов, презентаций по истории законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Составление сравнительной таблицы «Основные этапы становления и формирования медицинского права». Викторина «История и развитие Конституции РФ. Права и обязанности гражданина». Парламентаризм.</p>	2	
	<p><b>Семинарское занятие №2. Нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения.</b> Работа в малых группах по изучению и анализу содержания ФЗ-323-2011 г. «Об</p>	2	

	основах охраны граждан в Российской Федерации», нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность медицинских работников. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.		
<b>Тема 2. Организация охраны здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Виды лечебно-профилактической помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Запрет эвтаназии. Медицинская экспертиза: понятие, виды. Медицинское освидетельствование		
	<b>Семинарское занятие № 3. Виды лечебно-профилактической помощи населению.</b> Создание собственной «идеальной» модели оказания медицинской помощи. Выполнение тестового контроля по теме «Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь. Специализированная медицинская помощь. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих». Эссе на тему «Право на жизнь и эвтаназия. История и современность». Составление таблицы, отражающей правовые аспекты донорства и трансплантации органов и тканей в РФ «ЗА и ПРОТИВ», права донора и реципиента. Ответы на вопросы по теме.	2	
	<b>Семинарское занятие № 4. Медицинские экспертизы и медицинское освидетельствование.</b> Работа в малых группах по моделированию жизненных ситуаций и их решение с использованием нормативных актов по теме: «Экспертиза временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Листок временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 2</b> Подготовка докладов по проведению медицинских экспертиз.	2		

<b>Тема № 3</b> <b>Права, обязанности лечебных учреждений, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права и обязанности пациентов. Информированное согласие на медицинское вмешательство. Врачебная тайна, случаи правомерности разглашения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Защита прав пациентов. Досудебный и судебный уровни защиты прав пациентов. Право на осуществление медицинской деятельности. Сертификат специалиста. Аккредитация специалиста. Аттестация медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников.		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Семинарское занятие № 5. Правовой статус граждан при оказании им медицинской помощи.</b> Решение ситуационных задач. Заполнение таблицы «Права и обязанности медицинской организации». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 3</b> Подготовить проект по особенностям, возникающим в процессе аттестации, аккредитации медицинских работников.	2	
<b>Тема № 4.</b> <b>Получение медицинской помощи в контексте реализации права человека на жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Право на жизнь и медицинская деятельность: вопросы соотношения. Возникновение права на жизнь человека. Правовые проблемы аборта. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. Проведение патологоанатомических вскрытий. Использование тела, органов и тканей умершего человека. Правовое регулирование медицинской генетики. Понятие генной терапии. Актуальные эτικο-правовые вопросы клонирования		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Семинарское занятие № 6.</b> Изучение правовых особенностей, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 4</b>	2	

	Подготовка презентаций по нормативно-правовым документам, регламентирующим «Право на жизнь и медицинскую деятельность»		
<b>Тема 5. Трудовые отношения в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие и источники трудового права. Оформление на работу. Порядок заключения и расторжение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей). Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.		
	<b>Семинарское занятие № 7-8.</b> Ситуационный анализ нормативно-правовых актов, разбор кейсов по теме «Заключение и расторжение трудового договора». Диспут на тему «Дисциплина труда». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 5</b> Составить проект трудового договора с медицинским работником.	2	
<b>Тема 6. Ответственность медицинских учреждений и работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Виды ответственности. Общие вопросы юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности. Разновидности вреда как результата противоправного медицинского вмешательства. Административная и материальная ответственность в сфере медицинской деятельности. Особенности защиты прав и законных интересов субъектов системы здравоохранения. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников за совершение профессиональных преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния в медицинской деятельности. Отличие крайней необходимости от обоснованного риска. Классификация и виды преступлений, за которые медицинские и фармацевтические работники могут быть привлечены к уголовной ответственности. Понятие должностного лица в медицине.		
	<b>Семинарское занятие № 9-10. Гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность медицинских работников.</b> Анализ и сравнение судебных решений. Работа в малых группах по изучению содержания судебных решений. Решение ситуационных задач. Выполнение	2	
	содержания судебных решений. Решение ситуационных задач. Выполнение		

	тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинского работника, при выполнении своих должностных обязанностей. Аргументация решений.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа № 6</b> Провести анализ с указанием конкретных судебных решений о рассмотрении уголовных дел, субъектами которых являются медицинские работники.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html> (дата обращения 15.12. 2025)

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html> (дата обращения 15.12.2025)
2. <https://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
3. <http://www.consultant.ru/> - СПС «Консультант»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое представление об основных положениях нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность медицинских работников;</li> <li>- понимание своих прав и обязанностей в правовом поле;</li> <li>- изложение законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медицинских работников;</li> <li>- ориентирование в правовой документации;</li> <li>- четко ориентироваться в Федеральных законах и других нормативно-правовых актах;</li> <li>- понимание видов ответственности медицинских работников, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- четко ориентироваться в основных документах по защите нарушенных прав и разрешении судебных споров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач, заданий по визуализации информации, выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- анализ и оценка выполнения заданий, позволяющих проверить, насколько студент владеет аргументацией, готов участвовать в дебатах и дискуссиях;</li> <li>- сравнительный анализ документов, ответы на вопросы.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение в деятельности нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность медицинских работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в форме ответов на вопросы, заданий по</li> </ul>

<p>соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>работников; - выработка четких навыков решения ситуационных задач, Касающихся Профессиональной Деятельности медицинского работника в рамках правового поля; - владение навыками применения нормативно-правовых актов в соответствии с гражданско-процессуальным и Трудовым законодательствами; - четкое понимание и применение с правовой точки зрения последствия Нарушений законодательства в Профессиональной Деятельности медицинского работника</p>	<p>визуализации информации, тестирования; - экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; - анализ и оценка решения ситуационных задач; Итоговый контроль в форме зачета</p>
---	---	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
профессионального модуля  
**ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО**  
**ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,**  
**СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ПОМОЩИ**  
специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно - заочная форма обучения)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и с учетом требований работодателей.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской Деятельности

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

<b>Иметь практический опыт</b>	- организации рабочего места; - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
<b>Уметь</b>	- организовывать рабочее место;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществлять контроль режимов стерилизации;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</li> </ul>

	<p>(ИСМП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>- технологии стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 8

Всего часов **118**

Из них на освоение МДК - **64 часа**

в том числе самостоятельная работа - 22 часов

практики, в том числе учебная - **58 часов**

Промежуточная аттестация – **14 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Теоретические занятия	Обучение по МДК				Практики	
				В том числе				Учебная	Производственная
	Лаборат. и практ. занятия	Консультации	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7<sup>40</sup></i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>106</b>	10	22	2	22	2		48
	Экзамен по модулю	<b>12</b>					12		
	<b>Всего:</b>	<b>118</b>	10	22	2	22	14		48

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды профессиональных, общих компетенций личностных результатов
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.</li> <li>2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).</li> <li>3. Факторы риска возникновения ИСМП.</li> <li>4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.</li> <li>5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.</li> <li>6. Выявление и регистрация ИСМП.</li> <li>7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.</li> <li>8. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</li> <li>9. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферата по одной из предложенных тем:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности ИСМП в стационарах (отделениях) хирургического профиля.</li> <li>2) Особенности ИСМП в акушерских стационарах (отделениях).</li> <li>3) Особенности ИСМП в стационарах (отделениях) педиатрического профиля.</li> <li>4) Особенности ИСМП в стационарах (отделениях) психиатрического профиля.</li> </ol> </li> <li>2. Изучение дополнительных источников литературы и нормативных документов:</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 1.2. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
		<p><b>4</b></p>	

	<p>- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.04.2003 №162«Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Чесотка».</p> <p>- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического тифа и борьбе с педикулезом» (Приложение 4).</p> <p><b>3. Подготовка мультимедийной презентации по темам:</b></p> <p>1) Организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулезом,</p> <p>2) Организация и проведение мероприятий по борьбе с чесоткой.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>2. Биологические факторы риска для здоровья медицинского персонала в МО. Анализ сведений о гемоконтактных вирусных инфекционных заболеваниях: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D (этиология, эпидемиология, источники, механизмы и факторы передачи).</p> <p>3.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>4.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>5. Уровни деконтаминации рук медперсонала</p> <p>6. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p>	<b>1</b>	<p>ПК 1.1., 1.2. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>Практическое занятие №1. Применение средств индивидуальной защиты и проведение гигиенической обработки рук.</b></p> <p>1. . Отработка техники гигиенической и хирургической обработки рук.</p> <p>2. Отработка техники надевания стерильных и нестерильных перчаток.</p> <p>3. Отработка техники снятия использованных перчаток.</p> <p>4. Отработка техники надевания и снятия медицинского халата, шапочки и маски.</p> <p>5. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</p>	<b>4</b>	<p>ПК 1.1., 1.2. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2. Применение универсальных мер предосторожностей и безопасных приемов работы</b></p>	<b>2</b>	

	<p>1. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>2. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.</p> <p>3. Оформление утвержденной медицинской документации</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b></p> <p><b>1.</b> Изучение дополнительных источников литературы и нормативных документов:  - СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»,  - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 09 января 2018 года №1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».  - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 года №1129н «Об утверждении Правил проведения обязательного медицинского освидетельствования на выявление вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».</p> <p><b>2.</b> Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Требования, предъявляемые к кожным антисептикам,</li> <li>2) Требования, предъявляемые к жидкому мылу.</li> <li>3) Современное оснащение для обработки рук медицинского персонала.</li> <li>4) Обзор современных спиртосодержащих кожных антисептиков.</li> <li>5) Современные технологии в изготовлении медицинских перчаток.</li> <li>6) Современные подходы в изготовлении медицинских масок и респираторов.</li> <li>7) Современные требования к спецодежде медицинского персонала.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Дезинфекция</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дезинфекционных мероприятий: виды, цели и задачи дезинфекции</li> <li>2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</li> <li>3. Методы контроля качества дезинфекции</li> <li>4. Применение химического метода дезинфекции, выявление его преимуществ и недостатков.</li> <li>5. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</li> </ol>	<b>2</b>	<p>ПК 1.2. ПК 1.3.  ОК 01., 02., 04.,  07., 09.  ЛР 4, 6, 7, 9, 13,  14, 15, 16, 17,  20</p>

	<p><b>Практическое занятие № 3. Применение химического метода дезинфекции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные дезинфицирующие средства. Рассмотрение Инструкций по применению дезинфицирующих средств на основе различных действующих веществ.</li> <li>2. Приготовление дезинфицирующих растворов на основе современных средств дезинфекции.</li> <li>3. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов.</li> <li>4. Определение типа обрабатываемого объекта.</li> <li>5. Использование дезинфицирующих растворов различной концентрации при проведении дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</li> <li>6. Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые</li> </ol>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение дополнительных источников литературы и нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;</li> <li>- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».</li> </ul> </li> <li>2. Используя интернет-ресурсы подготовить обзор дезинфицирующих средств и особенностей их приготовления и применения.</li> </ol>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).</li> <li>2. Рассмотрение действующих нормативных документов, регламентирующих соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в МО.</li> <li>3. Влияние состояния поверхностей на качество дезинфекции.</li> <li>4. Классы чистоты помещений, виды уборок. Анализ требований к уборочному инвентарю, маркировке и условиям его хранения.</li> <li>5. Значение воздуха как фактора передачи возбудителей ИСМП.</li> <li>6. Санитарные показатели, применяемые для оценки чистоты и безопасности воздушной среды МО.</li> </ol>	<b>2</b>	<p>ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

	7. Анализ технологий, применяемых для обеззараживания воздуха в помещениях МО.		
	<b>Практическое занятие № 4. Осуществление обеззараживания поверхностей и воздуха в МО.</b> 1. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. График проведения текущей и генеральной уборок палат, помещений, кабинетов. Особенности уборок помещений с асептическим режимом. 2. Проведение уборок при наличии риска распространения эпидемиологически значимых инфекционных заболеваний. 3. Оформление утвержденной медицинской документации	4	
	1. Виды бактерицидных облучателей их преимущества и недостатки. 2. Осуществление обеззараживания воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов МО. Применение разрешенного для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. 3. Эксплуатация облучателей открытого, закрытого и комбинированного типа. 4. Оформление утвержденной медицинской документации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> 1. Изучение дополнительных источников литературы и нормативных документов: - СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». 2. Используя нормативную документацию, составить конспект по вопросам: 1). Требования к отделке поверхностей помещений МО 2) Распределение помещений МО по классам чистоты воздуха. 3. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Современные технологии, применяемые для обеззараживания воздуха в МО». «Современные технологии, применяемые для обеззараживания поверхностей в МО».	4	
<b>Тема 1.5. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	1	ПК 1.2. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Рассмотрение проблем утилизации медицинских отходов. 2. Анализ состава медицинских отходов. 3. Классификация медицинских отходов 4. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 5. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)		
	<b>Практическое занятие № 5. Осуществление утилизации медицинских отходов.</b>	2	

	<p>Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>Использование методов безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p> <p>Выполнение мер инфекционной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Тактика медицинского персонала при работе с медицинскими отходами в условиях появления и распространения эпидемиологически значимых инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b></p> <p>1. Изучение дополнительных источников литературы и нормативных документов: - СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами).</p> <p>2. Создание мультимедийной презентации по теме «Современные технологии в утилизации медицинских отходов».</p>		
<p><b>Тема 1.6.</b></p> <p><b>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ устройства и функции ЦСО: цель и задачи отделения, зоны.</li> <li>2. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений</li> <li>3. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.</li> <li>4. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.</li> <li>5. Технологии стерилизации медицинских изделий.</li> <li>6. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</li> <li>7. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> <li>8. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 1.2., 1.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

	<p><b>Практическое занятие № 6. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</b>          Приготовление моющего раствора для проведения ручного способа. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.          Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 7. Проведение стерилизации медицинских изделий</b>          Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Использование разных видов упаковочных материалов для различных способов стерилизации          Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.          Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).          Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.          Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами          Оформление утвержденной медицинской документации.</p>	<b>4</b>	ПК 1.2., 1.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b>  <b>1.</b> Изучение дополнительных источников литературы и нормативных документов:          - Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;          - СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».  <b>2.</b> Создание мультимедийных презентаций на темы:          - Современное оборудование ЦСО.          - Санитарно-противоэпидемический режим в ЦСО.          - Современные упаковочные материалы.  <b>3.</b> Составление схем, кроссвордов, тестов.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Производственная практика МДК.01.01</b></p>		<b>48</b>	

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</li> <li>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</li> <li>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</li> <li>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</li> <li>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</li> <li>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</li> <li>13. Оформление утвержденной медицинской документации</li> <li>14. Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО.</li> <li>15. Использование бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха.</li> </ol>		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет по МДК.01.01 и УП.01.01</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> — экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение мероприятий, по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи,	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>118 ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ профилактики, кабинет сестринского дела, оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна.  
- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа : по подписке

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).

3. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко).

4. Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

5. Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (раздел 4).

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами).

7. Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

9. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

10. Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения».

11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 09 января 2018 года №1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими

изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».

12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 года №1129н «Об утверждении Правил проведения обязательного медицинского освидетельствования на выявление вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях».

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».

15. Приказ Минздрава РФ от 26 ноября 1998 года №342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

16. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

17. Временные методические рекомендации «Порядок проведения вакцинации против новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утв. Минздравом России (действующая редакция).

18. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

19. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

20. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

21. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

22. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

23. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение при выполнении практических работ в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> проводится после завершения освоения профессионального модуля в форме экзамена по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение при выполнении практических работ в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> проводится после завершения освоения профессионального модуля в форме экзамена по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение при выполнении</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	<p>практических работ в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> проводится после завершения освоения профессионального модуля в форме экзамена по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>



Приложение 2.2.  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
профессионального модуля  
**ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В**  
**РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО**  
**ПЕРСОНАЛА**  
специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно - заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.02 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ  
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного Контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного Документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
<b>Уметь</b>	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
<b>Знать</b>	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **134** часа

Из них на освоение МДК - **68** часа

в том числе:

- самостоятельная работа – **6** часа

- консультации – **2** часа

практики, в том числе:

- производственная - **54** часов

Промежуточная аттестация – **14** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			В том числе						Учебная	Производственная
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<b>ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> <b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>	<b>122</b>	8	50		6	2	2		54
<b>Производственная практика</b>										
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>						12		
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	8	50		6	2	14		54

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b> 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.</b> Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.</b> Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №3. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.</b>	<b>4</b>

	Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	
<p align="center"><b>Тема 1.2.</b> <b>Правила работы в</b> <b>медицинских</b> <b>информационных системах</b> <b>и информационно –</b> <b>телекоммуникационной</b> <b>сети «Интернет»</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. 3.Телекоммуникационные технологии в медицине. 4.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	
	<b>Практическая работа №4. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете.</b> Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №5. Обработка информации средствами MS WORD.</b> Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №6. Обработка информации средствами MS EXCEL.</b> Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	<b>4</b>
<b>Практическая работа №7. Обработка информации средствами MS ACCESS.</b> Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных.	<b>4</b>	

	Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	
	<b>Практическая работа №8. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT.</b> Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	4
	<b>Практическая работа №9. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала</b>	4
<b>Тема 1.3</b> <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	
	<b>Практическое занятие № 10. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».</b> Работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач.	4
	<b>Практическое занятие № 11. Персональные данные.</b> Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	4
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	
	<b>Практическое занятие № 12. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	4
	<b>Практическое занятие № 13. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Разработка презентаций и докладов по изучаемым темам</b>	6
<b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ.</b> Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного;		54

<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>134</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В. П., Демидова А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения</li> </ul>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	профессиональных задач со стандартами	
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ. 03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО**  
**ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И**  
**ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,**  
**ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА**  
**ЖИЗНИ**  
специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно – заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного Контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации Населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
<b>Уметь</b>	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p>
	<p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p>

	<p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>
	<p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p>

	<p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **210 часов**.

Из них на освоение МДК - **126 часа** в том числе:

- самостоятельная работа – 88 часа
- консультации – 2 часа.

Практики, в том числе:

- производственная - **72 часа**

Промежуточная аттестация – **16 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обучение по МДК						Практики		
			В том числе								
			Теоретические занятия	Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>	<b>70</b>	12	26		30			2		
	<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>128</b>	12	36		4	2		2		72
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>							12		
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	24	62		34	2		16		72

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1.</b> <b>Здоровье и образ жизни.</b> <b>Программы здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2 Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний 5.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 6. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний</p>	<b>2</b>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2.</b> <b>Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.</p>	<b>2</b>

	<p><b>Практическое занятие № 1. Оценка физического здоровья. Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения.</b></p> <p>Оценка функциональных показателей здоровья. Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию</p> <p>Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.</li> <li>2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.</li> <li>3. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни</li> </ol>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>2. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>3. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода.</li> <li>4. Национальный календарь прививок</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.</li> <li>2. Изучение особенностей режима дня, питания и физического развития.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.</li> <li>4. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Осуществление ухода за новорожденным ребенком.</b></p>	<b>4</b>

	<p>Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Освоение навыков ухода за новорожденным (проведение утреннего туалета новорожденного, обработка пупочной ранки, глаз, обработка носовых ходов, пеленание, проведение гигиенической ванны, уход за наружными половыми органами новорожденного. Вскармливание детей грудного и раннего возраста.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Оценка физического развития детей дошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста.</b></p> <p>Выявление особенностей периода. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в ДДУ. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.</p> <p>Выявление основных потребностей детей младшего и старшего школьного возраста и способы их удовлетворения. Оценка ФР и НПР и полового развития предпубертатного и пубертатного периодов. Составление рекомендации по питанию. режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составления рекомендации по режиму дня старшего школьного возраста. Составление плана беседы по профилактике вредных привычек.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление глоссария терминов, применяемым при изучении тем.</li> <li>2. Составление плана беседы «По поддержанию грудного вскармливания», «Виды прикормов»; «Смешанное вскармливание».</li> <li>3. Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к школе.</li> <li>4. Подготовка реферативных сообщений либо электронных презентаций на темы: «Характеристика детских молочных смесей» «Профилактика и лечение гипогалактии», «Грудное вскармливание и его преимущество», «Профилактика детского травматизма», «Профилактика стоматита».</li> <li>5. Составление рекомендаций по закаливанию детей до года.</li> <li>6. Составление плана обследования ребенка перед поступлением в школу.</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	

<b>Здоровье лиц зрелого возраста</b>	<p>1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста</p> <p>2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	<b>2</b>
	<p>1.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.</p> <p>2.Климактерический период, особенности.</p>	
	<p>1. Роль медицинского работника в сохранении репродуктивного здоровья.</p> <p>2. Основные методы контрацепции, показания, противопоказания, механизм действия, Особенности подбора контрацепции в разные периоды жизни женщины.</p> <p>3. Пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков.</p> <p>4. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Выявление особенностей женского и мужского организмов в зрелом возрасте</b></p> <p>Исследование анатомических и физиологических особенностей репродуктивной системы. Проведение обследования пациенток и оценивание менструального цикла. Исследование факторов, влияющих на репродуктивное здоровье. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Определение особенностей консультирования пациентов по возникающим проблемам. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.</p>	<b>4</b>
<p><b>Практическое занятие № 5. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</b></p> <p>Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). Консультирование по способам контрацепции. Профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, профилактика ИППП и СПИДа, пропаганда методов контрацепции. Последствия искусственного прерывания беременности. Роль медицинского работника в сохранении репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка бесед на темы: «Гигиена половых органов». «Гигиена менструального цикла».</p>	<b>10</b>	

	<p>2. Подготовка презентаций по темам: «Наиболее частые формы половых нарушений. Возможные проблемы», «Гигиена половых органов», «Формирование полового влечения, его формы», «Гигиена половой жизни», «Семья и здоровье», «О вреде аборта», «Профилактика ИППП».</p> <p>3. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p>	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.</p> <p>2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	
	<p>3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.</p> <p>4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 6. Составление рекомендаций по физической нагрузке, режиму дня для людей пожилого и старческого возраста.</b> Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Оценивание образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 7. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>10. Подготовка сообщения на тему «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста».</p> <p>11. Подготовка реферата «Обучение пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни», «Сестринская помощь лицам, переживающих состояние острой утраты».</p>	<p><b>10</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		<p><b>2</b></p>

<b>Всего по МДК.03.01</b>		
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		
<b>Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1-2. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.</b> Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	<b>8</b>
<b>Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3-4. Планирование и организация работы медицинской сестрой по профилактике неинфекционных заболеваний.</b> Планирование и проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	<b>8</b>
<b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.	<b>2</b>

	5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	
	<b>Практическое занятие № 5. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения.</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 6. Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 7. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания.</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 8. Организация работы прививочного кабинета.</b> Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 9. Организация работы прививочного кабинета.</b>	<b>4</b>

	Выявление показаний и противопоказаний при вакцинации. Ведение документации по прививочной работе. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях медицинской сестрой при вакцинации.	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление примерной программы (рекомендации, беседы) школы здоровья для лиц с факторами риска НИЗ.</li> <li>2. Составление плана мероприятий по обучению лиц с факторами риска НИЗ в школе здоровья.</li> <li>3. Обучение пациентов в школах здоровья по вопросам составления меню с учетом калоража, физической нагрузки с учетом потраченных калорий для лиц с факторами риска.</li> <li>4. Составление схемы «Организация работы Центра здоровья».</li> <li>5. Подготовка рефератов на темы: «Роль регистратуры в работе поликлиники», «Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи женщинам», «Организация медицинской помощи на дому», «Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар», «Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых», «Возможные осложнения при вакцинации», «Роль медсестры в проведении 1 и 2 этапов диспансеризации», «Основные факторы риска развития сердечно - сосудистых заболеваний».</li> <li>6. Подготовка памяток: «Влияние курения на сердечно-сосудистую систему»; «Влияние алкоголя на сердечно-сосудистую систему».</li> <li>7. Составление плана мероприятий по охране труда и техники безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медико-санитарную помощь.</li> </ol>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика по ПМ. 03. МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров;</li> </ol>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> <li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> <li>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> <li>6. Оформление медицинской документации.</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО по ПМ.03:</b>	<b>210 часов</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела и мастерская Медицинский и социальный уход, оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
диспансеризации		

населения		Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,**  
**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И**  
**НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ**  
**ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**  
специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно - заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ  
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи Пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</li> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных</li> </ul>

	<p>состояний болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> <li>• выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</li> <li>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</li> <li>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> <li>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ul>
<b>Знать</b>	- основ теории и практики сестринского дела, методов

	<p>определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>- анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>- правил десмургии и транспортной иммобилизации;</li> <li>- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</li> <li>- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</li> <li>- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- порядка медицинской реабилитации.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов по модулю: **852 часа**

Из них на освоение МДК – **424 часа**

в том числе самостоятельная работа – 114 часа,

курсовая работа -14 часов,

консультации – 6 часов;

практики, в том числе:

производственная - **288 часов**

Промежуточная аттестация -**26 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	Курсовая работа (проект)	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				В том числе						
				теоретических	Лаборат. и практ. занятий	Консультац	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 04.01. Общий уход за пациентами	<b>160</b>		20	44	2	20	2		72
	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>514</b>	14	84	186	2	74	10		144
	МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>166</b>		22	48	2	20	2		72
	Экзамен по модулю	<b>12</b>						12		
	<b>Всего:</b>	<b>852</b>	14	126	278	6	114	26		288

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>2 семестр</b>		
<b>МДК. 04.01. Общий уход за пациентами</b>		
<b>Тема 1. Основы теории и практики сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	<b>2</b>
<b>Тема 2. Эргономика в сестринской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды режимов двигательной активности пациента 2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5. Виды положения тела пациента в постели 6. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7. Факторы риска падений пациентов в МО. 7. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	<b>2</b>

