

Приложение к ОП
СПО по
специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ООД. 01 РУССКИЙ

ЯЗЫК

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.01 Русский язык и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного

		русского литературного языка и их
	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-

	и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать	делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
	свою точку зрения с использованием языковых средств;	

ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1.	Овладение профессиональными	-заполнять медицинскую
Заполнять	навыками ведения медицинской	документацию, в том числе в форме

медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	документации: -владеть навыками написания медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -овладение видами деятельности по составлению документации, преобразованию устной информации в письменный текст; -осуществлять деловое коммуникативное взаимодействие с помощью текстов служебной направленности.	электронного документа, соблюдая правила и нормы русского литературного языка; -обобщить знания об официально-деловом стиле речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать знания о признаках делового текста, его структуре; уметь понимать, анализировать информацию, полученную из текстов, служебной направленности.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи.	-обобщить знания о публицистическом и разговорном стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов профилактической направленности с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -уметь выбирать необходимые лексические единицы при общении с разными группами населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам здорового образа жизни; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи; -уметь развернуто, аргументировано и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-обобщить знания о художественном и публицистическом стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -умение составлять рекламные и пропагандистские тексты.

1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
теоретические занятия	8
практические занятия	26
2. Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</i>	6
Индивидуальные занятия	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Нормы русского языка.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ЛР1,5,7, 11

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		ОК 05 ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Орфография в медицинских терминах.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практическое занятие №1. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Акцентологические нормы. Расстановка ударений в медицинских терминах	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 5,7, 11
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическое занятие №2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическое занятие №3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ОК 04

Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие №5. Местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		ОК 04

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №7.. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие №8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные Предложения	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		

	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие №11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 09 ЛР1,5,7, 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Практическое занятие №12. Прямая речь и цитаты. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Практическое занятие №13. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Деловой этикет. Особенности деловой речи медицинского работника.	2	
	Практическое занятие №14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с медицинскими терминологическими словарями.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Культура речи медицинского работника. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.		

	Практическое занятие №15. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ЛР1,5,7, 11
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Специфика построения текстов научного стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания реферата, статьи, аннотации. Работа с первоисточниками (статьи, монографии). Правила написания текста в научном стиле речи.	2	
	Практическое занятие №16. Написание текстов в научном стиле речи	2	
Тема 4.4. Деловой стиль в медицинской документации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание заявления, резюме, служебной записки, отчета, автобиографии. Специфика построения текстов официально-делового стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания служебного документа.	2	
	Практическое занятие №17. Виды медицинской документации. Написание служебного документа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к комплексному экзамену. Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль русского языка в профессии медицинского работника».	16	
	Индивидуальные занятия	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ООД.01 Русский язык требует наличие кабинета русского языка и литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие.-Изд.5-е.-Ростов н\Д:Феникс,2022.-375с.-(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-513281> (дата обращения: 14.12.2025)

2. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510515> (дата обращения: 14.12.2025)

3. Родной русский язык: 10—11 КЛАССЫ. Учебник для СОО А. В. Голубева. <https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-10-11-klassy-530770> (дата обращения: 14.12.2025)

4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10—11 КЛАССЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565> (дата обращения: 14.12.2025)

3.3. Электронные издания:

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева,Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-472064#page/2> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС /Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Феникс, 2020. – 381 с.

Интернет-ресурсы:

Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

1. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru/slovari/online>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного Контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1. Тема 1.3. Р.2. Тема 2.1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.01 Русский язык и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

5.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского

		литературного языка и их
	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-

		делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
	свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-

		выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1.	Овладение профессиональными	-заполнять медицинскую
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	навыками ведения медицинской документации: -владеть навыками написания медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -овладение видами деятельности по составлению документации, преобразованию устной информации в письменный текст; -осуществлять деловое коммуникативное взаимодействие с помощью текстов служебной направленности.	документацию, в том числе в форме электронного документа, соблюдая правила и нормы русского литературного языка; -обобщить знания об официально-деловом стиле речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать знания о признаках делового текста, его структуре; уметь понимать, анализировать информацию, полученную из текстов, служебной направленности.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи.	-обобщить знания о публицистическом и разговорном стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов профилактической направленности с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -уметь выбирать необходимые лексические единицы при общении с разными группами населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам здорового образа жизни; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи; -уметь развернуто, аргументировано и логично излагать свою точку зрения с	-обобщить знания о художественном и публицистическом стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и

	использованием языковых средств.	аргументированность речи; -умение составлять рекламные и пропагандистские тексты.

5.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
теоретические занятия	8
практические занятия	26
2. Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</i>	6
Индивидуальные занятия	2

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Нормы русского языка.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ЛР1,5,7, 11

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Орфография в медицинских терминах.	2	ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		ОК 04
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		ОК 05 ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №1. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Акцентологические нормы. Расстановка ударений в медицинских терминах	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		ОК 05 ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ОК 04

Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие №5. Местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		ОК 04

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №7.. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие №8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные Предложения	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		

	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие №11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 09 ЛР1,5,7, 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Практическое занятие №12. Прямая речь и цитаты. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Практическое занятие №13. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Деловой этикет. Особенности деловой речи медицинского работника.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие №14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с медицинскими терминологическими словарями.	2	ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Культура речи медицинского работника. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.		

	Практическое занятие №15. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Специфика построения текстов научного стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания реферата, статьи, аннотации. Работа с первоисточниками (статьи, монографии). Правила написания текста в научном стиле речи.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ЛР1,5,7, 11
	Практическое занятие №16. Написание текстов в научном стиле речи	2	
Тема 4.4. Деловой стиль в медицинской документации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание заявления, резюме, служебной записки, отчета, автобиографии. Специфика построения текстов официально-делового стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания служебного документа.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Практическое занятие №17. Виды медицинской документации. Написание служебного документа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к комплексному экзамену. Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль русского языка в профессии медицинского работника».	16	
	Индивидуальные занятия	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ООД.01 Русский язык требует наличие кабинета русского языка и литературы.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие.-Изд.5-е.-Ростов н\Д:Феникс,2022.-375с.-(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

5. Русский язык и культура речи. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-513281> (дата обращения: 14.12.2025)

6. 2. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510515> (дата обращения: 14.12.2025)

7. 3. Родной русский язык: 10—11 КЛАССЫ. Учебник для СОО А. В. Голубева. <https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-10-11-klassy-530770> (дата обращения: 14.12.2025)

8. 4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10—11 КЛАССЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublenyy-urovni-10-11-klassy-520565> (дата обращения: 14.12.2025)

7.3. Электронные издания:

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика.

Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева,Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-472064#page/2> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС /Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. — Феникс, 2020. — 381 с.

Интернет-ресурсы:

Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

1. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru/slovari/online>.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного Контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1. Тема 1.3. Р.2. Тема 2.1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.01 Русский язык и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

9.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского

		литературного языка и их
	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-

		делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
	свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-

		выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1.	Овладение профессиональными	-заполнять медицинскую
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	навыками ведения медицинской документации: -владеть навыками написания медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -овладение видами деятельности по составлению документации, преобразованию устной информации в письменный текст; -осуществлять деловое коммуникативное взаимодействие с помощью текстов служебной направленности.	документацию, в том числе в форме электронного документа, соблюдая правила и нормы русского литературного языка; -обобщить знания об официально-деловом стиле речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать знания о признаках делового текста, его структуре; уметь понимать, анализировать информацию, полученную из текстов, служебной направленности.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи.	-обобщить знания о публицистическом и разговорном стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов профилактической направленности с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -уметь выбирать необходимые лексические единицы при общении с разными группами населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам здорового образа жизни; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи; -уметь развернуто, аргументировано и логично излагать свою точку зрения с	-обобщить знания о художественном и публицистическом стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и

	использованием языковых средств.	аргументированность речи; -умение составлять рекламные и пропагандистские тексты.

9.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
теоретические занятия	8
практические занятия	26
2. Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</i>	6
Индивидуальные занятия	2

10.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Нормы русского языка.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ЛР1,5,7, 11

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Орфография в медицинских терминах.	2	ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		ОК 04
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		ОК 05 ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №1. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Акцентологические нормы. Расстановка ударений в медицинских терминах	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		ОК 05 ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ОК 04

Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие №5. Местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		ОК 04

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №7.. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие №8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные Предложения	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		

	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие №11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 09 ЛР1,5,7, 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Практическое занятие №12. Прямая речь и цитаты. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Практическое занятие №13. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Деловой этикет. Особенности деловой речи медицинского работника.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие №14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с медицинскими терминологическими словарями.	2	ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Культура речи медицинского работника. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.		

	Практическое занятие №15. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Специфика построения текстов научного стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания реферата, статьи, аннотации. Работа с первоисточниками (статьи, монографии). Правила написания текста в научном стиле речи.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ЛР1,5,7, 11
	Практическое занятие №16. Написание текстов в научном стиле речи	2	
Тема 4.4. Деловой стиль в медицинской документации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание заявления, резюме, служебной записки, отчета, автобиографии. Специфика построения текстов официально-делового стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания служебного документа.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Практическое занятие №17. Виды медицинской документации. Написание служебного документа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к комплексному экзамену. Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль русского языка в профессии медицинского работника».	16	
	Индивидуальные занятия	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ООД.01 Русский язык требует наличие кабинета русского языка и литературы.

11.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие.-Изд.5-е.-Ростов н\Д:Феникс,2022.-375с.-(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

9. Русский язык и культура речи. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-513281> (дата обращения: 14.12.2025)
10. 2. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510515> (дата обращения: 14.12.2025)
11. 3. Родной русский язык: 10—11 КЛАССЫ. Учебник для СОО А. В. Голубева. <https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-10-11-klassy-530770> (дата обращения: 14.12.2025)
12. 4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10—11 КЛАССЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565> (дата обращения: 14.12.2025)

11.3. Электронные издания:

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева,Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-472064#page/2> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС /Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. — Феникс, 2020. — 381 с.

Интернет-ресурсы:

Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

1. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru/slovari/online>.

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1. Тема 1.3. Р.2. Тема 2.1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение к ОП
СПО по
специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ООД. 01 РУССКИЙ

ЯЗЫК

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

13.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного

		русского литературного языка и их
	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-

	и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать	делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
	свою точку зрения с использованием языковых средств;	

ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1.	Овладение профессиональными	-заполнять медицинскую
Заполнять	навыками ведения медицинской	документацию, в том числе в форме

медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	документации: -владеть навыками написания медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -овладение видами деятельности по составлению документации, преобразованию устной информации в письменный текст; -осуществлять деловое коммуникативное взаимодействие с помощью текстов служебной направленности.	электронного документа, соблюдая правила и нормы русского литературного языка; -обобщить знания об официально-деловом стиле речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать знания о признаках делового текста, его структуре; уметь понимать, анализировать информацию, полученную из текстов, служебной направленности.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи.	-обобщить знания о публицистическом и разговорном стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов профилактической направленности с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -уметь выбирать необходимые лексические единицы при общении с разными группами населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам здорового образа жизни; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи; -уметь развернуто, аргументировано и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-обобщить знания о художественном и публицистическом стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -умение составлять рекламные и пропагандистские тексты.

13.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
теоретические занятия	8
практические занятия	26
2. Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</i>	6
Индивидуальные занятия	2

14.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Нормы русского языка.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ЛР1,5,7, 11

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		ОК 05 ПК 3.1.
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Орфография в медицинских терминах.	2	ЛР 5,7, 11
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №1. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Акцентологические нормы. Расстановка ударений в медицинских терминах	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ЛР 7, 11
	Практическое занятие №3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05

Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие №5. Местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		ОК 04

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №7.. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие №8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные Предложения	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		

	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие №11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 09 ЛР1,5,7, 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Практическое занятие №12. Прямая речь и цитаты. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Практическое занятие №13. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Деловой этикет. Особенности деловой речи медицинского работника.	2	
	Практическое занятие №14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с медицинскими терминологическими словарями.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Культура речи медицинского работника. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.		

	Практическое занятие №15. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ЛР1,5,7, 11
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Специфика построения текстов научного стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания реферата, статьи, аннотации. Работа с первоисточниками (статьи, монографии). Правила написания текста в научном стиле речи.	2	
	Практическое занятие №16. Написание текстов в научном стиле речи	2	
Тема 4.4. Деловой стиль в медицинской документации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание заявления, резюме, служебной записки, отчета, автобиографии. Специфика построения текстов официально-делового стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания служебного документа.	2	
	Практическое занятие №17. Виды медицинской документации. Написание служебного документа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к комплексному экзамену. Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль русского языка в профессии медицинского работника».	16	
	Индивидуальные занятия	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

15.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ООД.01 Русский язык требует наличие кабинета русского языка и литературы.

15.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие.-Изд.5-е.-Ростов н\Д:Феникс,2022.-375с.-(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

13. Русский язык и культура речи. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-513281> (дата обращения: 14.12.2025)

14. 2. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510515> (дата обращения: 14.12.2025)

15. 3. Родной русский язык: 10—11 КЛАССЫ. Учебник для СОО А. В. Голубева. <https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-10-11-klassy-530770> (дата обращения: 14.12.2025)

16. 4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10—11 КЛАССЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565> (дата обращения: 14.12.2025)

15.3. Электронные издания:

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева,Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-472064#page/2> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС /Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. — Феникс, 2020. — 381 с.

Интернет-ресурсы:

Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

1. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/slovari/online>.

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного Контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1. Тема 1.3. Р.2. Тема 2.1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение к ОП
СПО по
специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ООД. 01 РУССКИЙ

ЯЗЫК

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.01 Русский язык и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

17.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного

		русского литературного языка и их
	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-

	и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать	делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
	свою точку зрения с использованием языковых средств;	

ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1.	Овладение профессиональными	-заполнять медицинскую
Заполнять	навыками ведения медицинской	документацию, в том числе в форме

медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	документации: -владеть навыками написания медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -овладение видами деятельности по составлению документации, преобразованию устной информации в письменный текст; -осуществлять деловое коммуникативное взаимодействие с помощью текстов служебной направленности.	электронного документа, соблюдая правила и нормы русского литературного языка; -обобщить знания об официально-деловом стиле речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать знания о признаках делового текста, его структуре; уметь понимать, анализировать информацию, полученную из текстов, служебной направленности.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи.	-обобщить знания о публицистическом и разговорном стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов профилактической направленности с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -уметь выбирать необходимые лексические единицы при общении с разными группами населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам здорового образа жизни; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи; -уметь развернуто, аргументировано и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-обобщить знания о художественном и публицистическом стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -умение составлять рекламные и пропагандистские тексты.

17.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
теоретические занятия	8
практические занятия	26
2. Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</i>	6
Индивидуальные занятия	2

18.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Нормы русского языка.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ЛР1,5,7, 11

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		ОК 05 ПК 3.1.
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Орфография в медицинских терминах.	2	ЛР 5,7, 11
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №1. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Акцентологические нормы. Расстановка ударений в медицинских терминах	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ЛР 7, 11
	Практическое занятие №3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05

Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие №5. Местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		ОК 04

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №7.. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие №8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные Предложения	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		

	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие №11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 09 ЛР1,5,7, 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Практическое занятие №12. Прямая речь и цитаты. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Практическое занятие №13. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Деловой этикет. Особенности деловой речи медицинского работника.	2	
	Практическое занятие №14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с медицинскими терминологическими словарями.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Культура речи медицинского работника. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.		

	Практическое занятие №15. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ЛР1,5,7, 11
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Специфика построения текстов научного стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания реферата, статьи, аннотации. Работа с первоисточниками (статьи, монографии). Правила написания текста в научном стиле речи.	2	
	Практическое занятие №16. Написание текстов в научном стиле речи	2	
Тема 4.4. Деловой стиль в медицинской документации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание заявления, резюме, служебной записки, отчета, автобиографии. Специфика построения текстов официально-делового стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания служебного документа.	2	
	Практическое занятие №17. Виды медицинской документации. Написание служебного документа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к комплексному экзамену. Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль русского языка в профессии медицинского работника».	16	
	Индивидуальные занятия	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

19.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ООД.01 Русский язык требует наличие кабинета русского языка и литературы.

19.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

5. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие.-Изд.5-е.-Ростов н\Д:Феникс,2022.-375с.-(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

17. Русский язык и культура речи. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-513281> (дата обращения: 14.12.2025)

18. 2. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510515> (дата обращения: 14.12.2025)

19. 3. Родной русский язык: 10—11 КЛАССЫ. Учебник для СОО А. В. Голубева. <https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-10-11-klassy-530770> (дата обращения: 14.12.2025)

20. 4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10—11 КЛАССЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565> (дата обращения: 14.12.2025)

19.3. Электронные издания:

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева,Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-472064#page/2> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС /Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Феникс, 2020. – 381 с.

Интернет-ресурсы:

Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

1. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/slovari/online>.

20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного Контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1. Тема 1.3. Р.2. Тема 2.1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.01 Русский язык и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

21.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

21.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского

		литературного языка и их
	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-

		делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
	свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-

		выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1.	Овладение профессиональными	-заполнять медицинскую
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	навыками ведения медицинской документации: -владеть навыками написания медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -овладение видами деятельности по составлению документации, преобразованию устной информации в письменный текст; -осуществлять деловое коммуникативное взаимодействие с помощью текстов служебной направленности.	документацию, в том числе в форме электронного документа, соблюдая правила и нормы русского литературного языка; -обобщить знания об официально-деловом стиле речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать знания о признаках делового текста, его структуре; уметь понимать, анализировать информацию, полученную из текстов, служебной направленности.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи.	-обобщить знания о публицистическом и разговорном стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов профилактической направленности с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -уметь выбирать необходимые лексические единицы при общении с разными группами населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам здорового образа жизни; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи; -уметь развернуто, аргументировано и логично излагать свою точку зрения с	-обобщить знания о художественном и публицистическом стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и

	использованием языковых средств.	аргументированность речи; -умение составлять рекламные и пропагандистские тексты.

21.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
теоретические занятия	8
практические занятия	26
2. Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</i>	6
Индивидуальные занятия	2

22.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Нормы русского языка.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ЛР1,5,7, 11

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Орфография в медицинских терминах.	2	ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		ОК 04
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		ОК 05 ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №1. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Акцентологические нормы. Расстановка ударений в медицинских терминах	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		ОК 05 ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ОК 04

Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие №5. Местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		ОК 04

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №7.. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие №8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		

	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие №11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 09 ЛР1,5,7, 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Практическое занятие №12. Прямая речь и цитаты. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Практическое занятие №13. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Деловой этикет. Особенности деловой речи медицинского работника.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие №14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с медицинскими терминологическими словарями.	2	ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Культура речи медицинского работника. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.		

	Практическое занятие №15. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Специфика построения текстов научного стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания реферата, статьи, аннотации. Работа с первоисточниками (статьи, монографии). Правила написания текста в научном стиле речи.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ЛР1,5,7, 11
	Практическое занятие №16. Написание текстов в научном стиле речи	2	
Тема 4.4. Деловой стиль в медицинской документации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание заявления, резюме, служебной записки, отчета, автобиографии. Специфика построения текстов официально-делового стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания служебного документа.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Практическое занятие №17. Виды медицинской документации. Написание служебного документа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к комплексному экзамену. Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль русского языка в профессии медицинского работника».	16	
	Индивидуальные занятия	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

23.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ООД.01 Русский язык требует наличие кабинета русского языка и литературы.

23.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

6. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие.-Изд.5-е.-Ростов н\Д:Феникс,2022.-375с.-(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

21. Русский язык и культура речи. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-513281> (дата обращения: 14.12.2025)
22. 2. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510515> (дата обращения: 14.12.2025)
23. 3. Родной русский язык: 10—11 КЛАССЫ. Учебник для СОО А. В. Голубева. <https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-10-11-klassy-530770> (дата обращения: 14.12.2025)
24. 4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10—11 КЛАССЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565> (дата обращения: 14.12.2025)

23.3. Электронные издания:

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика.

Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева,Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-472064#page/2> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС /Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. — Феникс, 2020. — 381 с.

Интернет-ресурсы:

Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

1. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru/slovari/online>.

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1. Тема 1.3. Р.2. Тема 2.1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.01 Русский язык и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

25.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

25.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского

		литературного языка и их
	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-

		делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
	свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-

		выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1.	Овладение профессиональными	-заполнять медицинскую
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	навыками ведения медицинской документации: -владеть навыками написания медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -овладение видами деятельности по составлению документации, преобразованию устной информации в письменный текст; -осуществлять деловое коммуникативное взаимодействие с помощью текстов служебной направленности.	документацию, в том числе в форме электронного документа, соблюдая правила и нормы русского литературного языка; -обобщить знания об официально-деловом стиле речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать знания о признаках делового текста, его структуре; уметь понимать, анализировать информацию, полученную из текстов, служебной направленности.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи.	-обобщить знания о публицистическом и разговорном стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов профилактической направленности с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и аргументированность речи; -уметь выбирать необходимые лексические единицы при общении с разными группами населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Формирование и развитие культуры речи медицинского специалиста: -владеть навыками речевого общения с разными группами населения при консультировании населения по вопросам здорового образа жизни; -владеть общей и деловой культурой общения; -владеть речевым этикетом; -овладение устной и письменной культурой речи; -уметь развернуто, аргументировано и логично излагать свою точку зрения с	-обобщить знания о художественном и публицистическом стилях речи. -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -сформировать навык составления текстов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с соблюдением норм и правил русского литературного языка; -уметь преподнести необходимую информацию, соблюдая точность, правильность, логичность и

	использованием языковых средств.	аргументированность речи; -умение составлять рекламные и пропагандистские тексты.

25.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

26.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
теоретические занятия	8
практические занятия	26
2. Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</i>	6
Индивидуальные занятия	2

26.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Нормы русского языка.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ЛР1,5,7, 11

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Орфография в медицинских терминах.	2	ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		ОК 04
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		ОК 05 ПК 3.1. ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №1. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Акцентологические нормы. Расстановка ударений в медицинских терминах	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		ОК 05 ЛР 5,7, 11
	Практическое занятие №2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ОК 04

Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие №5. Местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		ОК 04

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ОК 05 ЛР 7, 11
	Практическое занятие №7.. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР 7, 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие №8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ЛР1,5,7, 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		

	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие №11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 09 ЛР1,5,7, 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Практическое занятие №12. Прямая речь и цитаты. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Практическое занятие №13. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Деловой этикет. Особенности деловой речи медицинского работника.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие №14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с медицинскими терминологическими словарями.	2	ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Культура речи медицинского работника. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.		

	Практическое занятие №15. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.	2	ЛР1,5,7, 11
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Специфика построения текстов научного стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания реферата, статьи, аннотации. Работа с первоисточниками (статьи, монографии). Правила написания текста в научном стиле речи.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ЛР1,5,7, 11
	Практическое занятие №16. Написание текстов в научном стиле речи	2	
Тема 4.4. Деловой стиль в медицинской документации	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание заявления, резюме, служебной записки, отчета, автобиографии. Специфика построения текстов официально-делового стиля речи. Анализ текстов медицинской направленности. Правила написания служебного документа.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР1,5,7, 11
	Практическое занятие №17. Виды медицинской документации. Написание служебного документа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к комплексному экзамену. Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль русского языка в профессии медицинского работника».	16	
	Индивидуальные занятия	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		72	

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

27.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ООД.01 Русский язык требует наличие кабинета русского языка и литературы.

27.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

7. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие.-Изд.5-е.-Ростов н\Д:Феникс,2022.-375с.-(Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

25. Русский язык и культура речи. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-513281> (дата обращения: 14.12.2025)

26. 2. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО Голубева А. В. ; Под ред. Голубевой А.В. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510515> (дата обращения: 14.12.2025)

27. 3. Родной русский язык: 10—11 КЛАССЫ. Учебник для СОО А. В. Голубева. <https://urait.ru/book/rodnoy-russkiy-yazyk-10-11-klassy-530770> (дата обращения: 14.12.2025)

28. 4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10—11 КЛАССЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565> (дата обращения: 14.12.2025)

27.3. Электронные издания:

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика.

Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1> (дата обращения: 14.12.2025)

Лобачева,Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-472064#page/2> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС /Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. — Феникс, 2020. — 381 с.

Интернет-ресурсы:

Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru> (дата обращения: 14.12.2025)

1. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru/slovari/online>.

28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1. Тема 1.3. Р.2. Тема 2.1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ООД. 08 ИНФОРМАТИКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.08 Информатика и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.08 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов.

Общие компетенции

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с

		использованием различных средств
	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02.	В области ценности научного	☐ владеть представлениями о

Использовать	познания:	роли информации и связанных с ней
современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	процессов в природе, технике, обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять

		кратчайший путь во взвешенном графике и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц, трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые

		документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); □ уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования; выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
Основное содержание	38
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	32
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модель (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 1,7,10
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практические занятия №1-2	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Практические занятия №3-4	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,10 ПК 2.1
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом Практические занятия №5-7	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания для работы медицинской сестры/медицинского брата.. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете Практические занятия №8-9	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1,4,7,10
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Практические занятия №10	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01

Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач медицинской сестры/медицинского брата. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10 ПК 2.1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №11-12	4	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практические занятия №13-14	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия №15-16	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №17-19	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Виды компьютерных презентаций в работе медицинской сестры/медицинского брата. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия №20	2	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №21	2	
Тема 2.7. Гипертекстовые представление информации	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Гипертекст HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия №22	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия №23	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 01 ЛР 4,10
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритма на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия №24	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Практические занятия №25	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Практические занятия №26	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах Практические занятия №27	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,1 ПК 2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах в работе медицинской сестры/медицинского брата Практические занятия №28	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области медицинской сестры/медицинского брата) Практические занятия №29	2	
	Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информатика для гуманитариев :учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/456496>. (Дата обращения: 24.12.2025)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема3.7 Тема3.8 Тема3.9 Тема3.10	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ООД. 08 ИНФОРМАТИКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.08 Информатика и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.08 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

5.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов.

Общие компетенции

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с

		использованием различных средств
	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02.	В области ценности научного	☐ владеть представлениями о

Использовать	познания:	роли информации и связанных с ней
современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	процессов в природе, технике, обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять

		кратчайший путь во взвешенном графике и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц, трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые

		документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); □ уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования; выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

5.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

6. ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
Основное содержание	38
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	32
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

6.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модель (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 1,7,10
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практические занятия №1-2	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Практические занятия №3-4	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,10 ПК 2.1
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом Практические занятия №5-7	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания для работы медицинской сестры/медицинского брата.. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете Практические занятия №8-9	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1,4,7,10
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Практические занятия №10	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01

Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач медицинской сестры/медицинского брата. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10 ПК 2.1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №11-12	4	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практические занятия №13-14	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия №15-16	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №17-19	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Виды компьютерных презентаций в работе медицинской сестры/медицинского брата. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия №20	2	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №21	2	
Тема 2.7. Гипертекстовые представление информации	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Гипертекст HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия №22	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия №23	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 01 ЛР 4,10
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритма на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия №24	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия №25	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия №26	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия №27	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,1 ПК 2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №28	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области медицинской сестры/медицинского брата)		
	Практические занятия №29	2	
	Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

7.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

7.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информатика для гуманитариев :учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/456496>. (Дата обращения: 24.12.2025)

8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема3.7 Тема3.8 Тема3.9 Тема3.10	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

Приложение к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ООД. 08 ИНФОРМАТИКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.08 Информатика и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД.08 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

9.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов.

Общие компетенции

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с

		использованием различных средств
	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02.	В области ценности научного	☐ владеть представлениями о

Использовать	познания:	роли информации и связанных с ней
современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	процессов в природе, технике, обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять

		кратчайший путь во взвешенном графике и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц, трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые

		документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); □ уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования; выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

9.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
Основное содержание	38
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	32
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

10.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модель (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 1,7,10
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практические занятия №1-2	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Практические занятия №3-4	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,10 ПК 2.1
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом Практические занятия №5-7	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания для работы медицинской сестры/медицинского брата.. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете Практические занятия №8-9	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1,4,7,10
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Практические занятия №10	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01

Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач медицинской сестры/медицинского брата. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		ОК 02 ЛР 1,4,7,10 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,10 ПК 2.1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №11-12	4	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практические занятия №13-14	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия №15-16	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №17-19	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Виды компьютерных презентаций в работе медицинской сестры/медицинского брата. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия №20	2	

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации в работе медицинской сестры/медицинского брата		
	Практические занятия №21	2	
Тема 2.7. Гипертекстовые представление информации	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Гипертекст HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия №22	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия №23	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 01 ЛР 4,10
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритма на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия №24	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Практические занятия №25	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Практические занятия №26	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах Практические занятия №27	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ЛР 4,7,1 ПК 2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах в работе медицинской сестры/медицинского брата Практические занятия №28	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ЛР 4,7,10 ПК 2.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области медицинской сестры/медицинского брата) Практические занятия №29	2	
	Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

11. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

11.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

11.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информатика для гуманитариев :учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/456496>. (Дата обращения: 24.12.2025)

12. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема3.7 Тема3.8 Тема3.9 Тема3.10	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

Приложение к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ООД.11 ФИЗИКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ООД.11 Физика и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ООД. 11 Физика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ООД. 11 Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
- формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей

профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

□

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Общие компетенции

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские	– сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; – владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим

		током, электромагнитными
	действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; □ владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональн	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства	□ уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ой деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимате	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	□ владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование

льскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей	зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ☐ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	☐ овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	□ уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в	□ сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	физики и технологий для рационального природопользования.

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Знания: основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

	методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
Основное содержание	28
в т.ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т.ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модель (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Основное содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05 ЛР 1,7,10
Раздел 1.	Механика		
Тема 1.1. Основы кинематики	Основное содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 1,7,10
Тема 1.2. Основы динамики	Основное содержание Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 1,7,10
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в работе медицинской сестры/медицинского брата для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 1,7,10
	Практические занятия №1-2	4	
Раздел 2.	Молекулярная физика и термодинамика		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4,10
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Практические занятия №3	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4,10
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 4,10
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого		

	состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Практическое применение в работе медицинской сестры/медицинского брата физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		

	Практические занятия №4-5	4	
Раздел 3.	Электродинамика		ОК 01
Тема 3.1. Электрическое поле	Основное содержание	2	ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		ОК 03
	Практические занятия №6	2	ОК 04
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Практическое применение в работе медицинской сестры/медицинского брата физических знаний о законах Ома.		ОК 07
	Практические занятия №7-9	6	ПК 1.2
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 4,10
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводниковых приборов в работе медицинской сестры/медицинского брата.		ОК 01
	Практические занятия №10	2	ОК 02
Тема 3.4. Магнитное поле	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 03
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на		ОК 02
			ОК 03

	движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Практическое применение в работе медицинской сестры/медицинского брата физических знаний о магнитных свойствах различных веществ.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 4,10
	Практические занятия №11-12	4	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 4,10
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Применение электромагнитной индукции в работе медицинской сестры/медицинского брата.		
	Практические занятия №13-14	4	
Раздел 4. Колебания и волны			ОК 01
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Профессионально-ориентированное содержание	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 4,10
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Применение ультразвука в работе медицинской сестры/медицинского брата.		
	Практические занятия №15	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 4,10
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн в работе медицинской сестры/медицинского		

	Брата		
	Практические занятия №16	2	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4,7,10
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Практические занятия №17-18	4	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ЛР 4,7,10
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Практическое применение в работе медицинской сестры/медицинского брата физических знаний об электромагнитных излучениях.		
	Практические занятия №19	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4,7,10
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4,7,10
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		

	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 4,7,10
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Практическое применение в работе медицинской сестры/медицинского брата физических знаний о биологическом воздействии радиоактивных излучений.		
	Практические занятия №20	2	
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1. Эволюция Вселенной	Основное содержание	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Практические занятия №21	2	ОК 05 ОК 07 ЛР 4,7,10
	Самостоятельная работа	28	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики, оснащенной в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физика. Учебник и практикум для СПО Айзензон А. Е. <https://urait.ru/book/fizika-513094> (Дата обращения: 24.12.2025)
2. Физика. Базовый уровень: 10—11 Классы 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СОО . Васильев А. А., Федоров В. Е., Храмов Л. Д. <https://urait.ru/book/fizika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530393> . (Дата обращения: 24.12.2025)
3. Физика. Углубленный уровень: 10—11 классы. Учебник для СОО В. Н. Родионов. <https://urait.ru/book/fizika-uglublennyy-uroven-10-11-klassy-530394>(Дата обращения: 24.12.2025)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

учетом особенностей		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК.1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3		Дифференцированный зачет

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ПД.01 ХИМИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПД.01 Химия и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.01 Химия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 10 ОК 12	-доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической и органической природы; -составлять формулы органических и неорганических соединений и давать им названия по международной или тривиальной номенклатуре; -определять валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; -характеризовать зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи; -характеризовать общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение веществ; -составлять формулы веществ, схемы строения атомов, уравнения химических реакций различных типов -характеризовать химические свойства неорганических и органических веществ; способы получения веществ; -проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах	-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; -периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева; -основные теории химии: химической связи, строения органических веществ; -основы теории протекания химических процессов; -строение и реакционные способности неорганических и органических соединений; - химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; -способы получения неорганических и органических соединений.

1.3 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	снижение распространенности курения; улучшение качества питания; увеличение физической активности; смягчение влияния повреждающих психосоциальных факторов и повышение качества жизни; соблюдение населением мер личной и общественной гигиены; снижение потребления алкоголя; профилактика употребления наркотиков;
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	формирование санитарно-гигиенической культуры в обществе и мотивации граждан к здоровому образу жизни проводится санитарно-гигиеническое просвещение населения посредством распространения знаний, необходимых для формирования здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, знаний по иным вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе с использованием средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", печатной продукции (памяток, буклетов, плакатов и другой), социальной рекламы, а также при проведении мероприятий в организованных коллективах, индивидуальных консультаций граждан.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь	применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
Знать	физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
	приводить примеры химических реакций, раскрывающих

	характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
теоретическое обучение	44
практические занятия	72
Самостоятельная работа	24
Индивидуальные занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание		ОК 01 ЛР 8
	Теоретическое обучение Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практическое занятие № 1: Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по Номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для Составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ЛР 7
	Теоретическое обучение Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	

	Практическое занятие № 2: Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание		ОК 01 ЛР 7
	Теоретическое обучение Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практическое занятие № 3: Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Практическое занятие № 4: Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	

	Практическое занятие № 5: «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	Практическое занятие № 6: Строение вещества и химические реакции (контрольная работа).	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	ЛР 7 ЛР 10
	Практическое занятие № 7: Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	Практическое занятие № 8: Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов,	2	ЛР 11

	кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практическое занятие № 9: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	Практическое занятие № 10: Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
	Практическое занятие № 11: Свойства металлов и неметаллов. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		ЛР 8
	Практическое занятие № 12: Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
	Практическое занятие № 13. Свойства неорганических веществ (контрольная работа)	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ЛР 10

строение и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практическое занятие № 14: Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ЛР 11

соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
	Практическое занятие № 15: Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Практическое занятие № 16: Получение этилена и изучение его свойств. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в	2	ЛР 7

применение органических веществ в промышленности	решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Практическое занятие № 17: Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание		OK 01
	Теоретическое обучение		OK 02
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ЛР 8
	Практическое занятие № 18: Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.	2	
Тема 5.2. Термодинамическ ие	Основное содержание		
	Теоретическое обучение		OK 01

закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК 02 ЛР 10
	Практическое занятие № 19: Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Практическое занятие № 20: Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы		
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	ОК 07 ЛР 8 ЛР 10

	Практическое занятие № 21: Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание		ОК 01
	Практическое занятие № 22: Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	ОК 02 ЛР 7 ЛР 10
	Практическое занятие № 23: Исследование дисперсных систем. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание		ОК 01
	Практическое занятие № 24: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	ОК 02 ЛР 8 ЛР 11
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание		ОК 01
	Практическое занятие № 25: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	ОК 02 ЛР 7
	Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Раздел 8.	Химия в быту и производственной деятельности человека		ОК 01
Тема 8.1.	Основное содержание		ОК 02
Химия в быту и производственной деятельности человека	Практическое занятие № 26: Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК 04 ОК 07 ЛР 8 ПК 1.1
	Практическое занятие №27: Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы			
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание		ОК 01
	«Основы лабораторной практики».		ЛР 10
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.		ПК 1.2
	Практическое занятие № 28: Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	Практическое занятие № 29: Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2.	Основное содержание		ОК 01
Химический анализ	Теоретическое обучение		ОК 02

проб воды	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	ОК 07 ЛР 11 ПК 1.2
	Практическое занятие № 30: Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	ОК 07 ЛР 10 ПК 1.1
	Практическое занятие № 31: Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.	2	ОК 07 ЛР 8 ПК 1.1

	Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
	Практическое занятие № 32: Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 04 ОК 07 ЛР 11
	Практическое занятие № 33: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	ПК 1.2
*Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы			
Тема 9.2.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	2	ОК 01
	«Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.		ЛР 7 ПК 1.2
	Практическое занятие № 34: Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
Тема 9.2.2. Химический анализ	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02

технический воды	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.	2	ОК 07 ЛР 10 ПК 1.1
	Практическое занятие № 35: Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
Тема 9.2.3. Химический анализ воздуха	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.		ОК 07 ЛР 11 ПК 1.2
	Практическое занятие № 36: Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	2	
Тема 9.2.4. Химический анализ проб	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Классификация материалов, используемых в строительной-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительной-реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.	2	ОК 07
Тема 9.2.5.	Основное содержание		ОК 01

Исследование объектов техносферы	Теоретическое обучение		ОК 02
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 04 ОК 07 ЛР 7 ПК 1.2
	Самостоятельная работа	24	
Индивидуальные занятия		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета неорганической и органической химии, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СОО И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. <https://urait.ru/book/himiya-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530422> (Дата обращения: 22.12.2025)

2. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СОО Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. <https://urait.ru/book/himiya-uglublenny-uroven-10-11-klassy-530645> (Дата обращения: 22.12.2025)

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты поддисциплины) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения,	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения,	ОК 01

		окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация,	Классифицировать	1. Тест «Номенклатура и	ОК 01

	номенклатура и строение неорганических веществ	неорганические вещества в соответствии с их строением	название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	
3.2	Физико-химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	ОК 01 ОК 02

	веществ	от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул	ОК 01
			органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение	

			простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико- химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	

5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	системы			
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и	ОК 01 ОК 02

			производственной деятельности человека.	
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам.	ОК 01
			2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).	ОК 01 ОК 02 ОК 07

			4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения.	
.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	OK 01 OK 02 OK 07
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	OK 01 OK 02 OK 07

9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.	ОК 01 ОК 02 ОК 07

			3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс- методом».	
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно- реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно- реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно- реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно- реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

			учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.	

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ПД.02 БИОЛОГИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПД.02 Биология и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ПД. 02 Биология

1.1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ПД.02 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального взаимодействия стабилизирующего, естественного симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции приспособленности направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;		веществ (метаболизм), информации и типов питания, фотосинтеза и эмбриогенеза, развития организма (онтогенеза), генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего и разрывающего отбора; аллопатрического и на генофонд популяции; организмов к среде обитания, чередования - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,

		фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;

		делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базисных научных обществах и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

		гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	снижение распространенности курения; улучшение качества питания; увеличение физической активности; смягчение влияния повреждающих психосоциальных факторов и повышение качества жизни; соблюдение населением мер личной и общественной гигиены; снижение потребления алкоголя; профилактика употребления наркотиков;
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	формирование санитарно-гигиенической культуры в обществе и мотивации граждан к здоровому образу жизни проводится санитарно-гигиеническое просвещение населения посредством распространения знаний, необходимых для формирования здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, знаний по иным вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе с использованием средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", печатной продукции (памяток, буклетов, плакатов и другой), социальной рекламы, а также при проведении мероприятий в организованных коллективах, индивидуальных консультаций граждан.

1.2. Личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь	объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; Определять паразитизм как форму взаимоотношений между организмами; классифицировать представителей разных типов и
	классов; объяснять особенности морфологии представителей разных типов и классов; составлять схемы циклов развития паразитов; объяснять пути заражения паразитарными заболеваниями и меры профилактики.
Знать	основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

	сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
теоретическое обучение	76
практические занятия	38
лабораторные занятия	22
Индивидуальные занятия	2
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание		ОК 02 ЛР 8
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание		ОК 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Химический состав клетки. Органические вещества, входящие в состав клетки. Липиды. Углеводы. Белки.	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 8
	Теоретическое обучение:	-	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практическое занятие № 1: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторная работа № 1-2 «Определение витамина С в продуктах питания»	4	

	Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	4	
	Лабораторная работа № 3-4: «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10 ЛР 8
	Теоретическое обучение:	-	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	Лабораторная работа № 5 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа № 6 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

-			
функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		ЛР 8 ЛР 9
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ЛР 11
	Теоретическое обучение:	-	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 8
	Теоретическое обучение:	-	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практическое занятие № 4. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8.	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		ЛР 10
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 10 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Теоретическое обучение:	-	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	Практическое занятие № 5. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы	Содержание		ОК 02 ЛР 9 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Теоретическое обучение:	2	

размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 11
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии Эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 8
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание		ОК 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 9 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Практическое занятие № 6: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	

Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание		OK 01
	Теоретическое обучение:	-	OK 02
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		ЛР 8
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Практическое занятие № 7: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание		OK 01 OK 02 ЛР 10 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Теоретическое обучение:	-	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
Тема 2.9. Генетика пола	Практическое занятие № 8: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	OK 01 OK 02 ЛР 9
	Основное содержание		
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 2.10. Генетика человека	Практическое занятие № 9: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	OK 01 OK 02 ЛР 8
	Основное содержание		
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		

	Практическое занятие № 10: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10
	Теоретическое обучение:		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практическое занятие № 11: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ЛР 8
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ЛР 11
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2.	Основное содержание		ОК 02

Микроэволюция	Теоретическое обучение: Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	ЛР 9
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание Теоретическое обучение: Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	ОК 02 ЛР 10
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание Теоретическое обучение: Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира Практическое занятие № 12: Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	ОК 02 ОК 04 ЛР 9
Тема 3.5. Происхождение	Основное содержание Теоретическое обучение:	-	ОК 02

человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		ОК 04 ЛР 10
	Практическое занятие № 13: Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание		ОК 01 ОК 07 ЛР 8
	Теоретическое обучение: Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 9
	Теоретическое обучение: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	-	

	Практическое занятие № 14: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 10
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практическое занятие № 15: Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 8 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		
	Теоретическое обучение:	-	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практическое занятие № 16 Определение суточного рациона питания	2	

	Практическое занятие № 17 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Лабораторная работа № 7: «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		
Раздел 6. Биоэкологические исследования			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 9
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание		
	Теоретическое обучение:	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
	Лабораторная работа № 8-9: Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	4	
	Основное содержание		

Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Теоретическое обучение Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно- исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 8 ЛР 9
	Лабораторная работа № 10-11: Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	4	
	Практическое занятие № 18: Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов	2	
	Практическое занятие №19: Итоговая контрольная работа	2	
Индивидуальные занятия		2	
Самостоятельная работа		34	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Биология, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- 10-е изд., стер.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.-336с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз,

		деплазмолиз)»
OK 01 OK 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека

		по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях

		человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и

		энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02	Тема 4.4.	Тест
OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Профессионально- ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно- исследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02	Тема 6.1. Основные методы	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах:

OK 04 OK 07	биоэкологическ и исследований	1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.2 Биоэкологическ и эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ПД.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПД.03 Индивидуальный проект и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ПД. 03 Индивидуальный проект

1.1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ПД.03 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта);
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	соответствие результатов целям, оценивать риски	
	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использованию в познавательной и социальной практике.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего
	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений студентов.