	<p><b>Практическое занятие № 1. Использование эргономики и биомеханики при перемещении пациентов и поднятии тяжестей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.</li> <li>2. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения.</li> <li>3. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</li> <li>4. Порядок перемещения пациента с использованием носилок, каталки, кресла-каталки с соблюдением принципов биомеханики и эргономики.</li> <li>5. Меры безопасности пациента в процессе транспортировки</li> </ol>	<b>4</b>
	<p><b>Практическое занятие № 2. Оказание помощи маломобильному пациенту в перемещении и размещении в кровати</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение функциональной кровати и различных приспособлений для создания пациенту функционального положения (Симса, Фаулера, на боку, на животе, на спине).</li> <li>2. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела в кровати.</li> <li>3. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником</li> <li>4. Осуществление безопасного перемещения пациента с использованием эргономического оборудования.</li> <li>5. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами</li> </ol>	<b>4</b>
	<p><b>Практическое занятие № 3. Оказание помощи пациенту при перемещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение пациента, оказание помощи пациенту при ходьбе.</li> <li>2. Использование костылей, тростей, ходунков, ролаторов при ходьбе.</li> <li>3. Обучение пациента правильному использованию вспомогательных средств</li> </ol> <p>Перемещения</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка алгоритма манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировка тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле-каталке;</li> <li>- транспортировка тяжелобольного внутри учреждения на каталке;</li> </ul> </li> </ol>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение пациента лежа на спине (выполняется одним медицинским работником);</li> <li>- размещение пациента в положении Фаулера (выполняется одним медицинским работником);</li> <li>- размещение пациента в положении на боку (выполняется одним медицинским работником, пациент может помочь);</li> <li>- размещение пациента в положении лежа на животе (выполняется одним или двумя медицинскими работниками, пациент не может помочь); <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение пациента в положении Симса (положение, промежуточное между положением на животе и на боку);</li> </ul> </li> <li>- перемещение пациента с использованием скользящей простыни;</li> <li>- перемещение пациента с использованием скользящего рукава;</li> <li>- перемещение пациента с использованием поворотного диска (флекси-диск);</li> <li>- перемещения пациента с кровати на стул (кресло-каталку) с помощью поддерживающего пояса;</li> <li>- перемещения пациента с кровати на кресло-каталку с помощью скользящей доски.</li> </ul> <p>2. Подготовка материалов для обучения пациента и его семьи по вопросам правила использования ходунков, правила перемещения с ходунками; меры безопасности при использовании ходунков; правила подбора подходящей модели роллатора; правила использования костылей; правила использования трости.</p> <p>3. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Устройство и модельный ряд трости»; «Устройство и модельный ряд костылей»; «Модельный ряд и правила подбора подходящей модели роллатора».</p>	
<p align="center"><b>Тема 3.</b> <b>Личная гигиена</b> <b>тяжелобольного пациента</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</li> <li>2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.</li> <li>3. Значение личной гигиены пациента.</li> <li>4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</li> </ol>	<p align="center"><b>2</b></p>

	<p>5. Рассмотрение проблемы опрелостей у тяжелобольных пациентов (причины, места образования), и проблемы пролежней (причины, места образования, стадии развития, факторы риска). Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56819 - 2015 «Надлежащая медицинская практика Инфологическая модель Профилактика пролежней»</p> <p>6. Анализ требований к постельному и нательному белью. Соблюдение сроков смены белья.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Осуществление ухода за слизистыми тяжелобольного пациента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка необходимого оснащения и создание условий для проведения процедур по уходу.</li> <li>2. Оказание помощи пациенту при утреннем туалете: проведение умывания, протирания глаз, удаление выделений и корочек из носа, очищение наружного слухового прохода, обработка слизистой ротовой полости и губ (у пациента в сознании и без сознания), чистка зубов пациента.</li> <li>3. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</li> <li>4. Приготовление постели пациенту.</li> <li>5. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным и продольным способом)</li> </ol>	4
	<p><b>Практическое занятие № 5. Оказание помощи тяжелобольному пациенту при физиологических отправлениях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подачи судна и мочеприемника пациенту.</li> <li>2. Осуществление ухода за наружными половыми органами – подмывание пациента.</li> <li>3. Осуществление смены подгузника, урологических прокладок.</li> <li>4. Осуществление дезинфекции использованного оснащения</li> </ol>	4
	<p><b>Практическое занятие № 6. Осуществление ухода за кожей, профилактика и лечение пролежней у тяжелобольного пациента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обтирание кожи с мягким массажем спины, мытье головы и ног пациента.</li> <li>2. Стрижка ногтей на руках и ногах, бритье лица.</li> <li>3. Выполнение комплекса мер профилактики и лечения опрелостей и пролежней.</li> <li>4. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту).</li> </ol>	4

	<p>5. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p> <p>6. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Отработка алгоритмов манипуляций по теме.</p> <p>2. Подготовка материалов для обучения пациента и его семьи по вопросам личной гигиены, профилактики пролежней в домашних условиях.</p> <p>3. Подготовка мультимедийных презентаций о современных повязках для лечения пролежней, о современных средствах по уходу за кожей, о современных абсорбирующих средствах.</p>	3
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p> <p>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>4. Рассмотрение видов клизм, механизма действия клизм, показаний, противопоказаний и возможных осложнений.</p> <p>5. Этико - деонтологические подходы к выполнению процедур.</p> <p>6. Изучение устройства клизменной и применяемого оборудования.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 7. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях.</b></p> <p>1. Выполнение очистительной клизмы.</p> <p>2. Выполнение сифонной клизмы.</p> <p>3. Постановка ректального катетера (газоотводной трубки).</p> <p>4. Выполнение гипертонической, масляной клизм.</p> <p>5. Осуществление дезинфекции использованного оснащения</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Отработка алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение очистительной клизмы.</li> <li>- Выполнение сифонной клизмы.</li> <li>- Постановка ректального катетера (газоотводной трубки).</li> <li>- Выполнение гипертонической, масляной клизм</li> </ul>	2

<b>Тема 5. Проведение катетеризации мочевого пузыря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Осуществление сестринских вмешательств при нарушениях в деятельности мочевыделительной системы. 2. Рассмотрение понятия катетеризации, целей, показаний и противопоказаний к процедуре. 3. Изучение устройства и видов мочевых катетеров и мочеприемников. 4. Актуальность катетер-ассоциированной инфекции мочевыводящих путей и других осложнений катетеризации. 5. Организация рабочего места и подготовка оснащения. 7. Проведение психологической и физиологической подготовки пациента.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 8. Проведение катетеризации мочевого пузыря мужчине и женщине</b> 1. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером Нелатона. 2. Введение постоянного катетера Фолея. 3. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером, за промежностью пациентки с постоянным мочевым катетером. 4. Применение различных мочеприемников. 5. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Отработка алгоритмов манипуляций: - катетеризация мочевого пузыря мочевым катетером Нелатона у женщины; - катетеризация мочевого пузыря мочевым катетером Нелатона у мужчины; - катетеризация мочевого пузыря мочевым катетером Фолея у женщины; - катетеризация мочевого пузыря мочевым катетером Фолея у мужчины; - уход за постоянным мочевым катетером 2. Подготовка материалов для обучения пациента и родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником в домашних условиях.	<b>3</b>
<b>Тема 6. Организация питания пациентов в медицинской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской	<b>4</b>

<p><b>организации.</b></p>	<p>организации в зависимости от возраста и заболевания.  4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.  5.Виды смесей для энтерального зондового и парентерального питания.  6.Устройство назогастрального зонда, гравитационной системы для капельного питания.  7. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов</p>	
	<p><b>Практическое занятие №9.</b></p> <p>1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).  2. Выполнение кормления пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ, капельно с помощью гравитационной системы.  3. Проведение ухода за назогастральным зондом.  4.Проведение парентерального питания.  5.Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Отработка алгоритмов манипуляций:  - кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника,  - установка назогастрального зонда  - кормления пациента через назогастральный зонд с помощью воронки,  - кормления пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жанэ (болюсное введение питательной смеси),  - непрерывное/периодическое введение питательной смеси с помощью гравитационной системы для энтерального питания (энтеромата),  - уход за назогастральным зондом.  2. Подготовка презентаций по темам: «Виды смесей для энтерального зондового и парентерального питания», «Возможные осложнения зондового и парентерального питания, меры профилактики и помощи»</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
<p><b>Методы простейшей</b></p>	<p>1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.</p>	<p><b>2</b></p>

<b>физиотерапии</b>	2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3. Техника безопасности при проведении процедур	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Отработка алгоритмов манипуляций: - применения горчичников; - применения грелки; - применения медицинских банок; - применения согревающего и холодного компресса; - применения пузыря со льдом; - применения кислорода с лечебной целью с помощью увлажнителя и кислородной подушки. 2. Подготовка презентаций по теме «Способы подачи кислорода».	2
<b>Тема 8. Объективное сестринское обследование пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2
	<b>Практическое занятие № 10. Оценка функционального состояния системы терморегуляции пациента.</b> Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	4
	<b>Практическое занятие № 11. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы пациента.</b> Исследование пульса и определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных. Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка и защита презентаций или рефератов на предложенную тему:	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- туалет тела умершего человека;</li> <li>- транспортировка тела умершего человека до места временного хранения;</li> <li>- обеспечение сохранности тела умершего человека.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика по МДК. 04.01 Общий уход за пациентами. (2 семестр)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация приема пациента в стационар: проведение антропометрии, проведение противопедикулезной обработки, проведение гигиенических мероприятий, заполнение документации приемного отделения.</li> <li>2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование артериального пульса, подсчет дыхательных движений, термометрия).</li> <li>3. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>4. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней. 5. Осуществление личной гигиены тяжелобольного, маломобильного пациента.</li> <li>6. Кормление тяжелобольного, маломобильного пациента (через зонд, гастростому).</li> <li>7. Оказание помощи пациенту при удовлетворении физиологических потребностей.</li> <li>8. Проведение пациенту простых физиотерапевтических процедур.</li> <li>9. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту – постановка очистительной и сифонной клизм, ректального катетера (газоотводной трубки), мочевого катетера, осуществление ухода за постоянным мочевым катетером и мочеприемником, осуществление ухода за стомами.</li> <li>10. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования.</li> <li>11. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>12. Выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в), внутривенное капельное введение инфузионных сред.</li> <li>13. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, спирометрия).</li> <li>14. Обучение пациента измерению уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра, обучение технике экспресс-диагностике сахара в моче)</li> <li>15. Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным методам исследования.</li> <li>16. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам образа жизни, принципам диетотерапии, правилам приема лекарственных препаратов, самоконтролю своего состояния и пр. при заболеваниях терапевтического профиля.</li> </ol>		<p><b>72</b></p>

17. Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях. 18. Заполнение медицинской документации.	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>		
<b>Раздел 1. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>		
<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 1. Наружное и парентеральное применение лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.</li> <li>2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.</li> <li>3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</li> <li>5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств</li> <li>6. Пути введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки.</li> <li>7. Выборка назначений из «Листа врачебных назначений». Раздача лекарственных средств на посту. Информирование пациента и получение согласия.</li> </ol>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Организация работы процедурного кабинета.</li> <li>2. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций, «цена деления шприца».</li> <li>3. Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.</li> <li>4. Осложнения инъекций и меры профилактики.</li> </ol>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1. Наружное и ингаляционное введение</b>	<b>4</b>

<p><b>лекарственных средств.</b></p> <p>Применение лекарственных средств наружно – на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек). Применение лекарственных средств наружно – на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази в глаза, нос, уши). Применение карманных ингаляторов, спейсеров, небулайзеров. Осуществление ухода за аппаратурой. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Введение лекарственных средств в прямую кишку (суппозитории). Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств.</p>	
<p><b>Практическое занятие № 2-3. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенная, подкожная и внутримышечная инъекции.</b></p> <p>Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутривенное, подкожное и внутримышечное введение лекарственных средств. Анатомические области введения. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Профилактика осложнений. Выполнение дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	8
<p><b>Практическое занятие № 4. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенная инъекция, внутривенное капельное введение инфузионных сред.</b></p> <p>Внутривенное струйное и внутривенное капельное введение лекарственных средств. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Порядок смены флаконов. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Выполнение дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.</p>	4
<p><b>Практическое занятие № 5. Взятие крови из вены на исследования</b></p> <p>Информирование пациента о предстоящем исследовании. Оформление направления. Забор крови с помощью вакуумной системы. Выполнение дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры. Техника безопасности.</p>	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка текста беседы с пациентом по использованию карманного ингалятора.</li> <li>2. Подготовка текста беседы с пациентом по проведению ингаляции через нос.</li> <li>3. Составление сравнительной таблицы по видам инъекций.</li> <li>4. Составление сравнительной таблицы по постинъекционным осложнениям.</li> <li>5. Подготовка презентаций на тему «Инсулинотерапия: современные подходы». «Применение различных видов инсулина и способов доставки инсулина в организм пациента»; «Вакуумные системы: комплектация и назначение»; «Иглы – бабочки: устройство, виды, размеры»; «Одна система S – Monovette – две техники взятия крови».</li> <li>6. Отработка манипуляций: набор лекарственных средств из ампулы и флакона, внутрискожное, подкожное и внутримышечное введение лекарственных средств; внутривенное струйное и внутривенное капельное введение лекарственных средств; забор крови с помощью вакуумной системы.</li> </ol>	2
<b>Раздел 2. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях терапевтического профиля</b>		
<b>4 семестр</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.</li> <li>2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.</li> <li>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты, атипичные клетки, суточного количества мокроты).</li> <li>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).</li> </ol>	2