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности;

	проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	взаимооценивание и самооценивание).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной

государственном и иностранном языках.	научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и	документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.
	рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	

	действия в профессиональную среду.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			ОК 01
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Основное содержание Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	2	ОК 01
1.2. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	2	ОК 02
Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности»			ОК 01, 02, ОК 04, ОК 09
2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	ОК 01
2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ОК 1

2.4. Постановка цели и определение задач проекта.	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ОК 01,02
2.5. Обоснование актуальности исследования.	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ОК 01,02
2.6. Обоснование практического применения проекта.	Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ОК 01,02
2.7. Оформление введения к проекту.	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ОК 01,02
2.8. Оформление глав проекта.	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ОК 01,02
2.9. Разделение глав проекта на параграфы.	Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1	ОК 01,02
2.10. Систематизация информации по главам.	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ОК 01,02
2.11. Форматирование текстового документа.	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02
2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02
2.13. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02
2.14. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02
2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02
2.16. Структура и оформление мультимедийной	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с	1	ОК 01,02

презентации проекта.	требованиями.		
2.17. Самооценка индивидуального проекта.	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ОК 01,02
2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скайбинг.	1	ОК 01,02,04
2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ОК 01,02
2.20. Предзащита проекта.	Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1	ОК 03, 04
Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры			ОК 01; ОК 04; ОК; ОК 09
3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	<i>1</i>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практические занятия:		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии «Медицинская сестра, медицинский брат»	<i>1</i>	
3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<i>1</i>	
	Практические занятия		
	Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных профессий	<i>1</i>	
3.3. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05;
	Виды документов. Виды и формы	2	

	деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		32	

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета «Основ научно-исследовательской деятельности», в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- 10-е изд., стер.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.-336с.

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля

		обучающегося
Коммуникация (1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека.
2. Антибиотики и здоровье человека: правда и вымысел.
3. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека.
4. Глютен и здоровье человека.
5. Вирусы - беда 21 века.
6. Влияние стрессов на здоровье человека
7. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
8. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
9. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
10. Изучение видового разнообразия первоцветов.
11. Искусственные органы - проблема и перспективы.
12. Исчезающие растения Челябинской области, занесенные в красную книгу.
13. Модная одежда и здоровье.
14. Получение биогаза и биокомпоста в условиях сельской местности.
15. Процесс эволюции биосферы.
16. Озоновые дыры: угроза и реальность.
17. Современные взгляды на природу старения.
18. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
19. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
20. Влияние курения на мыслительные способности человека.
21. Влияние табачного дыма на организм человека.
22. Прогноз погоды по приметам.
23. Вода – основа жизни.
24. Темперамент – биологический фундамент личности.
25. Близнецы – похожи или нет?
26. Зоотерапия – выдумка или реальность?
27. Темперамент как фактор успеваемости.
28. Искусственные органы – проблемы и перспективы.
29. Влияние цвета на настроение человека.
30. Кофе – вред или польза?
31. Современные взгляды на природу старения.
32. Аллергия как проявление иммунодефицита.
33. Влияние шума на организм человека.
34. Фитонциды и их влияние на организм человека.
35. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период			
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС.		
	1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов			
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала		
	1.Приход к власти Л.И.Брежнев: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	Содержание учебного материала		
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала		
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	3. Становление многопартийности. 4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы			
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала		
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов	4	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 24.12.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. —

URL: <http://hiztory.ru>, свободный (дата обращения: 24.12.2025).

2. История России [Электронный ресурс]. — URL: <http://histerl.ru> (дата обращения: 24.12.2025).

3. Конституция Российской Федерации. constitution.kremlin.ru (дата обращения: 24.12.2025).

4. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] — URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map> (дата обращения: 24.12.2025).

5. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] — URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 24.12.2025).

6. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] — URL: (<https://portal.historyrussia.org/>) (дата обращения: 24.12.2025).

7. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] — URL: <http://doc.histrf.ru/20/> (дата обращения: 24.12.2025).

8. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] — URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp (дата обращения: 24.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	1 семестр		
Раздел 1. Введение		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.	Содержание учебного материала 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности	-	
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции.	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		

	Практическое занятие № 2. Основные системы человека: название, основные функции Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала 1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала 1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 4. Кровь. Состав крови. Клетки крови. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.	Содержание учебного материала Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 5. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы.	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие № 6. Анатомия и физиология нервной системы. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	2 семестр		
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	
	Практическое занятие №7. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 3.3. Больничная палата.	Содержание учебного материала Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 8. Больничная палата. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала 1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 9. Процедура госпитализации. Карта пациента. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	

Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.	Содержание учебного материала 1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 10. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке.	Содержание учебного материала 1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 11. Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний.	Содержание учебного материала 1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 12. Симптомы заболеваний. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	
	Практическое занятие № 13. Клинические проявления отдельных заболеваний. Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	
	Самостоятельная работа	4	
	3 семестр		
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	Практическое занятие № 14. Заболевания органов дыхания. Чтение и перевод текстов по теме.	2	

	Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.		
Тема 5.4. Основные детские заболевания.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	Практическое занятие № 15. Основные детские заболевания. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	
	Практическое занятие № 16. Сердечно-сосудистые заболевания. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	Практическое занятие № 17. Заболевания пищеварительной системы. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала		

Признаки физической смерти человека.	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 18. Признаки физической смерти человека. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	-	
	Практическое занятие № 19. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		

Витамины и минералы.	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 20. Витамины и минералы. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	
	Практическое занятие № 21. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	

	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 22. Общий уход, предметы общего ухода за больными. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	4 семестр		
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.	-	
	Практическое занятие № 23. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	
Тема 7.3. Работа медсестры в хирургическом отделении.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.	-	

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		
	Практическое занятие № 24. Работа медсестры в хирургическом отделении. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		
	Практическое занятие № 25. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1. Дозирование и введение лекарственных препаратов.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.	-	

	3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 26. Дозирование и введение лекарственных препаратов. Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	
Тема 9.2. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	Практическое занятие № 27. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно- методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 80 с.
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 329 с.
3. 4. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М.: КноРус, 2021. - 346 с. - ISBN 978-5-406-04030-0:

3.2.2. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<i>умения</i> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	- соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
		- перечня военно-учетных

		специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	3 семестр		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	Практическое занятие № 1. Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2. Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложников.	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.	4	

оружия массового поражения	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения.		ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 3. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора и защита персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Проведение экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	
4 семестр			
Раздел 2. Основы военной службы		46	
Тема 2.1. Основы военной безопасности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1. История создания Вооруженных Сил России.		

Российской Федерации	2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.		ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Практическое занятие № 7. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	
	Практические занятия № 8 – 10. Общая физическая и строевая подготовка. Строй, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		

традиции Вооруженных Сил России.	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практическое занятие № 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		
	Практическое занятие № 14-15. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий.	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5- 9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 23.12.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Шимановская, Я. В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебник / Я. В. Шимановская. - М.: КноРус, 2019. - 478 с.

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр

и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Дифференцированный зачет

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код 1 ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	88
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Двигательная активность и здоровье. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника низкого старта и стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
	Практическое занятие №2. Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе.	2	
	Практическое занятие №3. Эстафетный бег 4x100м. Специальные беговые упражнения для развития быстроты движений. Эстафетный бег 4x100м. Выполнение челночного бега, специальные беговые упражнения для развития быстроты движений.	2	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4,
	Практическое занятие №4. Основы техники прыжка в длину с места.	2	

	Практическое занятие №5. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места. Контрольный норматив.	2	ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №6. Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости.	2	
	Практическое занятие №7. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции (подтягивание колен к груди, находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний и др.). Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование.	2	
	Практическое занятие №8. Тренировочный бег 400 м.	2	
	Практическое занятие №9. Тренировочный бег 800 м.	2	
	Практическое занятие №10. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции	2	
	Практическое занятие №11. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	2	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №12. Бег в медленном темпе без учёта времени на дистанции 2000 м (дев), 3000 м (юноши).	2	
	Практическое занятие №13. Контрольное прохождение дистанции с учётом времени 2000 м (дев), 3000 м (юноши).	2	
	Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
II семестр			
Раздел 3. Лыжная подготовка			
Тема 3.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двукшажного хода	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №14. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двукшажным ходом.	2	
	Практическое занятие №15. Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06,

Техника классического хода.	Практическое занятие №16. Передвижение по учебной лыже двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом.	2	ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №17. Техника полуконькового и конькового хода. Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	2	
Тема 3.4. Одновременные и попеременные ходы. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №18. Прохождение классическим ходом по учебной лыже.	2	
	Практическое занятие №19. Выполнение контрольных нормативов. (Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.)	2	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема.4.1. Упражнения в паре с партнером	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №20. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в паре с партнером.	2	
Тема 4.2 Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №21 Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Тема 4.3 Комплекс силовой гимнастики	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №22. Статические, динамические упражнения.	2	
Тема 4.5 Упражнения на гимнастических ковриках	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №23. Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
III семестр			
Раздел 5. Волейбол.			

Тема 5.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №24. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая). Выполнение перемещений по площадке.	2	
	Практическое занятие №25. Передача мяча через сетку с перемещениями.	2	
Тема 5.2. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие № 26. Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
Тема 5.3. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №27. Упражнения в парах и тройках: приемы и передачи мяча различными способами. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	2	
Тема 5.4. Нижняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №28. Нижняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку.	2	
Тема 5.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №29. Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку.	2	
Тема 5.5. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №30. Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами.	2	
	Практическое занятие №31 Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.	2	
Тема 5.6. Учебная игра.	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №32. Игра по упрощённым правилам волейбола. Контроль выполнения тестов по волейболу.	2	

	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
IV семестр			
Раздел 5. Баскетбол.		28	
Тема 6.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №33. Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2	
Тема 6.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №34. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола.	2	
	Практическое занятие №35. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами.	2	
Тема 6.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №36. Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести.	2	
	Практическое занятие №37. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2	
Тема 6.4. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №38. Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом.	2	
	Практическое занятие №39. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Практическое занятие №40. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	2	
Тема 6.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №41. Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов.	2	

	Практическое занятие №42. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков.	2	
	Практическое занятие №43. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	2	
Тема 6.6. Групповые действия в нападении и защите.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие №44. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра. Техника и тактика двухсторонней учебной игры.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 24.12.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/> (дата обращения: 24.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно- спортивной деятельности студента. Тестирование Итоговый контроль в форме зачета
умения – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); - выполнение нормативов общей физической подготовки Итоговый контроль в форме зачета

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

специальность 34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы Здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала 1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2.Структурирование и оценка потерь. 3.Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.		
	Практическое занятие № 1. Картирование потока создания ценности. Описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. Практические занятия № 2 – 3. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства. Регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики.	4	
	Практические занятия № 4 – 5. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	

Стандартизация и непрерывное совершенствование	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 6. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации. Создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации		
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Сергеев, Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Рос- стандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Итоговый контроль в форме зачета
<i>Умения</i> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Итоговый контроль в форме зачета

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		6	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	Практическое занятие № 1. Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		

	4.Электронные деньги		
Раздел 2. Фондовый рынок		4	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи		
	Практическое занятие № 2. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		
	Практическое занятие № 3. Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		4	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни		
	Практическое занятие № 4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		

Создание собственного бизнеса	2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие № 5. Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности		
Раздел 8. Личное финансовое планирование		4	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	Практическое занятие № 6. Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1.Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 20.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Т.А. Лукичева; под ред. Т.А. Лукичевой, Н.Н.Молчанова. – Москва: Юрайт,2022. – 370 с.

2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook___2018_1.pdf (дата обращения: 20.12.2025)

3. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf> (дата обращения: 20.12.2025)

4. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru (дата обращения: 20.12.2025)

5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru (дата обращения: 20.12.2025)

6. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77 (дата обращения: 20.12.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Итоговый контроль в форме зачета
<i>Умения</i> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Итоговый контроль в форме зачета

бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 34.02.01. Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.07 Основы предпринимательской деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07. Основы предпринимательской деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело очная форма обучения с учетом требований работодателей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса; - использовать основные категории маркетинга в практической деятельности; - обосновывать и устанавливать цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования (рыночным, затратным или параметрическим); - выбирать систему бухгалтерского учета, применять ее в практической деятельности - выделять факторы, способствующие успеху компании на рынке; - определять степень клиентоориентированности компании; - осуществлять постановку цели; - различать модели управления	- механизм организации предпринимательской деятельности; - основы эффективного управления предпринимательской деятельностью; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - основные положения и условия успешной реализации бизнес - идеи; - принципы и функции маркетинга; - критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; - методы ценообразования; - виды налогов; - системы бухгалтерского учета - этапы продаж и содержание каждого этапа; - послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента; - содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими; - нормативно-правовые акты, регулирующие работу различных служб; - место и роль предпринимательского права в
	- бизнес-процессами; - разбираться в проблемах	системе регулирования правовых отношений;

	российского предпринимательского права; - анализировать практику разрешения предпринимательских споров, оценивать правовые последствия решений, принятых арбитражами судами по конкретным спорам; - выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса.	- источники предпринимательского права; принципы современного предпринимательского права; - теоретические основы и методы развития электронного бизнеса; принцип «одного окна».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
<i>Консультации</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07. Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Модуль 1. Формирование и управление командой				
Тема 1. Формирование и управление командой.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	Личные возможности и самомотивация. Этика и культура редпринимательства. Личностные качества предпринимателя. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса.			
	Практическое занятие № 1. Игра-проект «Портрет успешного предпринимателя»	2		
	Практическое занятие № 2. Игра-проект «Портрет успешного предпринимателя»	2		
Модуль 2. Выбор бизнес идеи. Маркетинг				
Тема 2. Выбор бизнес идеи и маркетинг	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	Основы малого бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Социальное предпринимательство. Отбор и обоснование перспективной бизнес-идеи. Общая характеристика предпринимательства, понятие и выбор организационно-правовой деятельности компаний, классификация бизнеса по видам деятельности. Личный бренд. Блогерство. Анализ и выбор «готовых» бизнес идей. Выдвижение собственной идеи. Новые товары на рынке. принципы и функции маркетинга. Критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке. Маркетинговые коммуникации. Сейлзпромоушн, паблик рилейшнз, директ- маркетинг; брендинг			
	Практическое занятие № 3. Crash test бизнес идеи			2
	Практическое занятие № 4. Crash test бизнес идеи			2
	Практическое занятие № 5. Создание маркетингового плана выбранной бизнес			2

	идеи. Игра «Бизнес-подиум»			
Модуль 3. Продажи, экспорт. Бизнес-процессы и электронная коммерция				
Тема 3. Продажи, экспорт и бизнес – процессы.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	Цены и ценообразование. Понятие «цена»; эволюция теории цен; виды и функции цен; методы ценообразования. Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи. Понятие бизнес-процесса. Модели управления бизнес-процессами. Фокус на систему управления бизнес-процессами. Управления проектами в электронном бизнесе. CRM-системы для малого бизнеса.			
	Практическое занятие № 6. Бизнес-игра «Денежный поток».			2
	Практическое занятие № 7. Бизнес-игра «Денежный поток».			2
	Практическое занятие № 8. Командный проект по бизнес-модел Остервальдера и Пинье.			2
	Практическое занятие № 9. Командный проект по бизнес-модел Остервальдера и Пинье.			2
Модуль 4. Предпринимательское право и государственная поддержка				
Тема 4. Предпринимательское право и государственная поддержка	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	Принципы предпринимательского права. Место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений. Источники предпринимательского права; принципы современного предпринимательского права. Программы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная; полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса; меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса.			
Модуль 5. Бизнес-план				
Тема 5. Бизнес-план.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	Структура и функции бизнес-плана. Сущность и назначение бизнес-плана; этапы разработки и структуру бизнес-плана требования инвесторов к разработке бизнес-планов. Составление плана производства и организационного плана, анализ рынка и план маркетинга. Понятие производственной программы бизнес-проекта организационно-правовых форм. Виды организационного планирования; методы оценки внутренней и внешней			

	среды организации. Способы продвижения товаров (работ, услуг) на рынок. Финансовый план и оценка рисков. Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения		
	Практическое занятие № 10. DemoDeу	2	
	Практическое занятие № 11. Защита итогового проекта	2	
	Практическое занятие № 12. Защита итогового проекта	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	<i>Консультации</i>	2	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт Департамента инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства [Электронный ресурс]. URL: www.business-tmn.ru (дата обращения 24.12.2025).

2. Сайт Института Предпринимательства Уральского Федерального округа [Электронный ресурс]. URL: www.unibiztv.ru , www.biufd.biz (дата обращения 24.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - механизм организации предпринимательской деятельности; - основы эффективного управления предпринимательской деятельностью; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - основные положения и условия успешной реализации бизнес - идеи; - принципы и функции маркетинга; - критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; - методы ценообразования; - виды налогов; - системы бухгалтерского учета - этапы продаж и содержание каждого этапа; - послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента; - содержание и виды бизнес- процессов, модели управления ими; - нормативно-правовые акты, регулирующие работу различных служб; - сущность корпораций, типы корпораций; - место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений; - источники предпринимательского права; принципы современного предпринимательского права; - теоретические основы и методы развития электронного бизнеса; принцип «одного окна»	- правильное изложение основных понятий предпринимательской деятельности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями о различных бизнес – процессах, принципах и функциях маркетинга, месте и роли предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий в тестовой форме, устного опроса и письменного.
Умения: - оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса;	- уметь оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - разрабатывает и обосновывает варианты эффективных	Текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения практических заданий; экспертная оценка мультимедийных презентаций; экспертная оценка

- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности; - обосновывать и устанавливать цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования (рыночным, затратным или параметрическим); - выбирать систему бухгалтерского учета, применять ее в практической деятельности - выделять факторы, способствующие успеху компании на рынке; - определять степень клиентоориентированности компании; - осуществлять постановку цели; - различать модели управления бизнес-процессами; - разбираться в проблемах российского предпринимательского права; - анализировать практику разрешения предпринимательских споров, оценивать правовые последствия решений, принятых арбитражами судами по конкретным спорам; - выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса.	хозяйственных решений в области малого бизнеса – способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с предпринимательской деятельностью;	аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме зачета

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**СГ. 08. ОСНОВЫ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Основы научно-исследовательской деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является составной частью социально-гуманитарного цикла.

Дисциплина реализуется за счет часов вариативной части.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06	– определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; – осуществлять самостоятельное проведение исследования; – анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; – формулировать выводы и делать обобщения; – работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; – оформлять и защищать научно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).	– методологический аппарат исследовательской работы; – структуру проектных и исследовательских работ; – этапы работы над проектами и исследованиями; – требования к докладу при защите работы; – требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы; – общие требования к защите проекта или исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
Семинарские занятия	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08. Основы научно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Семинарское занятие №1. Определение проблемы для написания исследовательской работы.	2	
	Семинарское занятие №2. Формулировка темы и составление плана собственного исследования	2	
Тема 2. Виды исследовательских работ	Содержание учебного материала Курсовая и выпускная квалификационная работы. Этапы написания научно-исследовательской работы. Принципы подбора литературы по теме исследования		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Семинарское занятие №3. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования	2	
Тема 3. Элементы аппарата научного исследования	Содержание учебного материала Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Требования к теоретической и практической частям. Требование к написанию заключения.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Семинарское занятие №4. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования	2	
	Семинарское занятие №5. Анализ исследовательских работ на правильность определения объекта и предмета, формулировки целей, задач, гипотезы, значимости исследования.	2	
	Семинарское занятие №6. Анализ теоретической части работы.	2	
	Семинарское занятие №7. Анализ практической части работы.	2	
	Семинарское занятие №8. Анализ заключения.	2	

Тема 5. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Основные правила оформления приложений.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Семинарское занятие №9. Работа над оформлением текста исследования.	2	
Тема 6. Оформление списка литературы	Содержание учебного материала Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Семинарское занятие №10. Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом.	2	
	Семинарское занятие №11. Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».	2	
Тема 7. Подготовка доклада	Содержание учебного материала. Требования к защитному слову. Основные части выступления. Подготовка доклада.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Семинарское занятие №12. Основные правила написания защитного слова	2	
Тема 8. Основные правила разработки презентации	Содержание учебного материала. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Основные правила разработки презентации.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Семинарское занятие №13. Создание презентации доклада	2	
Тема 9. Защита исследовательских работ	Содержание учебного материала. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Семинарское занятие №14. Защита исследовательских проектов.	2	
	Семинарское занятие №15. Защита исследовательских проектов.	2	
Промежуточная аттестация зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие специального помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата посещения 24.12.2025)

2. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. [Текст].

3. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. [Текст].

4. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Текст].

5.	Государственный	стандарт РФ	ГОСТ
7.1-2003	Библиографическая	запись.	Библиографическое описание.