	<p>1. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> <p>2. Особенности лечебного питания.</p> <p>3. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.</b></p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования (рентгенологическое исследование органов грудной клетки, бронхография, бронхоскопия, спирография). Забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; хранение и транспортировка биологического материала пациента.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №2. Осуществление сестринского ухода при бронхитах, ХОБЛ, бронхиальной астме, пневмониях и плевритах.</b></p> <p>Проведение сестринского обследования пациента с заболеваниями органов дыхания: проведение опроса, общего осмотра, выявления настоящих и потенциальных проблем, обследование дыхательной системы.</p> <p>Осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, реализация плана сестринского ухода при бронхитах, ХОБЛ, бронхиальной астме, пневмониях и плевритах. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваниях, обострений хронических заболеваний.</p> <p>Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников</p>	4

	<p>(законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода.</p> <p>2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</p> <p>3. Подготовка презентации на тему «Сестринский уход при абсцессе и раке лёгких», «Сестринский уход при бронхоэктатической болезни», «Сестринский уход при туберкулезе лёгких».</p> <p>4. Составление сравнительных таблиц, кроссвордов, заданий в тестовой форме.</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)</p> <p>4. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами при атеросклерозе, ИБС, стенокардии.</b></p> <p>Выявление проблем пациентов при атеросклерозе, ИБС, стенокардии.</p> <p>Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний.</p>	4

	<p><b>Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами при артериальной гипертонии, инфаркте миокарда.</b></p> <p>Выявление проблем пациентов при артериальной гипертонии и инфаркте миокарда. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами при острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода.</li> <li>2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> <li>3. Подготовка презентации на тему «Сестринский уход при острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности», «Рентгенологические и инструментальные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы».</li> <li>4. Составление сравнительных таблиц, кроссвордов, заданий в тестовой форме.</li> </ol>	5

<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала на общее копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, на бактериологическое исследование и рвотных масс для исследования).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гастритах, раке желудка.</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний.</p>	<p>4</p>
<p><b>Практическое занятие № 7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка и ДПК.</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской</p>	<p>4</p>	

	<p>документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 8. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желчевыводящих путей</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Подготовка и проведение слепого зондирования - тюбажа. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний</p>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода.</li> <li>2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> <li>3. Подготовка презентации на тему «Сестринский уход за пациентами при хронических гепатитах, циррозах печени», «Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желчевыводящих путей», «Рентгенологические и инструментальные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта».</li> <li>4. Составление сравнительных таблиц, кроссвордов, заданий в тестовой форме.</li> <li>5. Отработка манипуляций: забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной, очистительной и лекарственной клизм.</li> </ol>	<b>5</b>

<b>Раздел 2. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях терапевтического профиля</b>		
	<b>5 семестр</b>	
<b>Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, альбумин, диастазу, 17-КС (17-ОКС, 11-ОКС, кортизол), на бактериологическое исследование; определение отеков и суточного диуреза).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 9. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гломерулонефритах.</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваниях, обострений хронических заболеваний</p> <p>Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы.</p>	<b>4</b>
<p><b>Практическое занятие № 10. Осуществление сестринского ухода за пациентами при пиелонефритах, ХПН</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-</p>	<b>4</b>	

	<p>диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваниях, обострений хронических заболеваний</p> <p>Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы.</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.</li> <li>2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)</li> <li>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</li> <li>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</li> <li>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</li> <li>6. Особенности лечебного питания.</li> <li>7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</li> </ol>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 11 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом.</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Использование глюкометра для определения сахара крови. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваниях, обострений хронических заболеваний.</p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 12. Осуществление сестринского ухода за пациентами</b></p>	<p><b>4</b></p>

	<p><b>с заболеваниями щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз, эндемический зоб.</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваниях, обострений хронических заболеваний</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы</p>	
<p><b>Тема 2.6.</b></p> <p><b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 13. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</b></p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам: к общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимии крови.</p> <p>Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: рентгенографии суставов, УЗИ органов брюшной полости и сердца, КТ, денситометрии.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p><b>Сестринский уход при</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т.</p>	<p><b>2</b></p>

<b>заболеваниях крови и органов кроветворения</b>	д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	
	<b>Практическое занятие № 14. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения.</b> Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подготовка пациента к забору биологического материала для лабораторного исследования крови (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция); сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, хранение и транспортировка биологического материала пациента). Интерпретация результатов анализов крови. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования (УЗИ печени и селезенки и т.д.). Выборка назначений из медицинской карты пациента.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам питания, лечения, ухода и самоухода. 2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни. 3. Подготовка презентации по теме «Сестринский уход за пациентами при анемиях», «Сестринский уход за пациентами при лейкозах». 4. Составление кроссвордов, заданий в тестовой форме.	<b>2</b>
<b>Тема 2.8. Сестринский уход при острых аллергических</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).	<b>2</b>

заболеваниях	<p>3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).</p> <p>4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),</p> <p>5. Принципы лечения аллергических заболеваний.</p> <p>6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 15. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми аллергическими заболеваниями.</b></p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование). Применение лекарственных препаратов по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при аллергических реакциях.</p>	4
<p><b>Тема 2.9</b> <b>Сестринский уход при различных формах туберкулеза</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение, клинические проявления, типы сестринских вмешательств при различных формах туберкулеза.</p> <p>2. Сестринский уход при туберкулезе органов дыхания.</p> <p>3. Особенности сестринского ухода за больными с туберкулезом внелегочной локализации. Проблемы пациента.</p> <p>4. Осложнения туберкулеза. Исход или остаточные явления после излеченного туберкулеза.</p> <p>5. Организация противотуберкулезной службы и диспансерного наблюдения</p> <p>6. Профилактические и реабилитационные мероприятия при туберкулезе.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №.16 - 17 Осуществление сестринского ухода при различных формах туберкулеза</b></p> <p>Выявление проблем пациента. Подготовка пациента к рентгенологическим и лабораторным методам исследования при туберкулезе. Проведение туберкулиновых проб. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования при различных формах туберкулеза. Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента при легочной форме туберкулеза (диссеминированном, милиарном, очаговом, инфильтративном, туберкулезе легких, туберкулезном плеврите). Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента при внелегочной форме туберкулеза (туберкулезе кишечника, туберкулезе костей и суставов, туберкулезе</p>	8

	мочевыделительных и половых органов, туберкулезе периферических лимфоузлов). Составление и выполнение плана сестринского ухода за пациентами разного возраста. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Заполнение медицинской документации. Оказание неотложной помощи пациентам при различных формах туберкулеза. Работа в очагах. Выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий.	
<b>Раздел 3. Сестринский уход и реабилитация пациентов с нервными и психическими заболеваниями.</b>		
	<b>4 семестр</b>	
<b>Тема 3.1. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	<b>2</b>
	1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	<b>2</b>
	1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные	<b>2</b>

	<p>рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	
	<p><b>Практическое занятие №1. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях нервной системы.</b></p> <p>Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы. Выполнение процедур сестринского ухода в условиях стационара и на дому за пациентами с когнитивными нарушениями, за пациентами с нарушениями сознания. Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом приступе, сотрясения головного мозга, ушибов головного мозга различной степени тяжести.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №2. Осуществление ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения.</b></p> <p>Осуществление ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому: придание физиологического положения парализованным конечностям; кормление пациента при инсульте (через зонд и без него); профилактика пролежней; мероприятия по опорожнению кишечника.</p> <p>Работа с родственниками пациента по обучению их приемам ухода и общения с пациентами. Профилактика и реабилитация нарушений мозгового кровообращения</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам питания,</p>	4

	<p>лечения, ухода и самоухода.</p> <p>2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</p> <p>3. Подготовка презентации по теме.</p> <p>4. Составление кроссвордов, заданий в тестовой форме.</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> <p>5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>	<p><b>1</b></p>
	<p>1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>4. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Практическое занятие №3 - 4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями.</b></p>	<p><b>8</b></p>

	<p>Определение проблем пациента, составление плана сестринского ухода с мотивацией. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с невротическими и неврозоподобными расстройствами, с нарушением познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сферы психической деятельности.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением мышления, памяти и интеллекта.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами при шизофрении и эпилепсии.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам питания, лечения, ухода и самоухода.</li> <li>2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> <li>3. Подготовка презентации по теме.</li> <li>4. Составление кроссвордов, заданий в тестовой форме.</li> </ol>	<b>4</b>
<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 4. Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста при заболеваниях внутренних органов.</b>		
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста.</b></p> <p><b>Особенности сестринского ухода.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода</li> <li>2. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.</li> <li>3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.</li> <li>4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и</li> </ol>	<b>2</b>

	<p>ухода, профилактика</p> <p><b>Практическое занятие № 1. Осуществление сестринского ухода за недоношенным ребенком при асфиксии, гемолитической болезни.</b>  Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании). Выполнение манипуляций по уходу в кувезе, вскармливанию, проведению оксигенотерапии, согревание различными способами.  Освоение особенностей ухода при гемолитической болезни новорожденных. Выявление проблем ребенка, определение целей и составление плана сестринского ухода. Выполнение манипуляций по уходу. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур. Проведение объективного обследования, подготовка ребенка к катетеризации пупочной вены, заменному переливанию крови, фототерапии, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования).</p> <p><b>Практическое занятие № 2. Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста при заболеваниях кожи и пупка.</b>  Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. Подготовка беседы с родителями на тему: профилактика факторов риска заболеваний новорожденного.</p> <p><b>Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста с рахитом и атопическим дерматитом.</b>  Выявление проблем ребенка, определение целей и составление плана сестринского ухода за ребенком с рахитом и атопическим дерматитом. Выполнение манипуляций по уходу за кожей головы и тела, обработка и накладывание мазей на поражённые участки. Составление схемы пищевого дневника. подготовка ребенка к диагностическим процедурам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение</p>	<p></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	--	------------------------------------

	<p>лекарственных препаратов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации в специализированной литературе и системе Internet.</li> <li>2. Подготовка беседы с родителями на тему: профилактика факторов риска заболеваний новорожденного.</li> <li>3. Подготовка рекомендаций для родителей на тему: уход за пупочной ранкой, после выписки из перинатального центра, организация режима дня, питания ребенка для детей всех возрастных групп.</li> <li>4. Подготовка презентаций на темы: профилактика рахита у детей раннего возраста, методы лечения рахита, витамин Д и что мы о нем знаем.</li> <li>5. Составление кроссворда на тему «Рахит», используя не менее 20 терминов.</li> <li>6. Составление меню ребенку первого года жизни с проявлениями рахита.</li> <li>6. Отработка манипуляций по уходу в кувете, вскармливанию, проведению оксигенотерапии, согревание различными способами, обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка пупочной ранки.</li> </ol>	4
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста.</li> <li>2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний.</li> <li>3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</li> </ol>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста.</li> <li>2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности течения заболеваний.</li> <li>3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</li> </ol>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.</li> <li>2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях</li> </ol>	2

	<p>пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Острые и хронические расстройства питания у детей.</p> <p>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.</p> <p>5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей.</p> <p>2. Виды анемий. Причины, факторы риска, нарушенные потребности и проблемы пациентов при различных видах анемий.</p> <p>3. Железодефицитная анемия. Ранние клинические признаки. Осложнения, принципы лечения, профилактика, особенности ухода.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 4. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболевании органов дыхательной и сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p>Выявление нарушенных потребностей ребенка при заболеваниях органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком при бронхите, трахеите, пневмонии, бронхиальной астме. Применение лекарственных препаратов по назначению врача. Оказание неотложной помощи при лихорадке, бронхиальной обструкции, стенозирующем ларинготрахеите, приступе бронхиальной астмы.</p> <p>Выполнение манипуляций по уходу за ребенком при врожденных пороках сердца, эндокардите, перикардите, миокардите, ревматизме. Составление плана подготовки ребенка к лабораторным и инструментальным методам диагностики.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам питания, лечения, ухода и самоухода.</p> <p>2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</p> <p>3. Подготовка презентации /рефератов на тему: «Оценка адекватности дыхания». «Самоконтроль течения бронхиальной астмы с помощью пикфлоуметра», «Сестринский уход за ребенком при бронхите и трахеите», «Сестринский уход за ребенком при пневмонии и бронхиальной астме», «Сестринский уход за ребенком при врожденных пороках сердца», «Сестринский уход за ребенком при эндокардите, перикардите, миокардите», «Сестринский уход за ребенком при</p>	4

	<p>ревматизме», «Методы лечения и ухода при приобретенных пороках сердца у ребенка», «Сестринский уход за ребенком, страдающим различными видами анемий, в том числе железодефицитной».</p> <p>4. Подготовка памятки для родителей на тему «Правила пользования спейсером, нейбулазером».</p> <p>5. Составление рекомендации кормящей маме по диете для профилактики железодефицитной анемии.</p> <p>6. Составление памятки для родителей по режиму дня, рациону питания, при железодефицитной анемии у ребенка, особенностям приема препаратов железа.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях мочевыделительной и пищеварительной систем.</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подготовка ребенка к ФГСД, УЗИ органов брюшной полости, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Освоение принципов диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, острых и хронических расстройствах питания у детей.</p> <p>Осуществление сестринского ухода. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подготовка ребенка к цистографии, урографии, УЗИ почек и мочевого пузыря, определение отеков и суточного диуреза у детей, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования).</p> <p>Освоение принципов диетотерапии при заболеваниях органов мочевого выделения.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам питания, лечения, ухода и самоухода.</p> <p>2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</p> <p>3. Подготовка презентации /рефератов на тему: «Профилактика острого пиелонефрита у детей», «Профилактика острого гломерулонефрита у детей».</p> <p>4. Составление плана беседы с родителями «Уход за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения (острый и хронический пиелонефрит, острый и</p>	4

	<p>хронический гломерулонефрит).</p> <p>5. Составление плана беседы с родителями «Уход за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения (Острая и хроническая почечная недостаточность)».</p> <p>Консультирование родителей по составленному плану беседы.</p> <p>6. Составление кроссвордов, заданий в тестовой форме.</p>	
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 5. Сестринский уход и реабилитация пациентов с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>		
<b>Тема 6.1. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.</p> <p>4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.</p> <p>5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Практическое занятие № 1. Сестринская помощь при офтальмологических заболеваниях</b></p> <p>Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Определение проходимости слёзоотводящих путей. Проведение наружного осмотра переднего отрезка глазного яблока.</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями век, конъюнктивы, слёзных органов, орбиты. Выполнение манипуляций; массаж век, выполнение разных видов глазных повязок, закладывание мази за веки, инстилляций растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость, обработка швов на коже после операции.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Практическое занятие №2. Сестринская помощь при офтальмологических заболеваниях.</b></p> <p>Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями роговицы, склеры, увеального тракта, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Выполнение манипуляций: определение остроты зрения, полей зрения, измерение внутриглазного давления, массаж радужной оболочки. Осуществление ухода за</p>	<b>4</b>

	пациентами офтальмологического профиля при туберкулёзе, инфекционных и дерматовенерологических заболеваниях. Сосудистые заболевания органа зрения при артериальной гипертонии, сахарном диабете:	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни	4
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 6. Сестринский уход и реабилитация пациентов с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b>		
<b>Тема 7. 1. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	4
	<b>Практическое занятие №1. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи.</b> Выявление проблем пациента при пиодермиях и аллергических заболеваниях кожи, псориазе, микозах, дерматозоонозах, вирусных дерматозах. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных	4

	средств.	
	<p><b>Практическое занятие №2. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях, передающихся половым путем.</b></p> <p>Выявление проблем пациента при урогенитальном хламидиозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе, гонорее, сифилисе. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам, лечения, ухода и самоухода.</li> <li>2. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> <li>3. Подготовка презентации /рефератов на тему: «Сестринский ухода при урогенитальном хламидиозе», «Сестринский ухода при трихомониазе», «Сестринский ухода при бактериальном вагинозе, гонорее, сифилисе».</li> <li>4. Составление кроссвордов, заданий в тестовой форме.</li> </ol>	4
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 7. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>		
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения</li> <li>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных</li> <li>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких</li> <li>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания</li> <li>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания</li> <li>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</li> <li>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями</li> </ol>	2

	<p>органов дыхания</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания</p>	
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>5. Определение величины тренирующей нагрузки</p> <p>6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>	2
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	2
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями</p>	4

	<p>опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 1 - 2. Освоение реабилитационных методов ЛФК при различных заболеваниях.</b> Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	8
	<p><b>Практическое занятие № 3 - 4. Освоение реабилитационных методов ЛФК при различных заболеваниях.</b> Структура занятия лечебной физкультурой. Организация работы кабинета лечебной физкультуры. Оснащение кабинета ЛФК необходимым оборудованием. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры</p>	8
	<p><b>Практическое занятие № 5. Освоение основных приемов массажа при различных заболеваниях.</b> Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Поиск информации в специализированной литературе и системе Internet. 2. Подготовка презентаций по теме: «Исторические аспекты развития реабилитации как самостоятельного направления в медицине». 3. Составление индивидуальной программы реабилитации. 4. Составление комплекса лечебной физкультуры при артериальной гипертензии, ЛФК при ИБС, инфаркте миокарда, бронхиальной астме, пневмонии. 5. Составление комплекса ЛГ при заболеваниях различных органов и систем (при шейном остеохондрозе, пояснично-крестцовом остеохондрозе, артрозах коленного и тазобедренного суставов, плоскостопии, ожирении, атонических запорах,</p>	2

	дискинезии ЖВП).	
	<b>6 СЕМЕСТР</b>	
<b>Раздел 8. Сестринский уход и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях.</b>		
<b>Тема 5.1. Основы инфектологии</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5. Диагностика инфекционных заболеваний. 6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	2
<b>Тема 5.2. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b> 1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	2
	1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности	4

	<p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6. Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>	2
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>	2
	<p>1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных</p>	2

	<p>инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<p>1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями.</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемических мероприятий в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными гепатитами и ВИЧ – инфекцией.</b></p>	4

	<p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит).</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 4. Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях.</b></p> <p>Выявление проблем пациента при особо опасных инфекциях (ООИ). Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на особо опасную инфекцию. Составление алгоритма действия медицинского персонала при укусе животными, и тактики оказания первой помощи.</p>	4

	<p><b>Практическое занятие № 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными гепатитами</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 6-7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ) и новой коронавирусной инфекции «COVID 19».</b></p> <p>Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики. Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространение вируса «COVID 19».</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации в специализированной литературе и системе Internet.</li> <li>2. Оформление памятки для пациента по подготовке к выполнению обязательного набора лабораторных методов исследования при инфекционных заболеваниях. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Сбор биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа).</li> <li>3. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</li> <li>4. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> </ol>	26

	<p><b>5.</b> Подготовка презентации /рефератов на тему: «Сестринский уход за пациентами с бактериальными и вирусными детскими инфекциями», «Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ)», . «Осуществление сестринского ухода за пациентами с новой коронавирусной инфекцией COVID 19», «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространение вируса «COVID 19».</p> <p><b>6.</b> Отработка манипуляций: подготовка пациентов и сбор биологического материала для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа).</p>	
<p><b>Производственная практика по МДК. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. 4 семестр (раздел 1, 2, 4).</b></p>	<p><i>144</i></p>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование артериального пульса, подсчет дыхательных движений, термометрия).</li> <li>2. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>3. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней.</li> <li>5. Осуществление личной гигиены тяжелобольного, маломобильного пациента.</li> <li>4. Кормление тяжелобольного, маломобильного пациента.</li> <li>5. Оказание помощи пациенту при удовлетворении физиологических потребностей.</li> <li>6. Проведение пациенту простых физиотерапевтических процедур.</li> <li>7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту – постановка очистительной и сифонной клизм, ректального катетера (газоотводной трубки),</li> <li>8. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования.</li> <li>9. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>10. Выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в), внутривенное капельное введение инфузионных сред.</li> <li>11. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, спирометрия).</li> <li>12. Обучение пациента измерение уровню глюкозы в крови с помощью глюкометра, обучение технике экспресс-</li> </ol>		

диагностике сахара в моче)

13. Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным методам исследования.

14. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам образа жизни, принципам диетотерапии, правилам приема лекарственных препаратов, самоконтролю своего состояния и пр. при заболеваниях терапевтического профиля.

15. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

16. Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях.

17. Заполнение медицинской документации

**Производственная практика по МДК. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп 5 семестр (Раздел 2 и 7)**

**Виды работ**

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.

2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.

3. Контроль выполнения назначений врача.

4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.

5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.

6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.

7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.

8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.

9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.

<p>11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>	
<p><b>Производственная практика по МДК. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп 6 семестр (8 раздел)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> <li>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ol>	
<p><b>Консультации</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Курсовая работа</b></p>	<p><b>14</b></p>

<b>6 СЕМЕСТР</b>		
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		
<b>Тема 1. Профилактика хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие хирургия и хирургические болезни. Принципы организации хирургической службы 2. Понятие «хирургическая инфекция». Виды возбудителей, источники инфекции, пути проникновения, реакция организма на хирургическую инфекцию 3. Асептика. Методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции. Особенности СЭР в отделениях хирургического профиля. 4. Антисептика. Виды антисептики. 5. Основные группы антисептических средств и способы их применения.	2
	<b>Практическое занятие № 1. Осуществление мероприятий, направленных на профилактику хирургической инфекции.</b> Подготовка к стерилизации перевязочного материала, инструментария, операционного белья. Освоение техники хирургической обработки рук, обработки операционного поля, надевания стерильного халата и перчаток. Освоение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургической практике. Освоение методов биологической, физической, механической видов антисептики	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации Просмотр видеофильмов по теме занятия. Отработка практических манипуляций. Подготовить реферат по предложенной теме: 1) «Профилактика ИОХВ». 2) «Современные антисептические средства» 3) «Инфекционная безопасность медицинского персонала и пациента»	2
<b>Тема 2. Обезболивание и местная анестезия</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	2
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	2

<p><b>Деятельность медицинской сестры в периоперативном периоде</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.</li> <li>2. Подготовка пациента к операции.</li> <li>3. Особенности преоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</li> <li>4. Интраоперационный период. Этапы хирургической операции.</li> <li>5. Послеоперационный период, его цели и задачи.</li> <li>6. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.</li> <li>7. Обеспечение хирургической безопасности на всех этапах периоперативного периода.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие № 2 Осуществление деятельности медицинской сестры преоперационном и интраоперационном периодах.</b>  Подготовка пациента к операции: проведение психологической соматической, специальной и непосредственной подготовки пациента к оперативному вмешательству. Заполнение чек-листов с целью обеспечения хирургической безопасности пациента. Подготовка операционного поля пациента.  Составление наборов инструментов для ПХО, для наложения и снятия швов, для трахеостомии, для пункции плевральной и брюшной полостей.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде</b>  Виды наблюдения и уход за пациентом в раннем и позднем послеоперационном периоде. Освоение мероприятий, направленных на профилактику послеоперационных осложнений. Заполнение чек-листов с целью обеспечения хирургической безопасности пациента</p>	4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>  Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации  Решение кроссворда по теме. Отработка практических манипуляций.  Составить схему-конспект по теме: «Оперативная хирургическая техника»</p>	2
<p><b>Тема 4. Местная хирургическая патология. Раны.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раны, понятие о ранах. Классификация.</li> <li>2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.</li> <li>3. Фазы течения раневого процесса.</li> </ol> </p>	2

	<p>4. Виды заживления ран.</p> <p>5. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>6. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.</p> <p>7. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4 Осуществление деятельности медицинской сестры при открытых повреждениях мягких тканей</b></p> <p>Выявление проблем пациента с ранениями. Планирование сестринского ухода за пациентами при открытых повреждениях мягких тканей. Составление набора инструментов для ПХО раны, снятие швов, уход за дренажными системами, участие в проведении перевязок. Планирование сестринского ухода за пациентами с гнойной раной.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссворда по теме. Отработка практических манипуляций. Подготовить реферат по предложенной теме: «Современные перевязочные средства для лечения острых и хронических ран»</p>	2
<p><b>Тема 5.</b> <b>Десмургия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>1. Десмургия, мягкие и твердые повязки.</p> <p>2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок.</p>	-
	<p><b>Практическое занятие № 5 Осуществление деятельности медицинской сестры при наложении мягких повязок</b></p> <p>Освоение методики и техники наложения мягких повязок и индивидуального перевязочного пакета.</p> <p>Выполнение манипуляций: наложение повязок: клеоловой, Дезо, колосовидная на плечевой сустав, на молочную железу, черепичная, восьмиобразная, рыцарская перчатка, варежка, чепец, монокулярная на глаз и бинокулярная на глаза и другие. Критерии правильности наложения повязки.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p>	2

	<p>Просмотр видеофильмов по теме занятия. Решение ситуационных задач. Отработка практических манипуляций. Решение кроссворда по теме.</p> <p>Подготовить реферат по предложенной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Уход за пациентами с мягкими и твердыми повязками».</li> <li>2) «Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии».</li> </ol>	
<p><b>Тема 6.</b> <b>Сестринский уход при нарушении кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.</li> <li>2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.</li> <li>3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.</li> <li>4. Принципы общего и местного лечения.</li> <li>5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</li> </ol>	2
	<p><b>Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения.</b></p> <p>Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам исследования и диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.</p> <p>Эластическая компрессия нижних конечностей. Освоение техники наложения повязок на культю (спиральная, черепашья и др.)</p>	4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссворда по теме. Отработка практических манипуляций. Подготовка рефератов или презентации: «Никотин и атеросклероз сосудов конечностей»</p>	2
<p><b>Тема 7.</b> <b>Сестринский уход при хирургической инфекции</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.</li> <li>2. Пути распространения хирургической инфекции.</li> <li>3. Стадии воспалительного процесса.</li> <li>4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления</li> </ol>	4