[Текст].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
знания – методологический аппарат исследовательской работы; – структуру проектных и исследовательских работ; – этапы работы над проектами и исследованиями; – требования к докладу при защите работы; – требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы; – общие требования к защите проекта или исследования.	Текущий контроль: наблюдение и экспертная оценка теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме, выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: в форме комплексного зачета.
умения – определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; – осуществлять самостоятельное проведение исследования; – анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; – формулировать выводы и делать обобщения; – работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; оформлять и защищать научно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).	Текущий контроль: – Наблюдение и оценка выполнения заданий на семинарских занятиях. – Оценка проекта согласно установленным критериям. – Экспертная оценка текста научно-исследовательской работы. – Предварительная оценка доклада или сообщения, подготовленная для публичного выступления. – Оценка презентации на основе существующих критериев. – Оценка защиты научно-исследовательской работы в соответствии с критериями исследовательской работы. Промежуточная аттестация: в форме зачета.

Приложение к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЕДИЦИНЕ

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Основы проектной деятельности в медицине и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности в медицине» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<u>Уметь:</u> - применять теоретические основы социального проектирования; - владеть правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; - использовать методы коллективной работы над проектом; - определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять календарный клан-график, бюджет проекта; - разрабатывать паспорт социального проекта; - составлять план информационного сопровождения социального проекта; - применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - осуществлять мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; - применять навыки командной работы; - выполнять творческий поиск нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.	<u>Знать:</u> - теоретические основы социального проектирования; - правовые, организационные, экономические аспекты социального проектирования; - жизненный цикл, этапы проекта; - структуру паспорта социального проекта; - методы коллективной работы в проектной деятельности; - основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, основы психологии лидерства; - основы взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; - принципы планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта; - основы эффективного питчинга социальных проектов и самопрезентации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
Семинарские занятия	30
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Основы проектной деятельности в медицине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы социального проектирования	Содержание учебного материала Понятие социального проекта, его отличительные признаки. Классификация социальных проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Концепция проекта, его внешняя и внутренняя среда. Правовые и экономические аспекты социального проектирования. Возможности применения проектного менеджмента в здравоохранении, волонтерской деятельности, социальном предпринимательстве.		ОК 01, ОК 02
	Семинарское занятие № 1. Применение теоретических основ социального проектирования. Ответы на контрольные вопросы и тестирование по теме. Просмотр видеороликов о реализованных успешных социальных проектах.	2	
Тема 2. Социальный проект как текст: паспортизация	Содержание учебного материала Структура паспорта социального проекта. Определение социальной проблемы и целевой группы. Постановка цели и задач, календарное планирование. Ожидаемые результаты: количественные и качественные. Роль коммуникаций в проекте, синергетический эффект. Методы коллективной работы над проектом. Ресурсное обеспечение, команда и бюджет проекта. Стейкхолдеры: выявление, формы взаимодействия. Управление рисками и качеством в проекте.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Семинарское занятия № 2. Анализ социальных проектов в сфере охраны здоровья граждан, пропаганды ЗОЖ.		

	Знакомство с паспортами социальных проектов на сайте Фонда президентских грантов, в разделе охраны здоровья граждан, пропаганды ЗОЖ, с последующим анализом и обсуждением проектов, получивших и не получивших гранты на реализацию.	2	
	Семинарское занятие № 3. Применение методов коллективной работы над социальным проектом. Заслушивание сообщений студентов о методах коллективной работы в проектной деятельности: методы мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод синектики, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод контрольных вопросов, метод создания сценариев. Анализ плюсов и минусов этих методов в социальном проектировании. Применение методов коллективной работы в малых группах. Тестирование по теме.	2	
	Семинарское занятие № 4. Формирование паспорта социального проекта. Знакомство с шаблонами паспорта социального проекта. Разбор типичных ошибок при заполнении паспорта проекта. Ответы на контрольные вопросы.	2	
	Семинарское занятие № 5. Моделирование проблем целевых групп, постановки цели и задач социального проекта. Работа с карточками целевых групп: составить характеристику целевой группы, выделить типичные проблемы. Постановка цели и задач для решения одной из проблем целевой группы. Выполнение студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.	2	
	Семинарское занятие № 6. Осуществление работы над паспортами социальных проектов в малых группах.	2	
	Работа над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Тестирование по теме.		
	Семинарское занятие № 7. Анализ возможностей ресурсного обеспечения и информационного продвижения социального проекта.		

	Знакомство с видео рекомендациями экспертов о ресурсном обеспечении и информационном продвижении социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.	2	
	Семинарское занятие № 8. Моделирование календарного плана реализации проекта и ожидаемых результатов. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о составлении календарного плана социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.	2	
	Семинарское занятие № 9. Моделирование бюджета социального проекта. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о составлении сметы-бюджета социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.	2	
	Семинарское занятие № 10. Моделирование плана информационного продвижения социального проекта. Мониторинг возможностей информационного продвижения социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.	2	
Тема 3. Методология оценки и защита социального проекта	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Индикаторы успешности реализации социального проекта, методология его оценки. SWOT-анализ в проектной деятельности. Управление реализацией проекта, инструменты контроля качества. Особенности работы с грантодателями: от формирования заявки и защиты проекта до его реализации и формирования отчётности. Эффективный питчинг социальных проектов.		
	Семинарское занятие № 11. Оценка социальных проектов в		

	соответствии с установленными критериями. Демонстрация студентами презентаций с обзором организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе, анализ требований и критериев оценок грантодателей. Разбор ошибок в паспортах проектов. Ответы на контрольные вопросы.	2	
	Семинарское занятие № 12. SWOT-анализ паспортов социальных проектов в малых группах. Проведение SWOT-анализа паспортов социальных проектов в малых группах. Разбор ошибок в паспортах проектов. Тестирование по теме.	2	
	Семинарское занятие № 13. Моделирование отчётности по проекту, оценка перспектив тиражирования и масштабирования. Проведение в малых группах рефлексии, моделирования отчётности по проектам, оценка перспектив их тиражирования и масштабирования.	2	
	Семинарское занятие № 14. Освоение эффективного питчинга социальных проектов. Знакомство с рекомендациями по самопрезентации и эффективному питчингу социальных проектов. Проведение предзащиты проектов, перекрёстная оценка в малых группах. Отработка принципов и правил обратной связи. Тестирование по теме.	2	
	Семинарские занятия № 15. Проведение финального питчинга социальных проектов.	2	

	Проведение и оценка финального питчинга социальных проектов. Обратная связь, оценка возможностей тиражирования и масштабирования данных проектов.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578> (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557> (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Решение общественных проблем: практическое руководство по изменению мира к лучшему / Бет Новек; Пер. с англ. — М.: Альпина ПРО, 2022. — 570 с. — (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907534-56-8

2. Я знаю, что им ответить: как правильно работать с негативными отзывами и комментариями в интернете / Тимур Асланов. — Москва: Эксмо, 2024. — 208 с.: ил. — (Маркетинг для немаркетологов). ISBN 978-5-04-19-16-57-2

3. Работа без страха: Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / Эми Эдмондсон ; Пер. с англ. И. Окуньковой. — М.: Альпина ПРО. — 245 с. — (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907394-20-9

4. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов Алена Алешина. — 9-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 432 с. — (Psychologies). ISBN 978-5-00195-373-9

5. Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун; пер. с англ. Н. Брагиной. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 320 с. (Код красоты). ISBN 978-5-00169-074-0

6. Финансовый интеллект. Как управлять личными финансами чтобы жить в достатке и благополучии / Ирина Туралиева. — Москва: Эксмо, 2023. — 320 с. ISBN 978-5-04-166834-1

7. Соединяя точки. Уроки лидерства / Джон Чемберс, Диана Брейди ; пер. с англ. Н. Яцук.

— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 240 с. ISBN 978-5-00146-484-6

8. Лидер у доски: для тех, кто не хочет учить и учиться / Станислав Логунов. — Москва: Эксмо, 2024. — 224 с. — (Психология. Искусство лидера). ISBN 978-5-04-191174-4

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.

— 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rossmed.vrn.eduru.ru/media/2020/09/08/1256945669/PM_06_Sbornik_Lekcij.pdf (дата обращения 27.12.2025)

10. Фонд президентских грантов. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> (дата обращения 27.12.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<i>Знать:</i> - теоретические основы социального проектирования; - правовые, организационные, экономические аспекты социального проектирования; - жизненный цикл, этапы проекта; - структуру паспорта социального проекта; - методы коллективной работы в проектной деятельности; - основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, основы психологии лидерства; - основы взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; - принципы планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта; - основы эффективного питчинга социальных проектов и самопрезентации.	- демонстрирует знание теоретических основ социального проектирования, а также его правовых, организационных, экономических аспектов на базовом уровне; - демонстрирует понимание структуры паспорта социального проекта, его жизненного цикла и этапов; - ориентируется в методах коллективной работы в проектной деятельности; - демонстрирует знание основ SWOT-анализа в проектной деятельности; - демонстрирует понимание психологических основ деятельности коллектива, психологии лидерства; - демонстрирует понимание основ взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; - владеет принципами планирования ресурсного обеспечения и Информационного продвижения проекта; - демонстрирует понимание эффективного питчинга социальных проектов.	Тестирование. Устный опрос. Анализ успешных и неуспешных социальных проектов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа в малых группах (разработка паспорта социального микро-проекта)

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - применять теоретические основы социального проектирования; - владеть правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; - использовать методы коллективной работы над проектом; - определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять календарный клан-график, бюджет проекта; - разрабатывать паспорт социального проекта; - составлять план информационного сопровождения социального проекта; - применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - осуществлять мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; - применять навыки командной работы; - выполнять творческий поиск нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.	- способен применять теоретические основы социального проектирования; - владеет правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; - эффективно использует методы коллективной работы над проектом; - способен грамотно и логически верно определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять календарный клан-график, бюджет проекта; - умеет грамотно, логически, верно, разрабатывать и оформлять паспорт социального проекта, план Информационного сопровождения и продвижения; - способен применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - применяет навыки командной работы; - способен проводить мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; - демонстрирует выполнение творческого поиска нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.	Тестирование. Устный опрос. Анализ успешных и неуспешных социальных проектов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа в малых группах (разработка паспорта социального микро-проекта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.09 Психология общения в профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения в профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности; - общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе профессиональной деятельности; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- компоненты коммуникации; - психологические основы межличностного понимания; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания и ведения беседы; - коммуникативные барьеры; - стратегии защиты; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - стратегии выхода из конфликта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
Семинарские занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала		ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2
	Общение как обмен информацией. Компоненты коммуникации. Модель социальной коммуникации Г.Лассуэла. Эффективная коммуникация. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Понятие эффективного слушания. Виды слушания. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Общие характеристики защитных механизмов.		
	Семинарское занятие №1-2. Стратегии защиты: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, отрицание, регрессия, сублимация.	4	
	Семинарское занятие №3-4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	4	
	Семинарское занятие №5-6. Тренинговое занятие «Развитие навыков активного слушания»	4	
Тема 2. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала		ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2
	Общение как взаимодействие: понятие интеракции. Теория деятельности А.Н Леонтьева. Причины выбора коммуникативного действия. Виды действий в общении. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Трансактный анализ Состояния Я-Ребенок, Я-Взрослый, Я-Родитель		

	Семинарское занятие №7-8. Индивидуально - психологические особенности личности в общении.	4	
Тема 3. Конфликты: виды, структура, стадии протекания	Содержание учебного материала		ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2
	Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.		
	Семинарское занятие №9-10. Тренинговое занятие «Конфликты и способы их разрешения»	4	
Тема 4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала		ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2
	Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие перцепции. Механизмы межличностного восприятия: социальные стереотипы, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.		
	Семинарское занятие №11-12. Механизмы перцепции, способствующие взаимопониманию	4	
	Семинарское занятие №13-14. Тренинговое занятие «Восприятие и познание людьми друг друга в процессе общения»	4	
	Семинарское занятие №15. Обобщающее занятие	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие специального помещения:

Кабинет психологии общения в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451762.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Якуничева, О. Н. Психология общения [Текст]: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. - 2-е изд. стер. – Спб. – Лань. - 2021. - 224 с

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Информационно - образовательный потенциал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» [Электронный ресурс].URL: <https://op.raju.ru/spo/853-kuznetsova-m-a-psikhologiya-obshcheniya-uchebnoe-posobie-dlya-spo> (дата обращения 24.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - компоненты коммуникации; - психологические основы межличностного понимания; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания и ведения беседы; - коммуникативные барьеры; - стратегии защиты; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - стратегии выхода из конфликта.	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с конфликтными пациентами, предлагает варианты выхода из ситуации - знает способы управления эмоциональным состоянием.	Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
<i>Умения:</i> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности; - общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение;	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

- эффективно вести переговоры в процессе профессиональной деятельности; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.09 ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины СГ.09 Экстремальная психология и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экстремальная психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ПК 5.1, ПК 6.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.	- давать точную характеристику и определять тип неблагоприятной ситуации; - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; - формулировать прогноз развития экстремального состояния - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	- базовые понятия и категории экстремальной психологии; - признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; -диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; -динамику развития экстремальных состояний; -методы профилактики и коррекции экстремальных состояний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
семинарские занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема 1. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций	Семинарское занятие №1. Влияние экстремальных ситуаций на человека Понятие «экстремальная ситуация». Субъекты экстремальной ситуации. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.
	Семинарское занятие №2-3. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Типология экстремальных ситуаций и их влияние на человека.	4	
Тема 2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Семинарское занятие №4-5. Понятие стресса в психологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндром стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.
	Семинарское занятие №6. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации	2	

	Семинарское занятие №7. Соотношение понятий «острое стрессово расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство»	2	
	Семинарское занятие №8. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	2	
Тема 3. Горе как особое психофизиологическое состояние	Семинарское занятие №9. Понятие горя и горевания. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое)горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.
	Семинарское занятие №10. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии.	2	
	Семинарское занятие №11. Психологическая помощь горюющему	2	
Тема 4. Методы оказания экстренной психологической помощи	Семинарское занятие №12-13. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневе, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.4.
	Семинарские занятия №14-15. Оказание экстренной «допсихологической» помощи. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	4	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие специального помещения:

Кабинет экстремальной психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Самыгин С.И., Психология экстремальных ситуаций / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, В.И. Бондин. - Москва: КНОРУС, 2022.- 492 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09313-9.
2. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. А. Одинцова, Е.В.Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 294с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16774-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531684> (дата обращения: 24.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - базовые понятия и категории экстремальной психологии; - признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний.	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет типологию экстремальной ситуации и указывает на различие; - анализирует и иллюстрирует психофизиологические особенности горя; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы снятия стрессового состояния; - обосновывает использование того или иного метода профилактики экстремального состояния; - выделяет особенности общения с людьми в пост травматическом стрессовом состоянии, предлагает варианты выхода их ситуации - знает способы управления эмоциональным состоянием.	Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
<i>Умения:</i> - давать точную характеристику и определять тип неблагоприятной ситуации; - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития; - формулировать прогноз развития экстремального состояния - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	- демонстрирует умение рациональной организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения с пострадавшими; - использует на практических примерах основные принципы конструктивного общения; - демонстрирует умение анализировать изменения в личности на фоне экстремальных событий, последствия экстремальных событий (войн, революций, несчастных случаев). - владение техниками помощи при острых реакциях на экстремальные ситуации; - способен применять ключевые инструменты решения проблем	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность 34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	92
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека.			
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,
	Практическое занятие № 1 - 2. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека.			
Тема 2.1. Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала		
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	5. Свертывание крови. Практическое занятие № 3 - 4. Изучение состава и функций крови. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови).	4	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 2.2. Органы кроветворения и иммунной системы.	Содержание учебного материала		
	1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	1	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.			
Тема 3.1. Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения человека.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Общий план строения скелета человека. 2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3. Соединения костей. 4. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. 5. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7. Классификация мышц, группы мышц. 8. Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Практическое занятие № 5 - 6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки.	4	

	Практическое занятие № 7 - 8. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения головы. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции) и шеи.	4	
	Практическое занятие № 9 - 10. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка.	4	
	Практическое занятие № 11 - 12. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижней конечности. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - топографические образования нижней конечности.	4	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.			

Тема 5.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы. Строение и функции сердца.	Содержание учебного материала 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2. Цикл сердечной деятельности. 3. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5. Сердечный цикл и его фазовая структура. 6. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации.		
	Практическое занятие № 13 - 14. Изучение строения и функций сердца. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	4	
Тема 5.2. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала 1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 15 - 16. Изучение топографии крупных артерий и вен большого круга кровообращения. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	4	
Тема 5.3. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала 1. Значение лимфатической системы. 2. Лимфа и ее состав. 3. Лимфатические сосуды. 4. Движение лимфы. 5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 17 - 18. Изучение лимфатической системы человека. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	4	
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.			
Тема 4.1. Анатомия и	Содержание учебного материала		
	1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма.	2	ОК 01, ОК 02,

физиология органов дыхательной системы.	Значение кислорода. 2. Этапы дыхания. 3. Строение и функции органов дыхательной системы. 4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. 5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7. Резервные возможности системы дыхания. 8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.		ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 19 - 20. Изучение топографии, строения и функций воздухоносных путей. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.	4	
	Практическое занятие № 21 - 22. Изучение топографии, строения и функций лёгких. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	4	
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.			
Тема 6.1. Строение и функции органов пищеварительной системы.	Содержание учебного материала 1. Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез 5. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

	поджелудочной железы. 6. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2. Механическая и химическая обработка пищи. 3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6. Акт глотания. Регуляция глотания.		
	1. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2. Механическая и химическая обработка пищи. 3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.		
	Практическое занятие № 23 -24. Изучение топографии, строения и функций органов пищеварительного тракта. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	

	Практическое занятие № 25-26. Изучение строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	4	
Тема 6.2. Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала 1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5. Регуляция выработки поджелудочного сока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 27 - 28. Изучение топографии, строения и функций пищеварительных желез. Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	4	
Тема 6.3. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция организма.	Содержание учебного материала 1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

	6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2. Температура человека и ее суточное колебание. 3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4. Физическая и химическая терморегуляция. 5. Обмен веществ как источник образования теплоты. 6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7. Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		
	Практическое занятие № 29. Изучение обмена веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.	2	
2 семестр			
Раздел 7. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.			
Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевого выделительной системы. Строение и функции почек.	Содержание учебного материала 1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2. Топография и строение органов мочевого выделительной системы. 3. Критерии оценки деятельности мочевого выделительной системы. 4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	олигурии, гематурии.		
	Практическое занятие № 30 - 31. Изучение топографии, строения и функций почек. Определение топографии органов мочевыделительной системы. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	4	
Тема 7.2. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения.	Содержание учебного материала		
	1. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Практические занятия № 32. Изучение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.3. Процесс репродукции. Половая система человека.	Содержание учебного материала		
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 33 - 34. Изучение топографии, строения и функций органов мужской и женской половых систем. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов.	4	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология эндокринных желёз.	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4. Нарушения функции эндокринных желёз. 5. Классификация желёз внутренней секреции. 6. Топография эндокринных желёз, особенности строения. 7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 35 -36. Изучение топографии, строения и функций эндокринных желёз. Определение с помощью таблиц, муляжей топографии эндокринных желёз. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желёз, надпочечников, поджелудочной железы, половых желёз. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 8.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология нервной системы.	Содержание учебного материала 1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2. Соматическая и вегетативная нервная система. 3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5. Спинной мозг: строение и функции. 6. Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9. Вегетативная нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 37 - 38. Изучение строения и функций спинного мозга. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.	4	

	Практическое занятие № 39 - 40. Изучение строения и функций головного мозга. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.	4	
Тема 8.3. Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 41 – 42. Изучение периферической нервной системы. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	4	
Тема 8.4. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала 1. Вегетативная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 43. Соматическая и вегетативная нервная система. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
Тема 8.5. Высшая нервная деятельность человека.	Содержание учебного материала 1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

	4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	Содержание учебного материала		
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора. 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6. Строение и значение органов вкуса и обоняния.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 44 - 45. Строение анализаторов образований органов чувств. С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	
Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи.	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции кожи. 2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3. Корковые отделы анализатора.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 46. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (2 семестр - экзамен)		6	
Всего:		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Итоговый контроль в форме экзамена
<i>Умения</i> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль в форме экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология			
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Раздел 2. Общепатологические процессы			
Тема 2.1. Альтернация. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала 1. Альтернация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 1. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала		
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 2. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала		
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Воспаление	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 3. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала		
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9. Отличие лихорадки от гипертермии. 10. Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала		
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9. Опухоли меланинообразующей ткани.		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала 1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2. Стадии компенсаторных реакций. 3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5. Заживление ран. 6. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7. Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 4. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
	Раздел 3. Частная патология		
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала 1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. 6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	Практическое занятие № 5. Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		
	1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 6. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала		
	1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 7. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
	1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.	-	

Патология органов пищеварения	2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 8. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	ЛР 9
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала		
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 9. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	ЛР 9
	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пауков, В. С. Основы патологии [учебник] / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. - 4-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2021. - 184 с. -
2. Med-Edu.ru: медицинский видеоportal. - URL: <http://www.mededu.ru/>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Итоговый контроль в форме зачета
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль в форме зачета

Приложение к ООП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала 1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит. 4. Звуки и буквы латинского языка. 5. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 6. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 1-2. Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	4	
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала 1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4. Несогласованное определение		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 3-4. Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 5-6. Согласование прилагательного 1 группы с существительным. Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	4	
Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала		
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 7. Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала		
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 8-9. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания	4	

	комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториях.		
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала		
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 10-11. Выписывание лекарственных средств Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	4	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 12-13. Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	4	
Раздел 4. Клиническая терминология		8	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала		
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Однословные клинические термины – сложные слова. 5. Начальные и конечные терминоэлементы. .		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 3. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		

	4. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	Практическое занятие № 14-16. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	6	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	Практические занятия № 17 Систематизация учебного материала по курсу.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (Для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд. стер. - М.: КноРус, 2021. - 264 с.

2. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Текст]: учебник / Ю. И. Городкова. - 27-е изд., стер. - М.: КноРус, 2020. - 264 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Панасенко, Ю. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник/ Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
<i>Умения</i> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП. 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики		2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		8	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 1. Основные типы деления эукариотической клетки.	2	

	Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Биохимические основы наследственности	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Типы наследования признаков	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		
	Практическое занятие № 3-4. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус- конфликта матери и плода. Решение задач.	4	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала		
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 5. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		6	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала		
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия № 6-7. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
Раздел 5. Наследственность и патология		8	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание учебного материала		
	1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 8. Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала		
	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет генетики с медицинской генетикой, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст]: учебное пособие / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. - СПб.: Лань, 2019. - 176 с.

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Итоговый контроль в форме зачета
<i>умения</i> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль в форме зачета

Приложение к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И
ИММУНОЛОГИИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		6	
Тема 1.1. Предмет и задачи Медицинской микробиологии и иммунологии. Организация Микробиологической Службы	Содержание учебного материала 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
Тема 1.2. Экология Микроорганизмов	Содержание учебного материала 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
Раздел 2. Бактериология		8	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Прокариоты и эукариоты. 2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание учебного материала		
	1. Химический состав бактериальной клетки. 2. Ферменты бактерий. 3. Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 3. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для	2	

	дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.		
Раздел 3. Вирусология		2	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала 1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4. Учение об иммунитете		10	
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 4. Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
Тема 4.2. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,

	2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 5. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
Тема 4.3. Иммуноterapia и иммунопрофилактика	Содержание учебного материала		
	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 6. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Раздел 5. Паразитология и протозоология		8	
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 7. Методы микробиологической диагностики протозоозов	2	

	Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое		
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятия № 8. Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0.

0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ершов, Ф. И. История вирусологии от Д. И. Ивановского до наших дней / Ершов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5354-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453544.html> (дата обращения: 28.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

3. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

4. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
<i>умения</i> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

**специальность 34.01.01. Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Фармакология и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>2 семестр</i>		
Раздел 1. Общая рецептура		6	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 1. Общие правила составления рецепта. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	

	Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
Раздел 2. Общая фармакология		2	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Частная фармакология		42	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Противомикробные средства	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 3. Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4. Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
	1.Психотропные средства, понятие, классификация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала		
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 5. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала		
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Средства, действующие на холинергический синапс	2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н- холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 6. Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
	3 семестр		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		
Средства, действующие на адренергический синапс	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α, β- адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β- адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 7. Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		
Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Содержание учебного материала		
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адrenoблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 8. Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала		
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия,	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	Практическое занятие № 9. Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала		
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала		
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 10. Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12.	Содержание учебного материала		

Средства, влияющие на органы дыхания	1. Сtimуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.13.	Содержание учебного материала		
Средства, влияющие на органы пищеварения	1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3. Гастропротекторы, понятие и применение 4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 11. Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология [Текст] / учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
<i>умения</i> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение к ОП СПО специальности

34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

специальность 34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 Медицинская этика и деонтология и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медицинская этика и деонтология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО АПО ПО Техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с врачом, с пациентами, коллегами и руководством.	- общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом; - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; - теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «медицинская сестра-пациент»;
ПК 1.1, 1.2., 1.3., 3.1., 3.2.	- защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий;	основные категории, понятия, принципы и правила биоэтики;
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; - сохранять конфиденциальность; - проявлять такт и деликатность при общении с врачами, коллегами.	- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины; - основные отечественные и международные эτικο-правовые документы в области медицины и здравоохранения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
семинарские занятия	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская этика			
Тема 1. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики.	Содержание учебного материала Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократ, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. Развитие медицинской этики в России. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова. Биоэтика - современная модель медицинской этики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Семинарское занятие №1. Выявление особенностей исторических и современных моделей медицинской этики. Работа с текстом. Создание Т-диаграмм по каждой модели. Составление сравнительной таблицы. Создание собственной «идеальной» модели. Решение познавательных и ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.		
Тема 2. Принципы и правила биомедицинской этики.	Содержание учебного материала Биоэтика: предмет, причины формирования, особенности и направления.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2
	Принципы биомедицинской этики. Высшие морально-этические ценности в биоэтике. Биоэтические проблемы в медицине. Биоэтика как форма духовно-		

	практической защиты жизни и фундаментальных человеческих ценностей –		

	права человека на жизнь, автономию и свободу выбора. Взаимоотношения в коллективе. Основные этические принципы деятельности медицинской сестры. Кодекс профессиональной этики медицинского работника. Положения Этического кодекса медицинской сестры России.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Семинарское занятие №2. Анализ содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника и этического кодекса медицинской сестры России. Работа в малых группах по изучению и анализу содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника и этического кодекса медицинской сестры России. Создание кластеров документов. Ответы на вопросы по содержанию кодексов.	2	
Тема 3. Этико-правовые проблемы в профессиональной деятельности медицинского работника.	Содержание учебного материала Этико-правовые проблемы трансплантологии и медицинского вмешательства в репродукцию человека. Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации, Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан». Этические аспекты эвтаназии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Семинарское занятие №3. Выявление этико-правовых проблем в трансплантологии органов и тканей. Решение ситуационных задач, связанных с этико-правовыми проблемами в трансплантации органов и тканей. Создание презентаций. Написание докладов. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	Семинарское занятие №4. Выявление этико - правовых проблем медицинского вмешательства в репродукцию человека. Выполнение заданий «Синквейн», «Паучок», «Дискуссионная паутина». Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие №5. Применение полученных знаний при решении этико-правовых проблем медицинского вмешательства в процесс смерти и умирания. Выполнение заданий граф «Формы эвтаназии», «Разброс мнений», «Мысль в подарок», «Карточка аргумента». Решение ситуационных задач. Выполнение		

	тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.		
<i>Раздел 2. Медицинская деонтология</i>			
Тема 4.	Содержание учебного материала		

Основы деонтологии. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии	Деонтология. Предмет, статус и функции деонтологии. Основные теории, понятия и проблемы медицинской деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиций целостного понимания человеческого организма. Личность и соматическое заболевание. Основные психогенные реакции пациентов при заболеваниях внутренних органов. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи терапевтическим пациентам.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2
	Семинарское занятие №6. Визуализация учебной информации - заполнение таблицы «Предмет, статус и функции деонтологии». Анализ вопроса «Предмет, статус и функции деонтологии». Составление таблицы «Предмет, статус и функции деонтологии». Подготовка ответов на вопросы: а) деонтология, как предмет, б). статус и функции деонтологии, в). основные теории деонтологии, г). понятия и проблемы медицинской деонтологии. Выполнение тестового контроля по теме.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 5. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии	Содержание учебного материала Морально-этический аспект хирургии. Психологические проблемы, связанные с анестезиологией. Психические последствия, осложнения операций. Работа хирургического отделения с геронтологическими пациентами. Основные психогенные реакции пациентов. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи хирургическим пациентам.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Семинарское занятие №7. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в хирургии. Проведение круглого стола «Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии». Ответы на вопросы. Демонстрация презентаций. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
Тема 6. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии	Содержание учебного материала Особенности психики, физиологии, женщин с гинекологическими заболеваниями и после родов. Проблемы пациентки в гинекологии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР
	Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи пациенткам.		

	Семинарское занятие №8. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии».	2	4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	Проведение семинара ««Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии». Анализ деонтологических аспектов при выполнении практических манипуляций и ухода за пациентами гинекологического и акушерского профилей. Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач.		
Тема 7. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии и гериатрии	Содержание учебного материала		
	Основные правила общения с больным ребенком и его родственниками. Психологические проблемы больного ребенка. Особенности соблюдения деонтологических принципов в педиатрии. Особенности психологии и физиологии геронтологического пациента. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи геронтологическим пациентам.		
	Семинарское занятие №9. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии и гериатрии. Проведение семинара «Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии». Проведение круглого стола «Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в гериатрии». Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
Тема 8. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в онкологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2
	Периоды психического состояния онкологического пациента. Проблемы онкологического пациента. Особенности соблюдения деонтологических принципов при оказании помощи онкологическим пациентам.		
	Семинарское занятие № 10. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в онкологии Изучение деонтологических особенностей в подходе к пациенту и его окружению в онкологии. Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9.	Содержание учебного материала		

Деонтологические особенности в подходе к пациенту в психиатрии, пациенту с пограничными состояниями и его окружению.	Контакт между пациентом и медицинским работником. Переживания страха и тревоги. Активность-пассивность и степень близости в отношениях между лечащим персоналом и пациентом. Агрессивный больной. Необщительный, замкнутый больной. Посещение больных психиатрического отделения родными и близкими. Проблема депрессии. Психопатии. Проблема шизофрении. Параноидные состояния. Эпилепсия. Алкоголизм и мероприятия по борьбе с ним. Токсикомании. Деонтологические аспекты при выполнении практических манипуляций и ухода пациентам с психическими заболеваниями.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Семинарское занятие №11. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту в психиатрии, пациенту с пограничными состояниями и его окружению Проведение семинара «Деонтологические особенности в подходе к пациенту в психиатрии, пациенту с пограничными состояниями и его окружению». Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинской сестры при общении с пациентами в психиатрии. Аргументация решений.	2	
Тема 10. Деонтологические особенности в подходе к пациенту инфекционного профиля, страдающему СПИД, ВИЧ, кожными и венерическими заболеваниями и его окружению.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Психологическая реакция пациента на инфекцию. Проблемы пациента при инфекционном заболевании. Особенности соблюдения деонтологических принципов при уходе и оказании помощи пациентам при инфекционных заболеваниях и пациентам с органиченными возможностями. Семинарское занятие № 12. Анализ деонтологических особенностей в подходе к пациенту инфекционного профиля, страдающему ВИЧ - инфекцией, кожными и венерическими заболеваниями и его окружению. Проведение семинара – дискуссии «Деонтологические особенности в подходе к пациенту инфекционного профиля, страдающему СПИД, ВИЧ, кожными и венерическими заболеваниями и его окружению». Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинской сестры с пациентами инфекционного профиля, страдающему СПИД, ВИЧ, кожными и венерическими заболеваниями. Аргументация решений.	2	

	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ профилактики, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Сергеев, Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Закон об основах охраны здоровья граждан в РФ 2011 г;

2. Закон Российской Федерации. О трансплантации органов и (или) тканей человека. – М.: 1992.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 24.12.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - основные принципы медицинской этики и биоэтики; - общая характеристика современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом; - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; - теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «медицинская сестра- пациент».	- четкое представление об особенностях и закономерностях медицинской этики и деонтологии в современном обществе; - понимание сущности основных биотических принципов и правил; - четкое понимание своих прав и обязанностей в процессе взаимоотношений с пациентами и коллегами в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - понимание принципов и правил коммуникации; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры; - четко ориентироваться в основных российских и международных документах по биоэтике	- анализ и оценка решения ситуационных задач, заданий по визуализации информации, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка выполнения заданий, позволяющих проверить, насколько студент владеет аргументацией, готов участвовать в дебатах и дискуссиях; - оценка решения ситуационных задач, - сравнительный анализ документов, ответы на вопросы. Итоговый контроль в форме зачета
<i>Умения</i> - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с врачом, с пациентами, коллегами и руководством;- анализировать документы по биомедицинской этике;	- применение принципов и правил биоэтики при решении профессиональных задач; - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры; - выработка четких навыков решения ситуационных задач, касающихся профессиональной	- экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в форме ответов на вопросы, заданий по визуализации информации, тестирования; - экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; - анализ и оценка решения

ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики;	деятельности медицинского работника;	ситуационных задач;

- защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий; - при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; - сохранять конфиденциальность; - проявлять такт и деликатность при общении с врачами, коллегами.	- владение навыками планирования профессионального и личностного развития с учетом основных биоэтических принципов;	Итоговый контроль в форме зачета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы АНО ПО Техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 16	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр			
Тема 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Информация. Информационные процессы. Кодирование информации. Измерение информации.		
	Практическое занятие № 1. Обработка информации в информационных процессах. Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных. Решение задач на кодирование и определение количества информации.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1 ЛР 4
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Периферийные устройства ПК. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Классификация программных средств. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Защита информации		
	Практическое занятие № 2. Использование персонального компьютера. Изучение состава ПК, назначение и характеристики его устройств. Изучение приемов управления и настройки операционной системы Windows. Выполнение операций с файловой структурой.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
Тема 3. Телекоммуникационные системы. Основы информационной и	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5, ОК 9 ЛР 1
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета. Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		

компьютерной безопасности	Практическое занятие №3. Применение компьютерных и телекоммуникационных средств. Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Создание веб-страниц для реализации профессиональной деятельности медицинских работников	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
Тема 4. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности	Практическое занятие № 4. Использование текстового процессора MS Word в профессиональной деятельности. Изучение структуры документа в программе Microsoft Word. Создание документов, и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Табуляция. Выполнение редактирования текстового документа. Расстановка переносов. Проверка правописания как средство редактирования. Работа с окнами.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	Практическое занятие № 5. Использование текстового процессора MS Word в профессиональной деятельности. Экспресс-блоки как средство редактирования. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Работа с графическими объектами в текстовых документах. Списки, таблицы, графики и диаграммы, формулы. Оформление страниц	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	Практическое занятие № 6. Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности. Изучение структуры рабочего пространства в Microsoft Excel. Освоение приемов работы с данными в электронных таблицах.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	Практическое занятие № 7. Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности. Создание документа в электронной таблице. Ввод и редактирование данных. . Вычисления в электронных таблицах с помощью формул и встроенных функций.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	Практическое занятие № 8. Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности. Создание документа в электронной таблице. Создание и редактирование диаграмм.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	Практическое занятие № 9 . Использование программы MS Power Point в профессиональной деятельности. Создание и редактирование базовой мультимедийной презентации. Создание медицинской презентации.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	Практические занятия № 10. Использование программы MS Access в профессиональной деятельности.	2	ОК 1-5, ОК 9

	Создание базы данных. Создание структуры таблицы в режиме Конструктора. Создание связей между таблицами. Создание форм.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	Практические занятия № 11. Использование программы MS Access в профессиональной деятельности. Создание запросов на выборку и с параметром базы данных и работа с ней	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
	Практические занятия № 12. Применение баз данных MS Access в профессиональной деятельности. Создание и редактирование отчетов.	2	ОК 1-5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16
Самостоятельная внеаудиторная работа . Виды работ: 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с клавиатурными тренажёрами. 3. Ознакомиться с другими версиями операционных систем. 4. Подготовка сообщений по темам «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Социальные сети». «Информационная безопасность». 5. Создание мультимедийных презентаций 6. Работа с текстовыми документами 7. Работа с электронными документами 8. Работа с базами данных		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Омельченко, В. П. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

1.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	□ объясняет основные понятия; □ объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; □ объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; □ выполняет практические задания в сети; □ защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. Итоговый контроль– дифференцированный зачет, включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	практические задания по работе с информацией; практическая работа по поиску информации в интернет; выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах

Приложение к ОП СПО специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.08 РАБОТА В МЕДИЦИНСКОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «1С: МЕДИЦИНА.
БОЛЬНИЦА

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Работа в медицинской информационной системы «1С: Медицина. Больница» и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....
3. Условия реализации учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), корпоративные компетенции (КК).

Код ПК, ОК	Наименование ПК, ОК, Н/У/З
ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.
	Навыки
	Н 3.4.1 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
	Умения
	У 3.4.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	Знания
ПК 3.5 д	З 3.4.1 Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	Навыки
	Н 3.5.1 Использование медицинской информационной системы «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	Н 3.5.2 Использование в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну
	Умения
	У 3.5.1 Использовать в работе медицинскую информационную систему «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет
	У 3.5.2 Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	Знания
ОК. 01	З 3.5.1 Правила работы в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	З 3.5.2 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	Умения
	У 01.01 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У 01.02 Составлять план действия, определять необходимые ресурсы

	Знания
	З 01.01 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З 01.02 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Умения
	У 02.01 Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска
	У 02.02 Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации
	У 02.03 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, оценивать практическую значимость результатов поиска
	У 02.04 Использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания
	З 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З 02.02 Приемы структурирования информации
	З 02.03 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	З 02.04 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	Умения
	У 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У 03.02 Применять современную научную и профессиональную терминологию
	Знания
	З 03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З 03.02 Современная научная и профессиональная терминология
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	Умения
	У 04.01 Взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания
ОК. 05	З 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	Умения
	У 05.01 Грамотно излагать свои мысли, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	У 05.02 Оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

ОК. 09	Знания
	З 05.01 Правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
	З 05.02 Правила оформления документов
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	Умения
	У 09.01 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания
	З 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Код КК	Корпоративные компетенции реализации программы учебной дисциплины
КК.01	Анализ информации и выработка решений
КК.02	Планировать и организовывать профессиональную деятельность
КК.03	Ответственность за результат
КК.04	Выстраивание эффективной коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Теоретические занятия	6
практические занятия	24
Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные технологии в работе среднего медицинского персонала			
Тема 1. Медицинская информатика. Концепция развития информатизации здравоохранения. Телемедицина	Содержание		ПК 3.5, ОК 02, 03, 05 КК.01
	1 Медицинская информатика. Предмет, объект, цель медицинской информатики. Развитие информатизации здравоохранения в РФ, Челябинской области. Цели, основные направления и этапы информатизации здравоохранения. Применение телемедицинских технологий при оказании медицинской помощи в акушерстве и гинекологии (обзор). Знакомство с программно-аппаратным комплексом «Цифровой ФАП»		
	Семинарское занятие №1. Работа с порталом государственных услуг. Мобильное приложение «Телемед-72».	2	
Тема 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание		ПК 3.5 ОК 01, 02, 09 КК.02
	Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)		
	Семинарское занятие №2. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы. Знакомство со специализированными сайтами для среднего медицинского персонала	2	
Тема 3.	Содержание		ПК 3.5

Геоинформационные технологии. Справочно-правовые системы.	Геоинформационные системы. Использование геоинформационных систем в здравоохранении. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».		ОК 02, 04КК.01
	Семинарское занятие № 3. Поиск нормативных документов Быстрым поиском и Карточкой поиска. Поиск документов с использованием различных инструментов СПС «КонсультантПлюс»	2	
Тема 4. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание	2	ПК 3.5 ОК 01, 04КК.03
	Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.		
Раздел 2. Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница»			ПК 3.4, 3.5 ОК 05, 09 КК.01, 02
Тема 5. Базовые знания и навыки работы с медицинской информационной системой «1С: Медицина. Регион»	Содержание		
	Основные понятия и определения, процесс работы с системой «1С: Медицина. Регион». Вход в систему, порядок получения логина и пароля. Справочная информация по работе с системой. Элементы экрана, меню, навигация. Понятие поле, выпадающий список, кнопка, избранное. Поиск по персональным данным. Быстрый поиск. Поиск по карте, данным полиса, данным ДУЛ, СНИЛС. Заполнение разделов: «Основные данные» - фамилия, имя, отчество пациента, датарождения «ДУЛ» - данные		

	документа, удостоверяющего личность, «Адрес» - добавление адреса из справочника. КЛАДР, вводадреса регистрации и фактического места жительства, «Полис» - кнопка «Проверить в ТФОМС», «Контакты», «Дополнительные сведения» - социальный статус, место работы (учебы), профессия или должность, образование, семейное положение. «Представитель» - обязательно для несовершеннолетних пациентов		
	Семинарское занятие №4 . Поиск и создание нового пациента. Ведение основных данных пациента.	2	
Тема 6. Работа с медицинскими документами	Содержание учебного материала	2	ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 03, 05 КК.02, 04
	Оформление на пациента или его законного представителя: - согласия на обработку персональных данных пациента, - согласия/отказ пациента на медицинское вмешательство, - согласия/отказ пациента на вакцинацию. Присоединение файлов (подписанных пациентом согласий, результатов диагностических назначений)		
	Семинарское занятие №5. Создание сопровождающих документов к амбулаторной карте и их прикрепление	2	
Тема 7. Ведение расписания. Запись на прием к врачу.	Содержание учебного материала	2	ПК 3.4, 3.5 ОК 04, 09 КК.02, 03
	1. Период заполнения графика		
	2. Горизонт планирования - периоды работы по дням (начало и окончание периода)		
	3. Метка и номенклатура периода. Типы планирования.		
	4. Раздел «Сетка»		
	5. Критерии поиска свободных сроков для записи		
	6. Навигация в расписании врачей		
	7. Поиск пациента, редактирование основных данных		

	8. Печать талона	2	
	9. Перепланирование записи		
	10. Отмена записи на прием		
	11. Перенос записи пациентов к другому врачу		
	Семинарское занятие № 6 . Работа с расписанием. Создание дневной и недельной программ работы врача. Запись к врачу. Перенос и удаление записи приема.		
Тема 8. Автоматизированное рабочее место врача	Содержание учебного материала	2	ПК 3.4, 3.5 ОК 02, 03, 04 КК.01
	1. Основные понятия и определения, процесс работы с системой		
	2. Вход в систему, порядок получения логина и пароля		
	3. Справочная информация по работе с системой		
	4. Техническая поддержка пользователей		
	5. Элементы экрана, меню, навигация		
	6. Понятие поле, выпадающий список, кнопка, избранное		
	7. Работа с несколькими окнами		
	8. Список пациентов в АРМ врача.		
	9. Добавление пациентов в список врача. Поиск и выбор пациента		
	Семинарское занятие № 7 . Клиническое рабочее место врача. Планирование амбулаторного посещения.	2	
Тема 9. Ведение амбулаторного случая.	Содержание учебного материала		ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 04, 05, 09 КК.04
	1. Кнопка «Открыть случай»		
	2. Шаблоны медицинских документов. Заполнение Протокола осмотра специалиста		
	3. Постановка диагноза. Работа с каталогом МКБ-10		
	4. Запись пациента на повторный прием		
	5. Анамнез пациента		
	6. Просмотр и изменение документа		
	7. Перевод документа в статус «Готов» и «Не готов»		
	8. Добавление файла к случаю		