	<p>местного и общего характера.</p> <p>5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.</p> <p>6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.</p> <p>7. Основные виды анаэробной инфекции</p> <p>8. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения анаэробной хирургической инфекции: столбняк, газовая гангрена.</p> <p>9. Профилактика анаэробной хирургической инфекции: специфическая и неспецифическая.</p> <p>10. Характеристика общей гнойной инфекции (сепсис): классификация, патогенез, клиническая картина, принципы лечения.</p> <p>11. Особенности сестринского ухода при анаэробной и общей инфекции.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №7. Осуществление сестринского ухода при острой гнойной (аэробной) хирургической инфекции.</b></p> <p>Выявление и решение проблем пациента с отдельными видами аэробной инфекции, выполнением практических манипуляций: выполнение перевозок при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки, снятия швов, составление набора инструментов для пункции и вскрытия гнойника, уход за дренажем и др.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №8. Осуществление сестринского ухода при анаэробной хирургической инфекции.</b></p> <p>Выявление и решение проблем пациента с отдельными видами анаэробной инфекции</p> <p>Осуществление специфической профилактики анаэробной инфекции. Проведение инструментальной перевязки. СЭР при выявлении анаэробной инфекции, выполнением практических манипуляций</p>	4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p> <p>Просмотр видеофильмов по теме занятия. Решение кроссворда по теме. Отработка практических манипуляций. Подготовить реферат или презентацию по предложенной теме:</p> <p>1) «Энзимотерапия в гнойной хирургии».</p> <p>2) «Иммунологические препараты в профилактике и лечении хирургической инфекции».</p>	4

	<p>3)«Особенности инфузионной терапии у пациентов с гнойной хирургической инфекцией».</p> <p>4)«Значение методов экстракорпоральной детоксикации в лечении острой хирургической инфекции».</p> <p>5)«Особенности сестринского ухода за пациентом с анаэробной инфекцией».</p> <p>6)«Профилактика столбняка у привитых и не привитых групп населения при травмах».</p>	
<p><b>Тема 8.</b> <b>Сестринский уход при повреждениях и воспалительных заболеваниях органов брюшной полости</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» Особенности обследования пациента разных возрастных категорий с подозрением на «острый живот».</p> <p>2. Тактика медицинской сестры при выявлении синдрома «острый живот». Ведущие симптомы при травмах живота, воспалительных органов брюшной полости. Методы диагностики и лечения. Повреждения живота. Грыжи живота. Острая кишечная непроходимость.</p> <p>3. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит. Перитонит. Подготовка больных к операциям на органах брюшной полости. Послеоперационный уход.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости.</b></p> <p>Выявление и решение проблем пациента с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Особенности диагностики пациентов с подозрением на «острый живот», освоение приемов первой помощи. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости в периоперативном периоде.</p>	4
<p><b>Тема 9.</b> <b>Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные группы невоспалительных заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот»</p> <p>2. Особенности обследования пациента с подозрением на «синдром острого живота» (механические травмы живота, ОКН, грыжи)</p> <p>3. Особенности сестринского ухода за пациентами при невоспалительных</p>	2

	заболеваниях органов брюшной полости	
	<b>Практическое занятие № 10. Осуществление сестринского ухода за пациентами с невоспалительными заболеваниями органов брюшной полости.</b> Освоение навыков сестринского ухода за пациентами с невоспалительными заболеваниями органов брюшной полости: особенности оказания первой помощи пациенту, особенности выполнения врачебных процедур, выявление и решение проблем пациента в периоперативном периоде	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	4
	Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссвордов по теме. Отработка практических манипуляций. Подготовить реферат или презентацию по предложенной теме: 1) «Особенности течения острого аппендицита у детей». 2) «Особенности течения острого аппендицита у беременных» 3) «Роль эндохирургии в абдоминальной хирургии»»	
<b>Тема 10. Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях мочеполовых органов</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Методы обследования урологических больных. 2. Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы, признаки травм почек, мочевого пузыря и первая доврачебная медицинская помощь. 3. Основные проявления почечной колики, принципы купирования приступов и особенности ухода в межприступный период. 4. Особенности подготовки пациентов к операциям и уходу за урологическими пациентами в послеоперационном периоде.	
	<b>Практическое занятие № 11. Осуществление сестринского ухода при повреждениях и заболеваниях мочеполовых органов</b> Освоение навыков подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам при повреждениях и заболеваниях мочеполовых органов. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при повреждениях и заболеваниях мочеполовых органов.	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2
	Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссворда по теме. Отработка практических манипуляций. Подготовить реферат или презентацию по предложенной теме:	

	<p>1) «Аномалии развития мочеполовой системы у детей»</p> <p>2) «Нефроптоз и методы его лечения»</p> <p>3) «Современные методы лечения аденомы предстательной железы».</p>	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях прямой кишки</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методы обследования проктологических пациентов.</p> <p>2. Основные виды патологии прямой кишки: травмы, геморрой, трещины, парапроктит, выпадения прямой кишки, опухоли.</p> <p>3. Основные признаки патологии прямой кишки. Возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>4. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки.</p> <p>5. Особенности подготовки проктологических пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 12. Осуществление сестринского ухода при повреждениях и заболеваниях прямой кишки</b></p> <p>Освоение навыков сестринского ухода за пациентами с повреждениями и заболеваниями прямой кишки, освоение тактики медицинской сестры при оказании доврачебной помощи. Освоение особенностей подготовки пациента к операции и послеоперационного ухода за пациентом. Решение ситуационных задач.</p>	4
<p><b>Производственная практика МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка функционального состояния пациента: АД, пульс, ЧДД, SpO2.</li> <li>2. Оценка риска падений, проведение профилактических мероприятий.</li> <li>3. Оценка риска развития пролежней, проведение профилактических мероприятий.</li> <li>4. Оценка болевого синдрома с помощью ВАШ.</li> <li>5. Обеспечение инфекционной безопасности (соблюдение правил санитарно-гигиенического и противозидемического режима, асептики, обработки, стерилизации и хранения изделий медицинского назначения).</li> <li>6. Подготовка перевязочного материала, инструментов, операционного белья к стерилизации.</li> <li>7. Подготовка рабочего места.</li> </ol>		72

8. Использование индивидуальных средств защиты (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности.
9. Обработка рук (гигиенической с использованием антисептика, хирургическая антисептика рук).
10. Использование стерильных биксов и укладок.
11. Утилизация отработанного материала. Обращение с отходами класса А и Б.
12. Проведение туалета ран, инструментальной перевязки.
13. Наложение основных видов повязок.
14. Подготовка операционного поля.
15. Уход за дренажами.
16. Проведение снятия швов (под контролем врача).
17. Дезинфекция, предстерилизационная очистка инструментов.
18. Оформление медицинской документации.
19. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в рамках профессиональной компетентности.
20. Проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.
21. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.
22. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.
23. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.
24. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
25. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
26. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.

<p>27. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>28. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>29. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>30. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.</p> <p>3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения</p> <p>4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</p> <p>5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</p> <p>6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</p>	<b>14</b>

<p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара.</p> <p>11. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.</p> <p>12. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.</p> <p>13. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.</p> <p>14. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.</p> <p>15. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.</p> <p>16. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.</p> <p>17. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.</p> <p>18. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.</p> <p>19. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.</p> <p>20. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.04</b>	<b><i>12</i></b>
<b>Всего по МП.04</b>	<b><i>852часа</i></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет сестринского дела и мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии [Текст]: учебник / В. Г. Стецюк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с.: ил.
2. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6436-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464366.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Епифанов, В. А. Основы реабилитации: учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6329-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
9. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Итоговый контроль – экзамен по модулю
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Итоговый контроль – экзамен по модулю
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Итоговый контроль – экзамен по модулю

<sup>1</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Итоговый контроль – экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Итоговый контроль – экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Итоговый контроль – экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>технологии для выполнения задач</p>	<p>13</p>	

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно – заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме и с учетом требований работодателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
--------------------------------	--

	<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p>
	<p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке</p>

	<p>контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача:</p> <p>прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной</p>
	<p>форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p>

<p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента вовремя и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
--

	порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов - 168 часов**

**Из них на освоение МДК - 84 часов**

в том числе самостоятельная работа – 20 часов

консультации – 2 час.

**практики – 72 часа**

в том числе производственная - 72 часов,

**Промежуточная аттестация – 14 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Практики	
			Обучение по МДК						Промежуточная аттестация		
			В том числе								
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации				
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	<b>156</b>	24	36		20	2	2		72	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>						12			
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	24	36		20	2	14		72	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		
<b>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Основы реанимации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 1. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</b></p>	<b>4</b>
	<p>Проведение первичного осмотра пациента и оценка безопасности условий; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к</p>	

	работе. Наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), поддержание витальных функций организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	
<b>Тема 3.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	
	<b>Практическое занятие № 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>4</b>
	Проведение первичного осмотра пациента. Определение признаков острых состояний в кардиологии. Освоение навыков реанимационных мероприятий и интенсивной терапии при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности.	
<b>Тема 4.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении.	
<b>Тема 5.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	

	<p><b>Практическое занятие № 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b></p> <p>Проведение первичного осмотра пациента. Определение признаков потери сознания. Освоение способов предупреждения осложнений, связанных с потерей сознания. Освоение навыков оказания доврачебной помощи пациенту в бессознательном состоянии. Наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №1</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации Решение кроссворда. Подготовка рефератов по теме. Отработка практических манипуляций.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Клиническая картина и диагностика кровотечений. Осложнения кровопотери и биологическая защита организма. Геморрагический шок. Способы остановки кровотечений. Причины и ведущие симптомы отдельных видов внутренних кровотечений.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие №4 Осуществление сестринской помощи при кровотечениях</b></p> <p>Проведение первичного осмотра пациента. Освоение навыков оказания доврачебной помощи при кровотечениях. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №2</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации Решение кроссворда «Кровотечение. Гемостаз». Подготовка рефератов по темам:</p>	<b>4</b>

	1) «Химические гемостатические препараты общего действия». 2) «Современные биологические гемостатические материалы». Оработка практических манипуляций.	
<b>Тема 8.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие о травмах и травматизме. Участие медицинской сестры в обследовании травматологического больного. Классификация, клинические проявления переломов и вывихов, принципы оказания неотложной помощи. Травматический шок, фазы и клинические проявления шока. Алгоритм оказания первой медицинской помощи, принципы лечения. Синдром длительного сдавления, периоды, клинические признаки. Алгоритм оказания первой медицинской помощи, принципы лечения.	<b>6</b>
	Классификация травм головы. Клинические признаки открытых и закрытых травм головы. Оказание первой медицинской помощи.	
	Обследование пациентов с травмами позвоночника и костей таза. Классификация травм позвоночника и травм таза. Клинические признаки травм позвоночника и костей таза. Особенности оказания неотложной помощи и сестринский уход при повреждениях позвоночника и костей таза.	
	Классификация травм грудной клетки. Переломы ребер, ключицы. Клинические проявления. Неотложная помощь. Открытая травма грудной клетки. Закрытый, открытый, клапанный пневмоторакс. Клинические проявления. Неотложная помощь и сестринский уход при повреждениях грудной клетки.	
	<b>Практическое занятие №5. Осуществление медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах конечностей, травматическом шоке, СДС.</b>	<b>4</b>
	Проведение первичного осмотра пациента. Освоение навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах, в том числе освоение навыков выполнения иммобилизирующих повязок, выполнение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</b>	<b>4</b>	
Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Просмотр видеофильмов по теме занятия. Составление плана сестринского ухода при травмах опорно-двигательной системы. Оработка практических манипуляций. Подготовка рефератов по темам: 1) «Врожденная ортопедическая патология и ее лечение у детей». 2) «Развитие эндопротезирования в России».		

	<p>3) «Возможности остеосинтеза по методу Г.А. Илизарова в современной травматологии». Решение онлайн кроссворда <a href="https://onlinetestpad.com/f5b2bjmsjhova">https://onlinetestpad.com/f5b2bjmsjhova</a></p>	
	<p><b>Практическое занятие №6. Осуществление медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ</b></p>	<b>4</b>
	<p>Проведение первичного осмотра пациента. Освоение навыков оказания первой помощи при повреждениях головы и лица, шеи. Освоение техники и особенностей ухода за пациентами с повреждениями и заболеваниями головы, шеи. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций: подготовка пострадавшего к люмбальной пункции, наложение працевидной повязки, остановка кровотечения. Освоение навыков выполнения иммобилизирующих повязок, выполнение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p>	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №4.</b></p>	<b>2</b>
	<p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Просмотр видеофильмов по теме занятия. Решение кроссворда по теме. Отработка практических манипуляций. Подготовка рефератов по темам: 1) «Ухода за трахеостомой». 2) «Особенности подготовки пациентов с ЧМТ к экстренной операции».</p>	
	<p><b>Практическое занятие №7. Осуществление медицинской помощи в экстренной форме при повреждениях грудной клетки, позвоночника и костей таза</b></p>	<b>4</b>
	<p>Проведение первичного осмотра пациента. Освоение техники и особенностей доврачебной помощи при повреждениях позвоночника, спинного мозга и костей таза. Освоение особенностей ухода за пациентами с повреждениями позвоночника и костей таза. Освоение техники оказания неотложной помощи при травмах грудной клетки и органов грудной полости. Освоение особенностей ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями груди, за пациентами после торакотомии, за больными с дренажами в грудной полости. Освоение навыков выполнения фиксирующей тугой повязки на грудную клетку, транспортной иммобилизации (шина Крамера, повязка Дезо, кольца Дельбе), техники выполнения окклюзионной повязки.</p>	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №5.</b></p>	<b>4</b>
	<p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссворда по теме занятия. Отработка практических манипуляций.</p>	

	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1)«Реабилитация больных при повреждениях позвоночника и таза».</p> <p>2)«Наблюдение и уход за больными с переломами позвоночника». 3)«Осложнения при травмах позвоночника».</p> <p>4)«Профилактика осложнений при проникающих ранениях грудной клетки на органах грудной клетки».</p> <p>5)«Особенности ухода за пациентами после операции органах грудной клетки».</p> <p>6)«Методы дополнительных исследований при повреждениях грудной клетки».</p>	
<p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>
	<p>Понятие о термической травме. Классификация ожогов. Термические ожоги, клинические признаки. Определение степени и площади ожога. Ожоговая болезнь, периоды ожоговой болезни. Химические ожоги. Понятие об электротравме, особенности клинической картины, особенности оказания первой медицинской помощи. Понятие об отморожении. Классификация, периоды, клинические признаки отморожений. Особенности оказания первой медицинской помощи при термической травме.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №8 Осуществление медицинской помощи в экстренной форме при холодовой травме и электротравме, термических и химических ожогах.</b></p> <p>Освоение клинико-анатомической классификации ожоговой травмы. Проведение первичного осмотра пациента. Освоение методики определения площади и глубины термических поражений. Освоение методов оказания первой медицинской помощи и лечения больных в каждой фазе течения ожоговой болезни. Освоение принципов сестринского ухода за пациентами с термической травмой. Освоение методов диагностики и лечения отморожений в зависимости от степени поражения. Освоение основных вопросов профилактики отморожений, механизма действия холода на живую ткань, а также правил оказания первой помощи при отморожениях. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций: наложение повязок на различные части тела, техника перевязки ожоговой поверхности.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №6.</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Просмотр видеофильмов по теме занятия. Отработка практических манипуляций. Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1) «Современные биологические препараты для лечения ожогов»</p> <p>2) « Особенности диетотерапии пациентов с ожогами»</p>	<b>2</b>

	3) «Современные методы дермопластики у пациентов с ожогами» 4) «Профилактика электротравм в быту и на производстве»	
<b>Тема 10.</b> <b>Особенности работы среднего медицинского персонала в системе мероприятий по заготовке и переработке, хранению и переливанию крови и ее компонентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p>Значение инфузионно - трансфузионной терапии в современной хирургии. История переливания крови. Понятие о донорстве и донорах. Пути введения трансфузионных средств. Действие перелитой крови и ее компонентов, препаратов крови. Критерии годности трансфузионных сред. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. Обязанности медицинской сестры при проведении гемотрансфузии и инфузионной терапии. Реакции, меры профилактики осложнений при переливании крови и её компонентов. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №9 Осуществление сестринской помощи при гемотрансфузии и инфузионной терапии.</b></p> <p>Формирование умения внутривенной непрямой трансфузии. Освоение практических манипуляций: составление укладки для определения группы крови и резус-фактора, выявление признаков непригодности крови и её компонентов к переливанию, заполнение инфузионной системы, анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); заполнение медицинской документации. Освоение методик проведения проб на совместимость крови и её компонентов, кровезаменителей. Освоение принципов ухода за пациентом вовремя и после переливания крови. Уход за центральным и периферическим катетерами</p> <p>Обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнение венепункции, подключение контейнера с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача, Проведение идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента). Освоение навыков оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №7</b>	<b>2</b>	

	<p>Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации</p> <p>Решение кроссворда по теме. Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1) «Инфекционная безопасность персонала при работе с кровью»</p> <p>2) «История переливания крови»</p>	
<p><b>Производственная практика по ПМ.05 МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Участие в проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</p> <p>Участие в распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Участие в выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Участие в оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.</p> <p>Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>Участие в трансфузиях (переливаниях) компонентов крови и других сред.</p> <p>Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	72	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>
<b>Всего по модулю</b>		<b>168</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник /Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Текст] / А. Д. Геккиева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4996-7

2. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10. ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11. ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

5. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

7. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Итоговый контроль- экзамен
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Итоговый контроль- экзамен
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Итоговый контроль- экзамен
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Итоговый контроль- экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	- получение дополнительных профессиональных знаний путем	Экспертная оценка при выполнении

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самообразования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
профессионального модуля**

**ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ  
СЛУЖАЩЕГО 24232  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА  
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело  
(очно - заочная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и с учетом требований работодателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

### 1.1. Область применения образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена АНО ПО Техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 527 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года №2н (далее – профстандартом). Образовательной программой колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело определен вид профессиональной деятельности: **деятельность младшего медицинского персонала**, соответствующий *обобщенным трудовым функциям 3.1 и 3.2* профстандарта.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить трудовые функции: 3.1. «Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека» и 3.2 «Оказание медицинских услуг по уходу», а также соответствующие общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Деятельность младшего медицинского персонала
ПК 6.1.	Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов (соответствующей трудовой функции 3.1.1. профстандарта)
ПК 6.2.	Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (соответствующей трудовой функции 3.1.2. профстандарта)
ПК 6.3.	Выполнять уход за телом умершего человека (соответствующей трудовой функции 3.1.3. профстандарта)
ПК 6.4.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом (соответствующей трудовой функции 3.2.1. профстандарта)

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p> <p>Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов.</p> <p>Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</p> <p>Предстерилизационная очистка медицинских изделий</p> <p>Уход за телом умершего человека.</p> <p>Транспортировка тела умершего человека.</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>Размещение и перемещение пациента в постели.</p> <p>Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p> <p>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и</p>
--------------------------------	---

	<p>обуви.</p> <p>Смена нательного и постельного белья.</p> <p>Транспортировка и сопровождение пациента.</p> <p>Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> <p>Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</p> <p>Доставка биологического материала в лабораторию.</p> <p>Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p><i>Согласовывать действия с медицинским персоналом</i> медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.</p> <p>Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.</p> <p>Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> <p><i>Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</i></p> <p>Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.</p> <p>Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p> <p>Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских</p>

	<p>отходов.</p> <p>Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.</p> <p>Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.</p> <p>Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p> <p><i>Производить посмертный уход.</i></p> <p>Обеспечивать сохранность тела умершего человека. Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.</p> <p>Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.</p> <p>Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p><i>Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</i></p> <p>Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>Оказывать пособие пациенту с недостаточностью</p>
--	--

	<p>самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.  Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.  Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.  Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви  Производить смену нательного и постельного белья.  Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.  Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.  Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p>
<p><b>Знать</b></p>	<p><i>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</i>  Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.  Назначение и правила использования средств перемещения.  Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.  Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.  Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.  Схема обращения с медицинскими отходами.  Правила гигиенической обработки рук.  Алгоритм оказания первой помощи.  Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.  <i>График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</i>  Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.  Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.  Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.  Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.  Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих</p>

	<p>средств, используемых в медицинской организации. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).</p> <p>Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p> <p><i>Последовательность посмертного ухода.</i></p> <p>Условия хранения тела умершего человека.</p> <p>Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека.</p> <p>Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.</p> <p>Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала.</p> <p>Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Учетные формы медицинской документации.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p><i>Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</i></p> <p>Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>
--	--

	<p>Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Алгоритм измерения антропометрических показателей.</p> <p>Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.</p> <p>Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p> <p>Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>Структура медицинской организации.</p> <p>Сроки доставки деловой и медицинской документации.</p> <p>Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов – 312 часов**

Из них на освоение МДК – **204 часов**, в том числе

- самостоятельная работа – **58 часов**,

- консультации – **4 часа**.

Практики, в том числе

- учебная – **24 часа**

- производственная - **72 часа**.

Промежуточная аттестация - **16 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Лекции	В том числе				Учебная	Производственная
				Лаборат. и практ. занятий	Консультаци	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.3., ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК. 06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.	<b>104</b>	8	42	2	26	2	24	-
	МДК. 06.02 Оказание медицинских услуг по уходу.	<b>196</b>	14	74	2	32	2		72
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>					12		
	<b>Всего:</b>	<b>312</b>	22	116	4	58	16	24	72

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК. 06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>			
<b>Тема 1.1. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила внутреннего трудового распорядка. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья пациентов и персонала МО. Мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Техника безопасности и охрана труда.	2	ОК1 – ОК9, ПК 6.2
	Понятие «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи». Масштаб проблемы ИСМП. Звенья эпидемического процесса при ИСМП. Группы риска ИСМП. Организация системы профилактики ИСМП в МО. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в МО.		
	<b>Практическое занятие №1. Организация системы профилактики ИСМП в МО.</b>	4	ОК1 – ОК9, ПК 6.2,
	Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений, палат. Освоение новых нормативных документов(приказов, санитарных правил и норм, методических указаний) . Рассмотрение архитектурно-планировочных, санитарно- технических, санитарно-противоэпидемических, дезинфекционно-стерилизационных мероприятий в МО.		
	<b>Практическое занятие №2. Создание безопасной больничной среды. Соблюдение лечебно-охранительного режима и мер пожарной безопасности в МО.</b>	4	ОК1 – ОК9, ПК 6.2,
	Выполнение мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Анализ мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья пациентов (падения, травмы, ожоги, отравления и поражения электрическим током). и медицинского персонала (физические, химические, биологические, психологические). Соблюдение		

	лечебно-охранительного режима в МО. Соблюдение мер пожарной безопасности в МО. Отработка последовательности действий в случае обнаружения пожара. Виды противопожарных инструктажей. Отработка последовательности действий при возникновении чрезвычайной ситуации.		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений/презентаций по темам: «Организация системы профилактики ИСМП в МО различного профиля», «Соблюдение лечебно-охранительного режима и мер пожарной безопасности в МО различного профиля».	4	
<b>Тема 1.2. Соблюдение личной гигиены медицинскими работниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Требования охраны труда к личной гигиене медицинского работника. Правила применения средств индивидуальной защиты (колпака, маски, респиратора, фартука, перчаток). Анализ микрофлоры рук медицинского персонала. Требования, предъявляемые к кожным антисептикам, жидкому мылу и оснащению. Правила гигиенической обработки рук	2	ОК1 – ОК9, ПК 6.2
	<b>Практическое занятие № 3. Осуществление обработки рук и применения средств индивидуальной защиты.</b>	4	ОК1 – ОК9, ПК 6.2
	Отработка техники гигиенической обработки рук. Отработка техники надевания стерильных и нестерильных перчаток. Отработка техники снятия использованных перчаток. Отработка техники надевания и снятия медицинского халата, шапочки и маски.		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений/презентаций по темам: 1) Современные технологии в изготовлении медицинских перчаток. 2) Современные подходы в изготовлении медицинских масок 3) Современные требования к спецодежде медицинского персонала	4	
<b>Тема 1.3. Сбор, транспортировка и утилизация медицинских отходов в МО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика классов медицинских отходов. Анализ состава медицинских отходов. Организация системы обращения с различными классами медицинских отходов. Схема обращения с медицинскими отходами. Цветовая кодировка для отходов различных классов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их	2	ОК1 – ОК9, ПК6.1, ПК 6.2,

	сохранности в медицинской организации. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов, чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. Современное утилизационное оборудование, применяемое в настоящее время в МО.		
	<b>Практическое занятие № 4. Организация мероприятий по обращению с отходами в МО</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК9, ПК6.1, ПК 6.2
	Удаление медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Проведение сортировки медицинских отходов класса «А», «Б» и «В». Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Осуществление дезинфекции отходов класса «А», «Б» и «В». Освоение мер инфекционной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Транспортировка отходов класса «А», «Б» и «В».		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщений/презентаций по теме: «Сбор, транспортировка и утилизация медицинских отходов в МО различного профиля».		
<b>Тема 1.4. Организация дезинфекционных, мероприятий в МО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение понятия «дезинфекция». Виды дезинфекции (профилактическая, очаговая). Характеристика современных средств дезинфекции, преимущества, недостатки. Анализ токсичности дезинфицирующих средств. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами. Меры предосторожности, оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Требования к хранению запаса дезинфицирующих средств в МО. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	<b>2</b>	ОК 1 – ОК9, ПК 6.2
	<b>Практическое занятие № 5. Применение химического метода дезинфекции.</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК9, ПК 6.2.
	Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств на основе современных дезинфицирующих комплексов. Освоение инструкций по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Использование моющих и дезинфицирующих средств при проведении дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для		

	медицинских отходов		
	<b>Практическое занятие № 6. Осуществление дезинфекции поверхностей</b>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.2
	Анализ требований к уборочному инвентарю, маркировке и условиям его хранения. Виды уборочного инвентаря и его функциональное предназначение. Освоение правил использования, хранения уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой, дезинфицирующих и моющих средств в МО. График проведения текущей и генеральной уборок палат, помещений, кабинетов. Особенности выполнения текущих и генеральных уборок. Ведение документации.		
	<b>Практическое занятие № 7. Осуществление дезинфекции воздуха в МО.</b>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.2
	Значение воздуха как фактора передачи возбудителей ИСМП. Виды бактерицидных облучателей. Осуществление обеззараживания воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов МО. Применение разрешенного для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. Ведение документации.		
	<b>Практическое занятие № 8. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий.</b>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.2
	Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение дезинфекции одноразовых и многоразовых медицинских изделий. Понятие и цели проведения предстерилизационной очистки многоразовых медицинских изделий. Приготовление моющего раствора. Освоение инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов		
	<b>Практическое занятие № 9. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий.</b>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.2
	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий с помощью азопирамовой пробы. Ведение документации		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	12	
	Подготовка сообщений/презентаций по темам: 1) Новые технологии, используемые в МО для дезинфекции воздуха. 2. Подготовка обзора современных дезинфицирующих средств, применяемых в МО.		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Уход за телом умершего</b>	Стадий умирания, их основные клинические проявления. Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Технология		ОК 1 – ОК9, ПК6.1,