	9. Подписание медицинского документа ЭЦП		
	Семинарское занятие № 8 . Создание амбулаторного случая. Протокол осмотра специалиста.	2	
Тема 10. Назначение диагностических услуг. Направление на консультацию, обследование или госпитализацию	Содержание учебного материала		ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 04, 05, 09 КК.02
	1. Выбор наименований диагностических услуг. Комментарий к услуге		
	2. Настройка избранного		
	3. Просмотр и печать направлений		
	4. Запись к узкому специалисту и создание направления на анализы		
	5. Прикрепление файлов к направлению		
	6. Печать формы №057/у-04		
	Семинарское занятие № 9. Назначение диагностических услуг	2	
Тема 11. Лекарственные назначения.	Содержание учебного материала		ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 04, 05, 09 КК.03
	1. Форма назначения лекарственных средств		
	2. Команда «Подбор»		
	3. Создание графика назначений		
	4. Печать рецепта (форма 107-1/у)		
	Семинарское занятие №10. Оформление лекарственных назначений. Выписка рецепта.	2	

Тема 12. Оформление листка временной нетрудоспособности (ЛВН)	Содержание учебного материала		ПК 3.4 ОК 01, 04, 05, 09 КК.01	Н 3.4.1 У 3.4.1 З 3.4.1 У 01.01, 01.02, З 01.01, 01.02 У 04.01 З 04.01 У 05.02 З 05.02 У 09.01 З 09.01
	1. Присвоение номера ЛВН			
	2. Указание причины нетрудоспособности			
	3. Особенности оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком			
	4. Статусы документа ЛВН			
	5. Продление ЛВН			
	6. Заккрытие ЛВН, заполнение поля «Приступить к работе»			
	Семинарское занятие №11. Создание и оформление ЛВН.	2		
Тема 13. Заккрытие амбулаторного случая.	Содержание учебного материала		ПК 3.4, 3.5 ОК 01, 04, 05, 09 КК.03	Н 3.4.1 У 3.4.1 З 3.4.1 Н 3.5.1 У 3.5.1 З 3.5.1 У 01.01, 01.02, З 01.01, 01.02 У 04.01 З 04.01 У 05.02 З 05.02 У 09.01 З 09.01
	1. Кнопка «Добавить посещение»			
	2. Заполнение протокола осмотра специалиста			
	3. Заккрытие ЛВН			
	4. Перевод документа в статус «Готов»			
	5. Кнопка «Заккрыть случай»			
	6. Добавление врачебной услуги			
	7. Подписание медицинского документа ЭЦП			
	Семинарское занятие №12. Заккрытие амбулаторного случая.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Самостоятельная работа		4		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.
2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
4. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.
5. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.
6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978- 5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - правила работы в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов, адекватность применения профессиональной терминологии Критерии оценки: “зачтено” ставится при выполнении 65 % теста “не зачтено” ставится, если выполнено менее 65 % теста	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы обучающихся Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - оценка результатов выполнения итогового тестирования
Умения: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использовать в работе медицинскую информационную систему «1С: Медицина. Больница» и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения заданий, соответствие требованиям инструкций, рациональность действий.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - оценка результатов выполнения итоговой практической работы

Приложение к ОП СПО по
специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП.09 ОСНОВЫ ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКОЙ
МЕДИЦИНЫ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 Основы военно-тактической медицины и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы военно-тактической медицины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы военно-тактической медицины является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 04, ПК4.1, ПК4.5, ПК5.2, ПК5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 04 ПК4.1. ПК4.5. ПК5.2. ПК5.3.	- Проводить оценку окружающей обстановки. - Проводить остановку наружных кровотечений. - Осуществлять десмургию и иммобилизации. - Оказывать помощь при травмах различных областей тела. - Оказывать помощь при ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения. - Оказывать помощи при отморожениях и воздействии низких температур. - Проводить осмотр пострадавшего по различным алгоритмам, применяемых в тактической медицине. - Владеть навыками медицинской сортировки пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	- Универсальный алгоритм оказания первой помощи. - Основы тактической медицины. - Особенности оказания первой помощи пострадавшим с учетом особенностей тактической медицины. - Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. - Оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. - Принципы и организацию медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы военно-тактической медицины

Наименование темы	Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Медицинское обеспечение войск (сил)	Содержание учебного материала	2
	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Понятие о тактической медицине. Права и обязанности тактического медика. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Средства первой помощи. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи.	
Тема 2. Оценка состояния пострадавшего в бою	Содержание учебного материала	2
	Понятие о ранении, виды ранений, их особенности, опасность для пострадавшего. Проведение первичного осмотра пострадавшего в боевых условиях. Оценка и интерпретация результатов осмотра. Алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH). Определение тактики оказания помощи при угрозе боестолкновения / в боевых условиях.	
	Практическое занятие №1. Проведение первичного осмотра пострадавшего в условиях боя.	2
	Проведение первичного осмотра пострадавшего в условиях боя. Освоение алгоритма оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH).	
Тема 3. Оказание помощи и самопомощи в боевых условиях	Содержание учебного материала	
	Общие правила оказания первой помощи самопомощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь при ранениях и травмах. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах. Десмургия. Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами: наложение турникета, давящей повязки, окклюзионной повязки. Применение декомпрессионной иглы. Обеспечение сосудистого доступа. Оказание самопомощи.	
	Практическое занятие №2. Остановка наружного кровотечения: наложение резинового жгута тянущего типа. Самопомощь.	2
	Жгут Эсмарха – Лангедока (или «ленинградец») Наложение жгута стоя, на руку. Наложение жгута сидя, на ногу. Наложение жгута лёжа, на руку. Наложение жгута лёжа, на ногу. Наложение жгута стоя, на шею с ППИ	
	Практическое занятие №3. Остановка наружного кровотечения: наложение резинового жгута тянущего типа. Взаимопомощь	2

Жгут Эсмарха – Лангедока (или «ленинградец»). Наложение жгута лёжа, на руку, голова к голове пострадавшего. Наложение жгута лёжа, на руку, голова к ногам пострадавшего. Наложение жгута лёжа, на ногу, голова к ногам пострадавшего. Наложение жгута лёжа, на ногу, голова к голове пострадавшего.	
Практическое занятие №4. Остановка наружного кровотечения: наложение турникетного жгута. Самопомощь.	2
Жгут-турникет Cat. Наложение жгута стоя, на руку. Наложение жгута сидя, на ногу. Наложение жгута лёжа, на руку. Наложение жгута лёжа, на ногу. Наложение жгута стоя, на шею с ППИ	
Практическое занятие №5 - 6. Десмургия. Наложение разных типов повязок. Самопомощь. Взаимопомощь.	4
Перевязочные материалы: бинт марлевый, ППИ марлевые, Израильский бандаж. Наложение повязок – стоя на колене: на руку, на ногу, на голову, на культю конечности. Наложение повязок – лёжа: на руку, на ногу, на голову, на культю конечности.	
Практическое занятие №7 - 8. Основные средства иммобилизации (шины) и дополнительные.	4
1. Основные средства иммобилизации (шины). А) Шины Sam Splint. Б) Шины Крамера. В) Полимерная шина – бондаж, Г) Складные транспортные шины. 2. Дополнительные. А) Повязки. Б) Косынка Иммобилизация при ранении в живот при эвентрации кишки. Иммобилизация нижней конечности. Иммобилизация верхней конечности – одна косынка. Иммобилизация верхней конечности – две косынки Иммобилизация при переломах костей таза с применением: косынки, стрэтч-плёнки, шины Sam Splint с турникетом, коврика-каримат с армированным скотчем, пятиточечника с эластичским бандажом, спасательного одеяла с закруткой (шомпол).	
Практическое занятие №9. Первая помощь при обморожении и переохлаждении Первая помощь при ожогах.	2
Холодовая травма и ее виды. Признаки переохлаждения пострадавшего. Оказание первой помощи при переохлаждении с отморожениями. Виды ожогов. Степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при электрических ожогах. Первая помощь при солнечных ожогах.	
Практическое занятие №10. Первая помощь при ранении грудной клетки	2
Оказание помощи при ранениях груди (пневмоторакс). Наложение окклюзионной повязки	

	(отечественной, импортной). Оболочка ППИ с лейкопластырем/армированным скотчем	
Тема 4. Эвакуация раненых с поля боя	Содержание учебного материала	2
	Основы перемещения на поле боя. Способы перемещения с пострадавшим: ходьба, бег, на четвереньках, на боку, ничком (по-пластунски).	
	Техники эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств)	4
	Практическое занятие №11-12. Отработка техники эвакуации пострадавшего с поля боя.	
	Эвакуация пострадавшего на спине. Эвакуация пострадавшего на плечах. Эвакуация пострадавшего за пояс вдвоем. Эвакуация пострадавшего на носилках.	
	Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Итого		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 03.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / Пряхин В. Ф., Грошилин В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452837.html> (дата обращения: 27.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - Универсальный алгоритм оказания первой помощи. - Основы тактической медицины. - Особенности оказания первой помощи пострадавшим с учетом особенностей тактической медицины. В результате успешного освоения программы, слушатель должен уметь: - Применять универсальный алгоритм оказания первой помощи на практике. - Оценивать окружающую обстановку и оказывать первую помощь в зависимости от нее. - Применять навыки тактической медицины на практике.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -	Устный опрос. Тестовый контроль. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (демонстрация практических навыков).
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - Навыками оценки окружающей обстановки. - Навыками остановки наружных кровотечений. - Навыками десмургии и иммобилизации. - Навыками оказания помощи при травмах различных областей тела. - Навыками оказания помощи при ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения. - Навыками оказания помощи при отморожениях и воздействии низких температур. - Навыками осмотра пострадавшего по различным алгоритмам, применяемых в тактической медицине. - Навыками медицинской сортировки	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач.

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы правового обеспечения профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО АНО ПО Техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	- использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы правового обеспечения профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. История становления медицинского законодательства. Основы теории государства и права	Содержание учебного материала Законны о здравоохранении в Древнем мире. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.). Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.). Современное здравоохранение в Российской Федерации. Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина РФ. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Понятие и виды государственной власти. Нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения.		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Семинарское занятие №1. История возникновения медицинского законодательства. Конституционное право. Подготовка докладов, презентаций по истории законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Составление сравнительной таблицы «Основные этапы становления и формирования медицинского права». Викторина «История и развитие Конституции РФ. Права и обязанности гражданина». Парламентаризм.	2	
	Семинарское занятие №2. Нормативно-правовые акты в сфере	2	

	здравоохранения. Работа в малых группах по изучению и анализу содержания ФЗ-323-2011 г. «Об основах охраны граждан в Российской Федерации», нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность медицинских работников. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.		
Тема 2. Организация охраны здоровья.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Виды лечебно-профилактической помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Запрет эвтаназии. Медицинская экспертиза: понятие, виды. Медицинское освидетельствование		
	Семинарское занятие № 3. Виды лечебно-профилактической помощи населению. Создание собственной «идеальной» модели оказания медицинской помощи. Выполнение тестового контроля по теме «Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь. Специализированная медицинская помощь. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих». Эссе на тему «Право на жизнь и эвтаназия. История и современность». Составление таблицы, отражающей правовые аспекты донорства и трансплантации органов и тканей в РФ «ЗА и ПРОТИВ», права донора и реципиента. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 4. Медицинские экспертизы и медицинское освидетельствование. Работа в малых группах по моделированию жизненных ситуаций и их решение с использованием нормативных актов по теме: «Экспертиза временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Листок временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 3. Права, обязанности лечебных учреждений, медицинских работников и	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права и обязанности пациентов. Информированное согласие на медицинское вмешательство. Врачебная тайна, случаи правомерности разглашения. Права		

граждан при оказании медицинской помощи.	отдельных групп населения в области охраны здоровья. Защита прав пациентов. Досудебный и судебный уровни защиты прав пациентов. Право на осуществление медицинской деятельности. Сертификат специалиста. Аккредитация специалиста. Аттестация медицинских работников. Права и обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников.		ОК 07, ОК 09
	Семинарское занятие № 5. Правовой статус граждан при оказании им медицинской помощи. Решение ситуационных задач. Заполнение таблицы «Права и обязанности медицинской организации». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 6. Правовой статус медицинских работников среднего медицинского звена. Решение ситуационных задач, связанных с правовым статусом медицинских работников среднего звена. Создание презентаций. Написание докладов. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
Тема № 4. Получение медицинской помощи в контексте реализации права человека на жизнь	Содержание учебного материала Право на жизнь и медицинская деятельность: вопросы соотношения. Возникновение права на жизнь человека. Правовые проблемы аборта. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. Проведение патолого-анатомических вскрытий. Использование тела, органов и тканей умершего человека. Правовое регулирование медицинской генетики. Понятие генной терапии. Актуальные этико-правовые вопросы клонирования		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Семинарское занятие № 7. Изучение правовых особенностей, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 5. Правовая квалификация дефектов оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Юридическая оценка неблагоприятных исходов лечения больных. Дефекты оказания медицинской помощи: понятие, виды. Врачебные ошибки: понятие, виды причины. Несчастные случаи. Экспертиза дефектов оказания медицинской помощи. Ятрогении: понятие, основные причины возникновения, классификация. Правовые		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07,

	проблемы ятрогений и пути их решения.		ОК 09
	Семинарское занятие № 8. Работа в малых группах по изучению причин возникновения и путей устранения врачебных ошибок. Представление презентаций. Решение ситуационных задач. Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 6. Трудовые отношения в здравоохранении	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие и источники трудового права. Оформление на работу. Порядок заключения и расторжение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда: поощрения за труд, виды взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора (работников и работодателей). Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.		
	Семинарское занятие № 9. Деловая игра «Собеседование с работодателем как первый шаг в карьере»	2	
	Семинарское занятие № 10. Ситуационный анализ нормативно-правовых актов, разбор кейсов по теме «Заключение и расторжение трудового договора». Диспут на тему «Дисциплина труда». Выполнение тестового контроля по теме. Ответы на вопросы по теме.	2	
	Семинарское занятие № 11. Решение ситуационных задач, связанных с дисциплиной труда, дисциплинарной ответственностью медицинских работников. Создание презентаций. Написание докладов. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	Семинарское занятие № 12. Круглый стол с участием специалиста по кадровому делопроизводству по теме «Способы и формы защиты трудовых прав в современных условиях».	2	
Тема 7. Ответственность медицинских учреждений и работников	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Виды ответственности. Общие вопросы юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности. Разновидности вреда как результата противоправного медицинского вмешательства. Административная и материальная ответственность в сфере медицинской деятельности. Особенности защиты прав и законных интересов субъектов системы здравоохранения. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников за совершение профессиональных преступлений.		

	Обстоятельства, исключающие преступность деяния в медицинской деятельности. Отличие крайней необходимости от обоснованного риска. Классификация и виды преступлений, за которые медицинские и фармацевтические работники могут быть привлечены к уголовной ответственности. Понятие должностного лица в медицине.		
	Теоретическое занятие № 1. Гражданско-правовая, административная ответственность медицинских работников. Проведение семинара «Гражданско-правовая, административная ответственность». Ответы на вопросы. Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач, в которых отражена проблемная ситуация, возникшая у медицинского работника, при выполнении своих должностных обязанностей. Аргументация решений.	2	
	Теоретическое занятие № 2. Уголовная ответственность медицинских работников. Анализ и сравнение судебных решений. Работа в малых группах по изучению содержания судебных решений. Решение ситуационных задач.	2	
	Теоретическое занятие № 3. Особенности привлечения субъектов системы здравоохранения к юридической ответственности. Проведение круглого стола «Ответственность медицинских работников». Ответы на вопросы. Демонстрация презентаций. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Сергеев Ю.Д., *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html> (дата обращения 15.05. 2025)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html> (дата обращения 15.05. 2025)
2. <https://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
3. <http://www.consultant.ru/> - СПС «Консультант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	- четкое представление об основных положениях нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность медицинских работников; - понимание своих прав и обязанностей в правовом поле; - изложение законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медицинских работников; - ориентирование в правовой документации; - четко ориентироваться в Федеральных законах и других нормативно-правовых актах; - понимание видов ответственности медицинских работников, связанных с профессиональной деятельностью; - четко ориентироваться в основных документах по защите нарушенных прав и разрешении судебных споров	- анализ и оценка решения ситуационных задач, заданий по визуализации информации, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка выполнения заданий, позволяющих проверить, насколько студент владеет аргументацией, готов участвовать в дебатах и дискуссиях; - сравнительный анализ документов, ответы на вопросы. Итоговый контроль в форме зачета
Освоенные умения: - использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	- применение в деятельности нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность медицинских работников; - выработка четких	- экспертное наблюдение и оценка результатов текущего контроля в форме ответов на вопросы, заданий по визуализации информации,

трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	навыков решения ситуационных задач, касающихся профессиональной деятельности медицинского работника в рамках правового поля; - владение навыками применения нормативно-правовых актов в соответствии с гражданско-процессуальным и трудовым законодательствами; - четкое понимание и применение с правовой точки зрения последствия нарушений законодательства в профессиональной деятельности медицинского работника	тестирования; - экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы; - анализ и оценка решения ситуационных задач; Итоговый контроль в форме зачета

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ
специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	Организации рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с

	видом стерилизации. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий. Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете).
Уметь	Организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий. Применять средства индивидуальной защиты. Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета). Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации. Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий.
	Соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.

Знать	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи). Виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий; Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
	Методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Всего часов: **106 часов**

Из них на освоение МДК - **52 часа**

в том числе:

- консультации - 2 часа

Производственная практика - **36 часов**

Промежуточная аттестация – **20 часов**

в том числе:

- дифференцированный зачет – 2 часа,
экзамен по модулю – 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			В том числе						Учебная	Производственная
			Теоретические занятия	Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	88	12	36			2	2	-	36
Экзамен по модулю		18						18		
	Всего:	106	12	36	-		2	20	-	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК. 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		
Тема 1. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание учебного материала 1. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 2. Выявление и регистрация ИСМП. 3. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 4. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 5. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП 6. Понятия «Инфекционный контроль», действующие нормативно - правовые документы. Структура управления и распределения обязанностей по инфекционному контролю. Система учета и регистрации ИСМП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в системе инфекционного контроля. Понятие «Производственный контроль». Программа производственного контроля в МО.	2
	Практическое занятие № 1. Организация профилактики ИСМП в стационарах и поликлинических учреждениях.	2
	Практическое занятие №2. Осуществление инфекционного контроля в МО. Программа производственного контроля в МО. Действующие нормативные документы, регламентирующие проведение производственного контроля в МО. Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений.	2
	Тема 2.	2

Действие физических, химических и психологических факторов риска на здоровье медицинского персонала	1. Химические и физические факторы риска здоровья медицинского персонала и меры их предупреждения. Неблагоприятное воздействие на организм сенситизаторов (лекарственных средств), фотосенситизаторов, микробиологических факторов, облучения. 2. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. Правила техники безопасности в работе медицинского персонала. 3. Психологические факторы риска, влияющие на здоровье медицинского персонала. Синдром профессионального выгорания. ключевые признаки. Профилактика синдрома профессионального выгорания.	
	Практическое занятие №3. Профилактика вредного воздействия неблагоприятных факторов в условиях больничной среды. Профилактика вредного воздействия дезинфицирующих средств и лекарственных препаратов. Радиационная безопасность. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Соблюдение режима эмоциональной безопасности. Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	4
	Практическое занятие №4. Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО. Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами	4
	Содержание учебного материала 1. Влияние биологических факторов риска на здоровье медицинского персонала в МО. Анализ сведений о гемоконтактных вирусных инфекционных заболеваниях: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D (этиология, эпидемиология, источники, механизмы и факторы передачи). Профилактика заражения COVID -19 на рабочем месте. Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений. 2. Универсальные меры предосторожности медицинского персонала. Характеристика аварийных ситуаций в профессиональной деятельности	4
Тема 3. Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала		

	медицинского персонала. Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций. Заполнение необходимой документации. Порядок обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Правила обращения с биологическими жидкостями пациентов. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.	
	Практическое занятие №5. Организация профилактики профессиональных заражений медицинского персонала.	4
	Выполнение профилактических мероприятий профессиональных заражений медицинского персонала: подготовка рабочего места, оборудования, оснащения, СИЗ, проверка готовности аварийной аптечки. Соблюдение бельевого режима. Правила обращения с острыми инструментами. Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.	
	Практическое занятие № 6. Применение средств индивидуальной защиты.	4
	Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук. Применение средств индивидуальной защиты.	
	Практическое занятие №7. Профилактика профессионального заражения ВИЧ – инфекцией и вирусным гепатитом.	4
	Соблюдение порядка обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Выполнение правил обращения с биологическими жидкостями пациентов. Доставка биологического материала в лабораторию. Выполнение действий при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности младшего медицинского персонала	
	Практическое занятие №8. Применение универсальных мер предосторожностей и безопасных приемов работы.	4
	Отработка действий медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций. Заполнение необходимой документации	
Тема 4.	Содержание учебного материала	4
Стерилизация изделий медицинского назначения	1.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	

	2. Технологии стерилизации медицинских изделий. 3. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 4. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 5. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	Практическое занятие № 9. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Осуществление контроля режимов стерилизации. Оформление утвержденной медицинской документации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.	4
	Практическое занятие № 10. Организация рабочего места и безопасной среды для проведения работ по стерилизации медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	4
Производственная практика по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Виды работ 1. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 2. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 3. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 4. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 5. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)		36

6. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	
7. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации	
8. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.	
9. Применение универсальных мер предосторожностей и безопасных приемов работы.	
10. Организация профилактики профессиональных заражений медицинского персонала.	
11. Оформление утвержденной медицинской документации	
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет по МДК.01.01)	2
Экзамен по модулю	18
Всего	106

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, кабинет основ профилактики, оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezсредstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских	Экспертное наблюдение

медицинской деятельности	вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В
РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА
специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного Контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного Документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **134** часа

Из них на освоение МДК - **62** часа

в том числе:

- самостоятельная работа – **2** часа

- консультации – **2** часа

практики, в том числе:

- производственная - **54** часов

Промежуточная аттестация – **20** часов

в том числе:

- дифференцированный зачет по МДК.02.01 – 2 часа,

- экзамен по модулю – 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			В том числе							
			Теоретические занятия	Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	116	8	48	-	2	2	2		54
Экзамен по модулю		18						18		
	Всего:	134	8	48		2	2	20		54

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		74
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2
	Практическое занятие №1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	4
	Практическое занятие №2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	4
	Практическое занятие №3. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.	4

	Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	2
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. 3.Телекоммуникационные технологии в медицине. 4.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	
	Практическая работа №4. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	Практическая работа №5. Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	4
	Практическая работа №6. Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	4
	Практическая работа №7. Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных.	4

	Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	
	Практическая работа №8. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	4
	Практическая работа №9. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	4
Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание	2
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	
	Практическое занятие № 10. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Персональные данные. Работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач.	4
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	2
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	
	Практическое занятие № 11. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4
	Практическое занятие № 12. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Разработка презентаций и докладов по изучаемым темам</i>	2
Производственная практика. Виды работ. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон;		54

- талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18
Всего	134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В. П., Демидова А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

	профессиональных задач со стандартами	
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Приложение
к ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ. 03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ
специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного Контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации Населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Иметь практический опыт	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра,

	порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
	положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

	виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **162 часа**.

Из них на освоение МДК - **108 часов** в том числе:

- консультации – 2 часа.

Производственная практика - **36 часов**

Промежуточная аттестация – **22 часа**

в том числе:

- дифференцированный зачет по МДК.03.01 - 2 часа,

- дифференцированный зачет по МДК.03.02 - 2 часа,

- экзамен по модулю – 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			В том числе							
			Теоретические занятия	Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	66	20	44				2	-	-
	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	78	14	24			2	2	-	36
Экзамен по модулю		18						18		
	Всего:	162	34	68			2	22	-	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание 1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2 Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание 1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2
	Практическое занятие № 1. Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа	4

	жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.	
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	Содержание	
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	2
	Практическое занятие № 2 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ.	4
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	
	1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	2
	1. Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. 2. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода. 4. Национальный календарь прививок	2
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. 2. Изучение особенностей режима дня, питания и физического развития. 3. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. 4. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2

	Практическое занятие №3. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Освоение навыков ухода за новорожденным (проведение утреннего туалета новорожденного, обработка пупочной ранки, глаз, обработка носовых ходов, пеленание, проведение гигиенической ванны, уход за наружными половыми органами новорожденного).	4
	Практическое занятие № 4. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).	4
	Практическое занятие № 5. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей. Виды вскармливания. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Понятие и правила введения прикорма, докорма. Расчет суточного и разового объема питания для детей до года. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания	4
	Практические занятия № 6. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного и дошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.	4

	Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	
	Практические занятия № 7. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	4
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание	
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2
	1.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 2.Климактерический период, особенности.	2

	1. Роль медицинского работника в сохранении репродуктивного здоровья. 2. Основные методы контрацепции, показания, противопоказания, механизм действия, Особенности подбора контрацепции в разные периоды жизни женщины. 3. Пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков. 4. Последствия искусственного прерывания беременности.	2
	Практическое занятие № 8. Составление рекомендаций по рациональному и диетическому питанию, двигательной активности лиц зрелого возраста. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	4
	Практическое занятие № 9. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	4
	Практическое занятие № 10. Определение этапов жизненного цикла семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	4
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2

	Практическое занятие № 11. Составление рекомендаций по физической нагрузке, режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
МДК. 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2
	1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. 2. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.	2
	Практическое занятие № 1. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	2
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	
	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	2

	3.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров	
	Практическое занятие №2. Планирование и организация работы медицинской сестрой по профилактике неинфекционных заболеваний. Планирование и проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	2
	Практическое занятие №3 - 4. Планирование и организация работы медицинской сестрой в школах здоровья Примерная структура учебного плана школы здоровья. Виды методического обеспечения занятий в школе здоровья и оценка результативности деятельности школы здоровья. Составление примерной программы (рекомендации, беседы) школы здоровья для лиц с факторами риска НИЗ. Составление плана мероприятий по обучению лиц с факторами риска НИЗ в школе здоровья.	4
	Содержание	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2
	Практическое занятие № 5 - 6. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения.	4
	Практическое занятие № 7-8. Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	4

	Практическое занятие № 9. Содержание работы медицинской сестры при оформлении медицинской документации в системе ПМСП Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность, отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.	2
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	4
	Практическое занятие № 10. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания.	2
	Содержание 1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	2
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Практическое занятие № 11-12. Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в	4

	прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	
Производственная практика по МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		36
Виды работ		
1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Консультации		2
Промежуточная аттестация – экзамен		18
ИТОГО:		162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ профилактики, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

- . Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html> (дата обращения: 24.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения

осмотров и диспансеризации населения		практических работ. Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической Подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И
СОСТОЯНИЯХ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению врача; - получения, хранения, учета и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах; - проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
	- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или)

	диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; • выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов;
	- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером.

	- Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
	- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	- основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и

	самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; - технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных культурных и этнических особенностей пациента; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правила десмургии и транспортной иммобилизации; - особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
	- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психологию общения с пациентом, находящимся в

	терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; - порядок медицинской реабилитации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 938 часа

Из них на освоение МДК – 632 часа, в том числе

- самостоятельная работа – 56 часов,

- консультации – 8 часов.

Практики, в том числе

- производственная - **288 часов**.

Курсовая работа – **20 часов**,

Промежуточная аттестация - **36 часов**, в том числе: экзамен по МДК.04.01 - 6 часов, дифференцированный зачет по МДК.04.02 – 6 часа, дифференцированный зачет по МДК.04.03 – 6 часа, экзамен по модулю - 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			В том числе							
			Теорети-ческие занятия	Лаборато-рных. и практичес-ких занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоя-тельная работа	консул-тации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производст-венная
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 04.01. Общий уход за пациентами	196	22	88		4	4	6		72
	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	564	88	248		40	2	6		180
	МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	140	28	56		12	2	6		36
	Курсовая работа (проект)	20			20					
Экзамен по модулю		18						18		
Всего:		938	138	392	20	56	8	36		288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<i>1 семестр</i>		
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		
Тема 1. Сущность сестринского дела	Содержание Система здравоохранения. Место сестринского дела в системе здравоохранения. Сестринские ассоциации. Миссия сестринского дела. Профессиональные стандарты. Первичная аккредитация выпускников СПО.	2
Тема 2. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2
Тема 3. Прием пациента в стационар.	Содержание Устройство и функции приемного отделения стационара в МО. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения. Госпитализации плановых и экстренных пациентов.	2
	Практическое занятие №1-2. Проведение дезинсекции в приемном отделении стационара. Документация приемного отделения.	8
	Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза и чесотки. Санитарная обработка пациента при поступлении пациента в МО. Комплектование противопедикулезной укладки. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с	

	нормативными документами. Заполнение нормативной медицинской документации приемного отделения.	
Тема 4. Профилактика пролежней	Содержание	
	Пролежни (причины, места образования, стадии развития, способствующие факторы). Оценка степени риска развития пролежней. Определимости (причины, места образования). Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфоологическая модель. Профилактика пролежней.	2
	Практическое занятие № 3. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелообольного пациента. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелообольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней. Уход за естественными складками. Обтирание кожи с мягким массажем спины. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.	4
Тема 5. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Устройство клизменной и применяемого оборудования. Виды клизм, механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения. Сестринские вмешательства при нарушениях в деятельности мочевыделительной системы. Катетеризация мочевого пузыря, цели, показания и противопоказания к процедуре. Устройство и виды мочевых катетеров и мочеприемников. Актуальность катетер-ассоциированной инфекции мочевыводящих путей и других осложнений катетеризации. Этико -	2
	Практическое занятие № 4-5. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях. Постановка ректального катетера (газоотводной трубки). Выполнение очистительной клизмы. Выполнение сифонной клизмы. Постановка	8

	послабляющих клизм (масляной, гипертонической), Удаление копролитов. Осуществление дезинфекции использованного оснащения	
	2 семестр	
	Практическое занятие № 6-7. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером Нелатона у женщины и мужчины. Введение постоянного катетера Фолея женщине и мужчине. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером, за промежностью пациентки с постоянным мочевым катетером. Промывание мочевого пузыря через уретральный катетер. Применение различных мочеприемников. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.	8
Тема 6. Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание	
	Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Организация и осуществление искусственного кормления тяжелобольного пациента. Типы и виды искусственного энтерального питания (через желудочный зонд, гастростому). Особенности парентерального питания. Разновидности энтеральных смесей. Приготовление и хранение питательных смесей.	2
	Практическое занятие № 8-9. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. Введение назогастрального зонда пациенту. Выполнение кормления пациента через назогастральный зонд, гастростому с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ, капельно с помощью гравитационной системы. Проведение ухода за назогастральным зондом, гастростомой. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.	8
Тема 7. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при проведении процедур	2

	Практическое занятие № 10. Применение методов простейшей физиотерапии, оксигенотерапии с лечебной целью. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Применения кислорода с лечебной целью с помощью увлажнителя, кислородной подушки, маски. Осуществление ухода за носовыми канюлями и носовым катетером	4
Тема 8. Осуществление сестринского ухода за стомами.	Содержание Определение понятия «стома». Рассмотрение целей наложения, видов, показаний к стомам мочевого выделительной системы. Рассмотрение различных видов мочеиспускательных. Рассмотрение целей наложения, видов, показаний к стомам ЖКТ. Виды калоприемников. Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических канюль. Проблемы стомированных пациентов.	2
	Практическое занятие № 11. Осуществление ухода за стомами дыхательной и мочевого выделительной систем. Осуществление ухода за трахеостомой: выполнение обработки кожи вокруг стомы и смены повязки. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли. Фиксация наружной трахеостомической трубки с помощью повязки. Выполнение действий при закупорке слизи внутренней трубки канюли, при обнаружении признаков воспаления стомы. Осуществление ухода за эпицистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж. Смена мочеиспускательного. Оказание помощи врачу при смене головчатых катетеров. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.	4
	Практическое занятие № 12. Осуществление ухода за стомами желудочно-кишечного тракта. Осуществление ухода за стомами тонкого и толстого кишечника: Выполнение обработки кожи вокруг стомы и смена повязки. Проведение смены калоприемника. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.	4
	Содержание Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.	2
Тема 9. Медикаментозная терапия в сестринской практике		

	Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	
	Пути введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки. Выборка назначений из «Листа врачебных назначений». Раздача лекарственных средств на посту. Информирование пациента и получение согласия.	2
	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Организация работы процедурного кабинета. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций, «цена деления шприца». Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Осложнения инъекций и меры профилактики.	2
	Практическое занятие № 13. Наружное и ингаляционное введение лекарственных средств.	4
	Применение лекарственных средств наружно – на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек). Применение лекарственных средств наружно – на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази в глаза, нос, уши). Применение карманных ингаляторов, спейсеров, небулайзеров. Осуществление ухода за аппаратурой. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.	
	Практическое занятие №14. Введение лекарственных средств энтерально.	4
	Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Введение лекарственных средств в прямую кишку (суппозитории). Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Документирование процедуры.	
	Практическое занятие № 15-17. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутрикожная, подкожная и внутримышечная инъекции.	12
	Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожное, подкожное и внутримышечное введение лекарственных средств. Анатомические области	

	введения. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Профилактика осложнений. Выполнение дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры. Выполнение манипуляций на фантоме.	
	Практическое занятие № 18-20. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенная инъекция, внутривенное капельное введение инфузионных сред. Внутривенное струйное и внутривенное капельное введение лекарственных средств. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Порядок смены флаконов. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Выполнение дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры.	12
	Практическое занятие № 21. Взятие крови из вены на исследования Информирование пациента о предстоящем исследовании. Оформление направления. Забор крови с помощью вакуумной системы. Выполнение дезинфекции использованного оснащения. Документирование процедуры. Техника безопасности.	4
	Практическое занятие № 22. Выполнение инъекций различных лекарственных средств. Профилактика осложнений инъекций. Применение правил разведения антибактериальных средств. Выполнение разведения порошка во флаконе: бензилпенициллина, бициллина, ампициллина. Применение различных видов инсулина и способов доставки инсулина в организм пациента. Выполнение подкожной инъекции инсулина. Выполнение инъекций масляных растворов, кальция хлорида 10%, магния сульфата, эуфиллина, гепарина и т.д. Проведение мероприятий по профилактике осложнений инъекций. Оказание помощи пациенту при возникновении осложнений инъекций.	4
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Учебная практика по МДК. 04.01 Общий уход за пациентами, 2 семестр.		36
Виды работ:		

1. Сестринские вмешательства при нарушениях в деятельности мочевыделительной системы (катетеризация мочевого пузыря, оказание пособия при недержании мочи). Сестринские вмешательства при нарушенной потребности в физиологических отправлениях (постановка газоотводной трубки, клизм, оказание пособия при недержании кала, удаление копролитов). 2. Сестринские вмешательства при нарушениях в деятельности желудочно - кишечного тракта (промывание желудка толстым желудочным зондом, помощь пациенту при рвоте в сознании и безсознания, проведение зондирования двенадцати перстной кишки). 3. Осуществление ухода за стомами дыхательной, мочевыделительной систем и желудочно-кишечного тракта. 4. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенная, подкожная и внутримышечная. внутривенная инъекция, внутривенное капельное введение инфузионных сред. 5. Осуществление внутривенных вливаний через периферический и центральный венозный катетер. 6. Введение различных лекарственных средств (применение антибактериальных средств, различных видов инсулина, масляных растворов, кальция хлорида 10%, магния сульфата, эуфиллина, гепарина). Профилактика постинъекционных осложнений.		
Всего:		124
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных Групп		
Раздел 1. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля		26/122
2 семестр		14/84
Тема 1.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание	
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты, атипичные клетки, суточного количества мокроты.). 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).	2

	5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания.	
	1.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. 2.Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы.	1
	Практическое занятие № 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ, на атипичные клетки, к бактериологическому исследованию (в том числе на микобактерии туберкулеза), к определению суточного количества мокроты. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования (рентгенологическое исследование органов грудной клетки, бронхография, бронхоскопия спирография). Забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; хранение и транспортировка биологического материала пациента.	4
	Практическое занятие № 2. Осуществление сестринского ухода при бронхитах, ХОБЛ. Проведение сестринского обследования пациента с заболеваниями органов дыхания: проведение опроса, общего осмотра, выявления настоящих и потенциальных проблем, обследование дыхательной системы (пальпации, перкуссии и аускультации). Осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, реализация плана сестринского ухода при бронхитах и ХОБЛ. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваниях, обострений хронических заболеваний	4

	Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	
	Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме. Проведение сестринского обследования пациента с заболеваниями органов дыхания: проведение опроса, общего осмотра, выявления настоящих и потенциальных проблем, обследование дыхательной системы (пальпации, перкуссии и аускультации). Осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, реализация плана сестринского ухода при бронхиальной астме. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний.	4
	Практическое занятие № 4. Осуществление сестринского ухода при пневмониях и плевритах. Проведение сестринского обследования пациента с заболеваниями органов дыхания: проведение опроса, общего осмотра, выявления настоящих и потенциальных проблем, обследование дыхательной системы (пальпации, перкуссии и аускультации). Осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, реализация плана сестринского ухода при пневмониях и плевритах. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	4
	Практическое занятие № 5. Осуществление сестринского ухода при абсцессе и раке лёгких, бронхоэктатической болезни. Проведение сестринского обследования пациента с заболеваниями органов дыхания: проведение опроса, общего осмотра, выявления настоящих и	4

	потенциальных проблем, обследование дыхательной системы (пальпации, перкуссии и аускультации). Осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, реализация плана сестринского ухода при абсцессе и раке лёгких, бронхоэктатической болезни. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.	1
Тема 1.2. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5. Особенности лечебного питания.	2
	1. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи 2. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1

	Практическое занятие № 6. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза). Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; хранение и транспортировка биологического материала пациента.	4
	Практическое занятие № 7. Осуществление сестринского ухода за пациентами при атеросклерозе, ИБС, стенокардии Выявление проблем пациентов при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний.	4
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода за пациентами при артериальной гипертонии. Выявление проблем пациентов при артериальной гипертонии. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний.	4
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за пациентами при инфаркте миокарда.	4

	Выявление проблем пациентов при инфаркте миокарда. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний	
	Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода за пациентами при острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.	1
Тема 1.3.	Содержание	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.	2

Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.	
	1. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи 2. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	1
	Практическое занятие № 11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование пациента, подготовка пациента к забору биологического материала для лабораторного исследования: кал на общее копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, на бактериологическое исследование). Забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; хранение и транспортировка биологического материала пациента. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования (ФГДС, ректороманоскопия, колоноскопия, ирригоскопия, пероральная холецистография, внутривенная холеграфия).	4
	Практическое занятие № 12. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гастритах, раке желудка. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	4

	Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний	
	Практическое занятие № 13. Осуществление сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка и ДПК. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний	4
	Практическое занятие № 14. Осуществление сестринского ухода за пациентами при хронических гепатитах, циррозах печени. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний	4
	Практическое занятие № 15. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желчевыводящих путей Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Подготовка и проведение слепого зондирования - тюбажа. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с	4

	последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода; 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни. 4. Составление памятки по питанию пациенту с заболеваниями ЖКТ.	1
Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	Содержание	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 6. Особенности лечебного питания.	2
	1. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи 2. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	1
	Практическое занятие №16. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование пациента; подготовка пациента к забору биологического	4

	материала для лабораторного исследования: мочи для общего клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, альбумин, диастазу, 17-КС (17-ОКС, 11-ОКС, кортизол), на бактериологическое исследование; определение отеков и суточного диуреза). Забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; хранение и транспортировка биологического материала пациента. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. (цистоскопия, внутривенная/экскреторная/пиелография, УЗИ почек).	
	Практическое занятие №17. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гломерулонефритах. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы.	4
	Практическое занятие №18. Осуществление сестринского ухода за пациентами при пиелонефритах и ХПН. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний Осуществление сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода; 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни. 4. Составление памятки по питанию пациента при заболеваниях мочевыделительной системы.	
Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи 8. Особенности сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях эндокринной системы	2
	Практическое занятие №20. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подготовка пациента к забору биологического материала для лабораторного исследования крови и мочи; сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, хранение и транспортировка биологического материала пациента). Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина.	4

	Практическое занятие № 21. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний	4
	Практическое занятие № 22. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз, эндемический зоб. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	4
	<i>3 семестр</i>	10/32
Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.	2

	1. Клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата 3. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2
	Практическое занятие № 24. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам: к общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимии крови. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: рентгенографии суставов, УЗИ органов брюшной полости и сердца, КТ, денситометрии. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4
	Практическое занятие № 25. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата Обследование пациентов при заболеваниях костно-мышечной системы. Выявление проблем, осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, планирование ухода при ревматоидном полиартрите и остеоартрозе. Оформление документации.	4
Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания.	2

	6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие №26. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подготовка пациента к забору биологического материала для лабораторного исследования крови (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция); сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, хранение и транспортировка биологического материала пациента). Интерпретация результатов анализов крови. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования (УЗИ печени и селезенки и т.д.). Выборка назначений из медицинской карты пациента.	4
	Практическое занятие №27. Осуществление сестринского ухода за пациентами при анемиях. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваниях, обострений хронических заболеваний.	4
	Практическое занятие № 28. Осуществление сестринского ухода за пациентами при лейкозах. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при клинических признаках внезапных острых заболеваниях, обострений хронических заболеваний	4
Тема 1.8.	Содержание	

Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2
	Практическое занятие № 29. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми аллергическими заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование). Применение лекарственных препаратов по назначению врача. Оказание неотложной помощи пациенту при аллергических реакциях.	4
Тема 1.9 Сестринский уход при различных формах туберкулеза	Содержание 1. Определение, клинические проявления, типы сестринских вмешательств при различных формах туберкулеза. 2. Сестринский уход при туберкулезе органов дыхания. 3. Особенности сестринского ухода за больными с туберкулезом внелегочной локализации. Проблемы пациента. 4. Осложнения туберкулеза. Исход или остаточные явления после излеченного туберкулеза. 5. Организация противотуберкулезной службы и диспансерного наблюдения 6. Профилактические и реабилитационные мероприятия при туберкулезе.	2
	Практическое занятие №30 - 31. Осуществление сестринского ухода при различных формах туберкулеза Выявление проблем пациента. Подготовка пациента к рентгенологическим и лабораторным методам исследования при туберкулезе. Проведение туберкулиновых проб. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования при различных формах туберкулеза. Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента при легочной форме туберкулеза (диссеминированном, милиарном, очаговом, инфильтративном, туберкулеме	8