<b>человека</b>	транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека Учетные формы медицинской документации		ПК 6.2, ПК6.3.,
	<b>Практическое занятие №10 - 11. Проведение посмертного ухода за телом умершего человека</b>	<b>4 + 2 =6</b>	ОК01 – ОК9, ПК6.1, ПК6.3.
	Посмертный уход за телом умершего человека в условиях МО и на дому. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Оформление установленной медицинской документации. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений/презентаций по теме: «Уход за телом умершего человека».	<b>4</b>	
<b>Учебная практика по МДК.06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b> <b>Виды работ:</b> 1. Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами. 2. Освоение техники надевания перчаток (нестерильных и стерильных). 3. Освоение техники снятия использованных перчаток. 4. Освоение техники надевания медицинского халата, шапочки и маски. 5. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 6. Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента. 7. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 8. Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами. 9. Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО. 10. Использование бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха. 11. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 12. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима. 13. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. 14. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. 15. Заполнение медицинской документации	<b>24</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.3.	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		

<b>МДК.06.02 Оказание медицинских услуг по уходу.</b>		<b>202</b>	
<b>Тема 2.1. Правовые основы организации профессиональной деятельности младшей медицинской сестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры. Основы трудового права. Должностные обязанности младшей медицинской сестры. Ответственность младшей медицинской сестры. Нормы этики в профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
<b>Тема 2.2. Коммуникационное взаимодействие медицинских работников при оказании медицинских услуг по уходу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общение как коммуникационный процесс. Функции общения. Уровни общения. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения. Неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Критерии эффективного общения. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей).	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	<b>Практическое занятие № 1. Общения с пациентами, их родственниками или законными представителями.</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Правила общения с пациентами, их родственниками или законными представителями. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Работа в команде, внутригрупповое и ролевое общение.		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	Изучение дополнительной литературы и интернет источников. Подготовка сообщений и /презентаций по теме		
<b>Тема 2.3. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о «биомеханики», «эргономики» и правильном положении тела. Медицинская эргономика: определение, цели и задачи. Факторы риска в области эргономики в условиях медицинской организации Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Основные правила перемещения пациента в постели. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Преимущества использования функциональной кровати. Организация рабочего места медицинского работника для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника.	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.4.
	<b>Практическое занятие № 2-3. Размещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.</b>	<b>8</b>	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1,

	<p>Применение функциональной кровати и различных приспособлений для создания пациенту удобного положения. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела. Использование специальных средства для размещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение тяжелобольного в постели лежа на спине, на боку, на животе (выполняется одним или двумя медицинскими работниками), в положение Фаулера и Симса.</p>		ПК 6.4.
	<p><b>Практическое занятие № 4-5. Перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.</b></p> <p>Перемещение тяжелобольного к изголовью кровати (выполняется одним или двумя медицинскими работниками), к краю кровати, перемещение пациента из положения лежа в положение сидя и обратно. Использование специальных средства для перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики (скользящей двусторонней простыни, веревочной лестницы, удерживающего пояса, скользящей доски)</p>	8	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.4.
	<p><b>Практическое занятие № 6. Транспортировка и сопровождение пациента внутри учреждения.</b></p> <p>Транспортировка и сопровождение пациента. Перемещение пациента на каталку, на кресло-каталку, с кровати на стул. Осуществление безопасной транспортировки пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, на носилках). Отработка методик перемещения пациентов с использованием эргономических приспособлений: роллаторов, ходунков, тростей, костылей, поддерживающего пояса, флекси-дисков, скользящих простыней.</p>	2	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.4.
	<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b></p> <p>Изучение дополнительной литературы и интернет источников. Подготовка сообщений и /презентаций по теме</p>	10	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Санитарная обработка и гигиенический уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода</b>	<p>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента, особенностей личной гигиены в разные возрастные периоды, задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p>		ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	<b>Практическое занятие № 7. Организация санитарной обработки и</b>	4	ОК 1 – ОК 9,

	<b>гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом.</b> Приготовление постели пациенту. Осуществление смены нательного и постельного белья. Соблюдение бельевого режим стационара, правил сборки и транспортировки грязного белья. Анализ требований к постельному и нательному белью. Соблюдение сроков смены белья. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Обтирание кожи с мягким массажем спины, мытье головы и ног пациента.		ПК 6.4.
	<b>Практическое занятие № 8 - 9. Осуществление гигиенического ухода за слизистыми тяжелобольного пациента.</b> Оказание помощи пациенту при утреннем туалете: проведение умывания, протирания глаз, удаления выделений и корочек из носа, очищения наружного слухового прохода, обработка слизистой ротовой полости и губ (у пациента в сознании и без сознания), чистка зубов пациента, стрижка ногтей на руках и ногах, бритье лица.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	<b>Практическое занятие № 10. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</b> Выполнение подачи судна и мочеприемника мужчине и женщине. Осуществление ухода за наружными половыми органами – подмывание мужчины и женщины. Осуществление смены подгузника, урологических прокладок. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b> Изучение дополнительной литературы и интернет источников. Подготовка сообщений и /презентаций по теме	2	
<b>Тема 2.4. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация питания тяжелобольных пациентов в МО: устройство пищеблока, буфетной, контроль качества приготовления блюд. Организация доставки и раздача пищи пациентам в отделении. Санитарно-эпидемиологический требования к организации питания в условиях лечебного отделения в столовой-буфетной и в палате (обеспечение гигиенического и комфортного состояния палаты, постели, прикроватной тумбочки). Правила кормления тяжелобольного пациента в постели с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	<b>Практическое занятие № 11 - 12. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</b> Соблюдение гигиены персоналом при раздаче пищи и кормлении тяжелобольных	8	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.

	<p>пациентов различных возрастных групп. Осуществление кормления тяжелобольных пациентов из ложки/поильника. Организация питьевого режима пациента. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. Проведение контроля санитарного состояния тумбочек. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Контроль содержимого передач пациентам (состав, количество, качество, сроки годности). Осуществление утилизации пищевых остатков.</p>		
	<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>  Подготовка текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента по организации ухода на дому.  Подготовка текста беседы по рациональному питанию пациента с различными заболеваниями.  Составление памятки для пациента о правилах хранения продуктов в отделении стационара.  Составление памятки для посетителей о составе продуктовых передач для пациентов стационара</p>	4	
<p><b>Тема 2.5.  Наблюдение за функциональным состоянием пациента</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Наблюдение за артериальным давлением (АД): понятие, границы нормы АД, факторы, влияющие на АД, виды тонометров. Наблюдение за артериальным пульсом: понятие, места определения, характеристики пульса. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента  Наблюдение за дыханием: дыхание как потребность, характеристики внешнего и внутреннего дыхания. Наблюдение за системой терморегуляции: механизмы теплообразования и теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Понятие, виды, периоды лихорадки. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p>	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	<p><b>Практическое занятие №13. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</b>  Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение частоты пульса и артериального давления. Проведение измерения АД, регистрация показателей. Осуществление дезинфекции тонометра и фонендоскопа. Измерение и оценка характеристик пульса, регистрация измерений. Обучение пациента правилам выбора тонометра и самоконтролю АД, пульса. Оценка</p>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.

	показателей функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
	<b>Практическое занятие № 14. Оценка функционального состояния дыхательной системы.</b>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Помощь медицинской сестре в проведении диагностического исследования: измерение частоты дыхательных движений. Определение типа, глубины, ритма дыхания. Регистрация измерений. Оценка показателей функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
	<b>Практическое занятие № 15. Оценка функционального состояния системы терморегуляции.</b>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Помощь медицинской сестре в проведении диагностического исследования: измерение температуры тела. Проведение измерения температуры тела различными способами (ректальное, оральное, аксилярное). Регистрация показателей в медицинской документации (цифровая и графическая). Осуществление дезинфекции и хранения термометров. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Оценка показателей функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
	<b>Практическое занятие № 16. Организация ухода за пациентом при лихорадке.</b>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Выявление проблем пациента при нарушении удовлетворения потребности поддерживать нормальную температуру тела. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Осуществление наблюдения и ухода за пациентом в первом, втором и в третьем периоде лихорадки. Оценка показателей функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	8	
	Подготовка текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента по организации ухода на дому. Подготовка текста беседы с пациентом о выборе тонометра. Подготовка плана обучения пациента самоконтролю АД и пульса. Подготовка текста беседы с пациентом о выборе термометра.		
Тема 2.6. Антропометрические	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Факторы, влияющие на антропометрические показатели. Условия проведения	2	ПК 6.4.

<b>исследования, как основа оценки физического развития</b>	антропометрических исследований. Методы антропометрических измерений: измерение роста (длины тела), массы тела (веса), окружности головы, окружности грудной клетки, окружности запястья. Методы оценки физического развития. Область применения антропометрии.		
	<b>Практическое занятие № 17. Измерение антропометрических показателей</b>	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Освоение алгоритмов измерения роста (длины тела), массы тела (веса), окружности грудной клетки, окружности запястья пациента.		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	2	
	Изучение дополнительной литературы и интернет источников. Подготовка сообщений и /презентаций по теме		
<b>Тема 2.7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Основные цели оказания первой помощи. Главная задача первой помощи. Виды первой медицинской помощи бывают. Принципы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Основное предназначение первой медицинской помощи и кто ее оказывает. Действия недопустимые при оказании первой помощи. Табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи. Что должен знать и уметь оказывающий первую помощь? Приказ Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	
	<b>Практическое занятие № 18 - 19. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</b>	6	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Алгоритм оказания первой помощи. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой помощи при венозном кровотечении. Первая помощь при всех переломах. Первая помощь при отравление угарным газом. Оказание первой помощи при отравление алкоголем. Первая помощь пищевого отравления. Оказание первой помощи при ожогах. Меры оказания первой помощи при обморожениях. Первая помощь при перегревании. Оказание первой помощи при утоплении. Первая помощь при электротравме.			
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>	4	
	Изучение дополнительной литературы и интернет источников. Подготовка		

сообщений и /презентаций по теме		
<p><b>Производственная практика по ПМ. 06 Выполнение работ по должности служащего 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными (2 семестр).</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника гигиенической обработки рук.</li> <li>2. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.</li> <li>3. Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- надевание перчаток (нестерильных и стерильных),</li> <li>- снятие использованных перчаток,</li> <li>- надевание медицинского халата, шапочки и маски.</li> </ul> </li> <li>4. Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента.</li> <li>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>6. Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами.</li> <li>7. Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО.</li> <li>8. Использование бактерицидных облучателей.</li> <li>9. Заполнение медицинской документации.</li> <li>10. Пользование функциональной кроватью.</li> <li>11. Размещение пациента в положении Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине.</li> <li>12. Транспортировка и сопровождение пациента внутри учреждения. (на каталке, кресле-каталке, на носилках).</li> <li>13. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>14. Доставка пищи в отделение.</li> <li>15. Раздача пищи пациентам.</li> <li>16. Дезинфекция посуды.</li> <li>17. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>18. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>19. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>20. Измерение антропометрических показателей (длины и массы тела).</li> <li>21. Подача судна и уход за промежностью пациента.</li> <li>22. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.</li> <li>23. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</li> <li>24. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.</li> <li>25. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.</li> </ol>	72	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.3. ПК 6.4.

<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Квалификационный экзамен (2 семестр) по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>312</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 23.05.2025). - Режим доступа : по подписке

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
3. Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (раздел 4)
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами)
5. Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
7. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»
8. Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»
9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации»

13. Приказ Минздрава РФ от 05 августа 2003 года №330 (с изменениями на 24 ноября 2016 года) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ»
14. Приказ Минздрава РФ от 23 сентября 2020 года №1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
17. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.2-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия
18. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
19. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
20. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфоологическая модель. Профилактика пролежней
22. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 59449-2021 Средства ухода за мочевыми стомами, при недержании мочи у мужчин, при задержке мочи. Характеристики и основные требования. Методы испытаний
23. Этический кодекс медицинской сестры России (редакция 2020 года)
24. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
25. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
26. . Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
27. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
28. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
29. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
30. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации.</li> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.3. Выполнять уход за телом умершего человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить посмертный уход,</li> <li>- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения,</li> <li>- обеспечивать сохранность тела умершего человека.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.4. Осуществлять профессиональный уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами,</li> <li>- организация питания тяжелобольных</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Квалификационный экзамен по модулю

	<p>пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг, - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую	Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.	Экспертное наблюдение при выполнении
---	--	--------------------------------------

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>