	легких, туберкулезном плеврите). Выявление нарушенных потребностей, проблем пациента при внелегочной форме туберкулеза (туберкулезе кишечника, туберкулезе костей и суставов, туберкулезе мочевыделительных и половых органов, туберкулезе периферических лимфоузлов). Составление и выполнение плана сестринского ухода за пациентами разного возраста. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Заполнение медицинской документации. Оказание неотложной помощи пациентам при различных формах туберкулеза. Работа в очагах. Выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.	2
Раздел 2. Сестринский уход и реабилитация пациентов при офтальмологических заболеваниях		4/12
2 семестр		
Тема 2.1. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	Содержание	
	1. Причины нарушения зрения. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	2
	1. Врожденные аномалии и заболевания век: блефарит, ячмень, холазион, контагиозный моллюск. 2. Заболевания слезных органов: дакриoadенит, дакриоцистит. 3. Заболевания орбиты: флегмона орбиты, опухоли орбиты. 4. Острые и хронические заболевания конъюнктивы. Конъюнктивит: бактериальный, вирусный, аллергический.	2

	5. Методы ухода в офтальмологии. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями век, конъюнктивы, слёзных органов, орбиты.	
	Практическое занятие № 1. Осуществление сестринского ухода и диагностики при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Исследование функций зрительного анализатора: определение остроты зрения с помощью таблиц и опто типов. Определение поля зрения с помощью периметра Фёрстера. Исследование клинической рефракции и аккомодации: определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом с помощью набора линз. Определение состояния глазодвигательного аппарата. Определение бинокулярного зрения. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). Обучение пациентов элементам личной гигиены при заболеваниях глаз.	4
	Практическое занятие №2. Сестринская помощь при офтальмологических заболеваниях Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Определение проходимости слёзоотводящих путей. Проведение наружного осмотра переднего отрезка глазного яблока. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями век, конъюнктивы, слёзных органов, орбиты. Выполнение манипуляций; массаж век, выполнение разных видов глазных повязок, закладывание мази за веки, инстилляции растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость, обработка швов на коже после операции.	4
	Практическое занятие №3. Сестринская помощь при офтальмологических заболеваниях. Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями роговицы, склеры, увеального тракта, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Выполнение манипуляций: определение остроты зрения, полей зрения, измерение внутриглазного давления, массаж радужной оболочки. Осуществление ухода за пациентами офтальмологического профиля при туберкулёзе, инфекционных и дерматовенерологических заболеваниях. Сосудистые заболевания органа зрения при артериальной гипертонии, сахарном диабете:	4
Раздел №3. Сестринский уход и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями		4/12
2 семестр		

Тема 3.1. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	Содержание	
	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина 6. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 7. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями.	2
	1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. 4. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиноидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании	2
	Практическое занятие №1 - 2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями Осуществление сестринского ухода за пациентами с невротическими и неврозоподобными расстройствами, с нарушением познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сферы психической деятельности. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением мышления, памяти и интеллекта. Осуществление сестринского ухода за пациентами при шизофрении и эпилепсии. Определение проблем пациента, составление плана сестринского ухода с мотивацией	8

	Практическое занятие №3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями Осуществление сестринского ухода за пациентами с зависимостью от психоактивных веществ. Определение проблем пациента, составление плана сестринского ухода с мотивацией. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	4
Раздел №4. Сестринский уход и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях		16/44
2семестр		8/16
Тема 4.1. Основы инфектологии	Содержание 1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья. 3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5.Диагностика инфекционных заболеваний. 6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	2
	Практическое занятие № 1. Осуществление диагностики инфекционных заболеваний. Выявление проблем пациента при инфекционных заболеваниях. Подготовка пациента к клиническим методам исследования, лабораторным и инструментальным методам исследования. Сбор биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа). Хранение и транспортировка биологического материала пациента. Оформление документации, заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании форма № 058/у.	4
Тема 4.2. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях	Содержание 1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение.	2

	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие №2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики.	4
Тема 4.3. Сестринский уход при вирусных гепатитах А, В, С, Д, Е.	Содержание 1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	2

	Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными гепатитами Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка плана обучения и консультирования пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечения, ухода и самоухода. 2. Оформление памятки для пациента по подготовке к выполнению обязательного набора лабораторных методов исследования при инфекционных заболеваниях 3. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 4. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни	2
Тема 4.4. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	Содержание 1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	2
	Практическое занятие №4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ВИЧ-инфекцией. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение	4

	медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики.	
	3 семестр	8/24
Тема 4.5. Сестринский уход при респираторной вирусной инфекции (ОРВИ) и новой коронавирусной инфекции «COVID 19».	Содержание 1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2. Новая коронавирусная инфекция «COVID 19», особенности этиологии и эпидемиологии. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	2
	Практическое занятие № 6. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ) и новой коронавирусной инфекции «COVID 19». Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики. Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространение вируса «COVID 19».	4
Тема 4.6.	Содержание	2

Сестринский уход при вирусных инфекциях центральной нервной системы	1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	
	Практическое занятие № 7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемических мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики.	4
Тема 4.7. Сестринский уход при бактериальных и вирусных детских инфекциях.	Содержание 1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях (дифтерии, менингококковой инфекции, скарлатине, кори, краснухе и ветряной оспе). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.	2

	7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие № 8. Осуществление сестринского ухода за пациентами с бактериальными и вирусными детскими инфекциями. Выявление нарушенных потребностей ребенка. Выявление проблем ребенка, определение целей и составление плана сестринского ухода при инфекционных заболеваниях у детей. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача. Обучения пациента и его родителей методам подготовки к лабораторным методам обследования. Взятие бактериологического материала из зева и носа на ВЛ. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.	4
	Практическое занятие № 9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с бактериальными и вирусными детскими инфекциями. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на инфекцию. Формирование мер профилактики.	4
Тема 4.8. Сестринский уход при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях.	Содержание	2
	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие № 10. Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Выявление проблем пациента при особо опасных инфекциях (ООИ). Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим	4

	информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.	
	Практическое занятие № 11. Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Диспансеризация реконвалесцентов. Выполнение противоэпидемические мероприятия в очаге. Определение роли медсестры в выявлении пациентов подозрительных на особо опасную инфекцию. Составление алгоритма действия медицинского персонала при укусе животными, и тактики оказания первой помощи.	4
	Самостоятельна работа обучающихся Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссворда по теме занятия. Подготовка рефератов и презентаций по темам. Составление сравнительных таблиц по клинической картине, возбудителям, механизмам передачи заболеваний	2
Раздел 5. Сестринский уход и реабилитация пациентов при заболеваниях нервной системы		8/12
	3 семестр	
Тема 5.1. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	2
	1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.	2

	3.Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	
	1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	2
	1. Заболевания вегетативной нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний вегетативной нервной системы. 2. Вегетативная дистония (вегетативная дисфункция), клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3. Первичные и вторичные головные боли. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4. Сестринский уход за пациентами с расстройствами равновесия и вестибулопатиями 5. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями вегетативной нервной системы в стационаре и на дому 6. Эпилепсия и эпилептические синдромы. Факторы риска развития эпилептических синдромов. Причины, вызывающие эпилепсию и эпилептические синдромы. 7. Черепно – мозговые травмы (клиническая картина сотрясения головного мозга, ушибов головного мозга различной степени тяжести). Последствия ЧМТ и эпилепсии для пациента 8. Особенности ухода за пациентами с эпилепсией, черепно – мозговыми травмами в стационаре и на дому.	2
	Практическое занятие № 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях нервной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение основных принципов сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по	4

	организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста. Выполнение процедур сестринского ухода в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний.	
	Практическое занятие №2. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях нервной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы. Выполнение процедур сестринского ухода в условиях стационара и на дому за пациентами с когнитивными нарушениями, за пациентами с нарушениями сознания. Осуществление сестринского ухода и оказание доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом приступе, сотрясения головного мозга, ушибов головного мозга различной степени тяжести.	4
	Практическое занятие №3. Осуществление ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения. Осуществление ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому: придание физиологического положения парализованным конечностям; кормление пациента при инсульте (через зонд и без него); профилактика пролежней; мероприятия по опорожнению кишечника. Работа с родственниками пациента по обучению их приемам ухода и общения с пациентами. Профилактика и реабилитация нарушений мозгового кровообращения	4
Раздел 6. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата		10/20
	3 семестр	

Тема 6.1. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	Содержание	
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2

	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2
	1. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 2. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2
	Практическое занятие № 1 - 2. Освоение реабилитационных методов ЛФК при различных заболеваниях. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	8
	Практическое занятие № 3 - 4. Освоение реабилитационных методов ЛФК при различных заболеваниях. Структура занятия лечебной физкультурой. Организация работы кабинета лечебной физкультуры. Оснащение кабинета ЛФК необходимым оборудованием. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры	8
	Практическое занятие № 5. Освоение основных приемов массажа при различных заболеваниях. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных	4

	заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации в специализированной литературе и системе Internet. Подготовка презентаций по теме: «Исторические аспекты развития реабилитации как самостоятельного направления в медицине». Составление индивидуальной программы реабилитации. Составление комплекса лечебной физкультуры при артериальной гипертензии, ЛФК при ИБС, инфаркте миокарда, бронхиальной астме, пневмонии. Составление комплекса УТГ. Составление комплекса ЛГ при заболеваниях различных органов и систем (при шейном остеохондрозе, пояснично-крестцовом остеохондрозе, артрозах коленного и тазобедренного суставов, плоскостопии, ожирении, атонических запорах, дискинезии ЖВП).	2
Раздел 7. Сестринский уход и реабилитация пациентов с кожными заболеваниями		4/12
3 семестр		
Тема 7.1.	Содержание	
Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	2

	1. Особенности сестринского ухода при заболеваниях кожи. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи. 2. Морфологические элементы кожных высыпаний 3. Пиодермии. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика 4. Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода, принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых. Ведение пищевого дневника. 5. Микозы. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода, профилактика. 6. Сестринский уход при псориазе, дерматозоонозах, вирусных дерматозах.	2
	Практическое занятие №1. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи. Выявление проблем пациента при пиодермиях и аллергических заболеваниях кожи. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств.	4
	Практическое занятие №2. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи. Выявление проблем пациента при псориазе, микозах, дерматозоонозах, вирусных дерматозах. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств.	4
	Практическое занятие №3. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях, передающихся половым путем.	4

	Выявление проблем пациента при урогенитальном хламидиозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе, гонорее, сифилисе. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. Динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача. Заполнение медицинской документации. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств.	
Учебная практика по МДК. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (Раздел №1. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля) 2семестр. Виды работ: 1. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях дыхательной системы (Подготовка пациента пульмонологического профиля к лабораторным и инструментальным методам исследования: сбор мокроты на общий анализ, бактериологический анализ, атипичные клетки, рентгенография органов грудной клетки, бронхоскопия, бронхография, спирометрия, плевральная пункция. Обучение пациентов пульмонологического профиля: технике ингаляции лекарственного препарата через нос, технике ингаляции лекарственного препарата через рот, применение пикфлоуметра, использование карманной плевательницы, проведение постурального дренажа) 2. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (Подготовка пациента кардиологического профиля к лабораторным и инструментальным методам исследования: электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, чрезпищеводная эхокардиография, коронароангиография. Проведение ЭКГ. Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений. Измерение артериального пульса и определение его характеристик. Обучение пациента подсчету водного баланса.) 3. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (Подготовка пациента гастроэнтерологического профиля к лабораторным и инструментальным методам исследования: сбор кала на общее копрологическое исследование, на скрытую кровь, бактериологическое исследование кала, ФГДС, рентгеноскопия желудка с контрастным веществом, обзорная рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, ректероманоскопия, колоноскопия, дыхательный уреазный тест, холецистография). 4. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы (Подготовка пациента нефрологического профиля к лабораторным и инструментальным методам исследования: сбор мочи на общий анализ, сбор мочи по Нечипоренко, сбор мочи по Зимницкому, сбор мочи на диастазу, сбор мочи на сахар, УЗИ)		36

почек, урография, цистография, цистоскопия. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования). 5. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях эндокринной системы (Подготовка пациента эндокринологического профиля к лабораторным и инструментальным методам исследования: анализ крови на сахар, анализ крови на гормоны, анализ мочи на содержание ацетона, глюкозотолерантный тест, УЗИ поджелудочной железы, УЗИ щитовидной железы. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования). Обучение пациента измерение уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра, обучение технике экспресс-диагностике сахара в моче) 6. Написание и оформление сестринской истории болезни: работа с пациентами по сбору анамнеза, выявлению проблем, объективному обследованию и планированию сестринского ухода. Разбор и защита сестринской истории болезни	
Производственная практика МДК. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (Раздел №1. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля) 2 семестр. Виды работ: 1. Организация приема пациента в стационар: проведение антропометрии, проведение противопедикулезной обработки, проведение гигиенических мероприятий, заполнение документации приемного отделения. 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование артериального пульса, подсчет дыхательных движений, термометрия). 3. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля. 4. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней. 5. Осуществление личной гигиены тяжелобольного, маломобильного пациента. 6. Кормление тяжелобольного, маломобильного пациента (через зонд, гастростому). 7. Оказание помощи пациенту при удовлетворении физиологических потребностей. 8. Проведение пациенту простых физиотерапевтических процедур. 9. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту – постановка очистительной и сифонной клизм, ректального катетера (газоотводной трубки), мочевого катетера, осуществление ухода за постоянным мочевым катетером и мочеприемником, осуществление ухода за стомами. 10. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. 11. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	72

12. Выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в), внутривенное капельное введение инфузионных сред. 13. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, спирометрия). 14. Обучение пациента измерению уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра, обучение технике экспресс- диагностики сахара в моче) 15. Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным методам исследования. 16. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам образа жизни, принципам диетотерапии, правилам приема лекарственных препаратов, самоконтролю своего состояния и пр. при заболеваниях терапевтического профиля. 17. Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях. 18. Заполнение медицинской документации.	
Учебная практика МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, 3 семестр (раздел 4. Сестринский уход и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях) Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	36
Производственная практика МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, 3 семестр (раздел 1, 4 и 6) Виды работ	72

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.		
Промежуточная аттестация 2 семестр		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 3 семестр		2
4 семестр		
Раздел 8. Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста		18/28
Тема 8.1.	Содержание	

Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	1. Недоношенный ребенок. АФО недоношенного ребенка. Нарушенные потребности, сестринский уход. 2. Асфиксия. Определение. Клинические проявления, особенности оказания первой помощи и сестринского ухода.	2
	1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода	2
	1. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.	2
	1. Рахит, определение заболевания, этиология, клинические проявления. Принципы сестринского ухода при рахите. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. 2. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	2
	Практическое занятие №1 Осуществление сестринского ухода за недоношенным ребенком при асфиксии, гемолитической болезни. Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании). Выполнение манипуляций по уходу в кувезе, вскармливанию, проведению оксигенотерапии, согревание различными способами. Освоение особенностей ухода при гемолитической болезни новорожденных. Выявление проблем ребенка, определение целей и составление плана сестринского ухода. Выполнение манипуляций по уходу. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур. Проведение объективного обследования, подготовка ребенка к катетеризации пупочной вены, забору крови, фототерапии, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования).	4

	Практическое занятие № 2. Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста при заболеваниях кожи и пупка. Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. Подготовка беседы с родителями на тему: профилактика факторов риска заболеваний новорожденного.	4
	Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста с рахитом и атопическим дерматитом. Выявление проблем ребенка, определение целей и составление плана сестринского ухода у ребенка с рахитом и атопическим дерматитом. Выполнение манипуляций по уходу за кожей головы и тела, обработка и наклеивание мазей на поражённые участки. Составление схемы пищевого дневника. подготовка ребенка к диагностическим процедурам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации в специализированной литературе и системе Internet. Подготовка беседы с родителями на тему: профилактика факторов риска заболеваний новорожденного. Подготовка рекомендаций для родителей на тему: уход за пупочной ранкой, после выписки из перинатального центра. Подготовка презентаций на темы: профилактика рахита у детей раннего возраста, методы лечения рахита, витамин Д и что мы о нем знаем. Составление кроссворда на тему «Рахит», используя не менее 20 терминов. Составление меню ребенку первого года жизни с проявлениями рахита. Разработка рекомендации по организации режима дня, питанию ребенка для детей всех возрастных групп.	6
Тема 8.2. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания	Содержание	
	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2

	Практическое занятие №4 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболевании органов дыхательной системы. Выявление нарушенных потребностей ребенка при заболеваниях органов дыхательной системы. Определение целей и составление плана сестринского ухода с обоснованием. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, пикфлоуметрии, использование карманного ингалятора и небулайзера). Выполнение манипуляций по уходу за ребенком при бронхите, трахеите, пневмонии, бронхиальной астме. Применение лекарственных препаратов по назначению врача. Оказание неотложной помощи при лихорадке, бронхиальной обструкции, стенозирующем ларинготрахеите, приступе бронхиальной астмы. Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации в специализированной литературе и системе Internet. Подготовка презентаций. Подготовка памятки для родителей на тему «Правила пользования спейсером, нейбулазером». Подготовка сообщения: «Оценка адекватности дыхания». «Самоконтроль течения бронхиальной астмы с помощью пикфлоуметра».	4
		2
Тема 8.3. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения	Содержание 1.Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. 2.Врожденные пороки сердца. Причины, возможные проблемы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Ревматизм. Приобретённые пороки сердца. Причины, клиническая картина, методы лечения и диагностики. Роль медицинской сестры в профилактике и лечении. 4.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.	2
	Содержание 1.Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей.	2

Сестринский уход при анемиях и заболеваниях органов кроветворения	2. Виды анемий. Причины, факторы риска, нарушенные потребности и проблемы пациентов при различных видах анемий. 3. Железодефицитная анемия. Ранние клинические признаки. Осложнения, принципы лечения, профилактика, особенности ухода.	
	Практическое занятие №5. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов кровообращения и кроветворения. Проведение объективного обследования. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур по назначению врача. (определение пульса, измерение артериального давления у детей). Выполнение манипуляций по уходу за ребенком при врожденных пороках сердца, эндокардите, перикардите, миокардите, ревматизме. Составление плана подготовки ребенка к лабораторным и инструментальным методам диагностики. Решение задач направленных на профилактику анемий. Составление меню для детей различного возраста, Овладение методиками остановки носового кровотечения у детей. Отработка алгоритмов действий при оказании неотложной помощи детям с заболеваниями ССС, сердечной недостаточности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации в специализированной литературе и системе Internet. Подготовка презентаций. Написание рефератов на темы: профилактика врожденных пороков сердца и крупных кровеносных сосудов, профилактика приобретенных пороков сердца, методы лечения и ухода при ВПС, методы лечения и ухода при приобретенных пороках сердца. Составление меню ребенку первого года жизни с проявлениями железодефицитной анемии. Составление рекомендации кормящей маме по диете для профилактики железодефицитной анемии. Составление памятки для родителей по режиму дня, рациону питания, при железодефицитной анемии у ребенка, особенностям приема препаратов железа.	2
Тема 8.5.	Содержание	2
Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварительной системы	1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей.	

	4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	
	Практическое занятие №6. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов пищеварительной системы. Осуществление сестринского ухода. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подготовка ребенка к ФГДС, УЗИ органов брюшной полости, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Овладение методикой помощи при рвоте, метеоризме. Освоение принципов диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, острых и хронических расстройствах питания у детей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации в специализированной литературе и системе Internet. Подготовка презентаций: «Глистные заболевания у детей», «Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования». Составление плана сестринского ухода за пациентом с энтеробиозом. Подготовка памятки для родителей на тему «Профилактика энтеробиоза у детей»	2
Тема 8.6. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения	Содержание 1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2
	Практическое занятие № 7. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения. Осуществление сестринского ухода. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подготовка ребенка к цистогрфии, урографии, УЗИ почек и мочевого пузыря, определение отеков и суточного диуреза у детей, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования). Освоение принципов диетотерапии при заболеваниях органов мочевого выделения.	4

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссворда по теме занятия. Написание рефератов на тему: «Профилактика острого пиелонефрита у детей», «Профилактика острого гломерулонефрита у детей». Составление плана беседы с родителями «Уход за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения (острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит). Составление плана беседы с родителями «Уход за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения (Острая и хроническая почечная недостаточность). Консультирование родителей по составленному плану беседы.	2
	Производственная практика МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, 4 семестр (раздел 8 Сестринский уход и реабилитация пациентов детского возраста) Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи при различных заболеваниях пациенту детского возраста. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.	36

9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.		
11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
Консультации		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Итого МДК.04.02:		634 часа
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		
3 семестр 18/28		
Тема 1. Профилактика хирургической инфекции	Содержание	
	1. Понятие хирургия и хирургические болезни. Принципы организации хирургической службы	2
	2. Понятие «хирургическая инфекция». Виды возбудителей, источники инфекции, пути проникновения, реакция организма на хирургическую инфекцию	
	3. Асептика. Методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции. Особенности СЭР в отделениях хирургического профиля.	
	1. Антисептика. Виды антисептики.	2
	2. Основные группы антисептических средств и способы их применения.	
	Практическое занятие № 1. Осуществление мероприятий, направленных на профилактику хирургической инфекции. Подготовка к стерилизации перевязочного материала, инструментария, операционного белья. Освоение техники хирургической обработки рук, обработки операционного поля, надевания стерильного халата и перчаток.	4
	Практическое занятие № 2. Осуществление мероприятий, направленных на ликвидацию инфекции в ране, патологическом очаге и в организме человека. Освоение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургической практике. Освоение методов биологической, физической, механической видов антисептики	4

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Просмотр видеофильмов по теме занятия. Подготовка презентаций.	1
Тема 2. Обезболивание и местная анестезия	Содержание	
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	2
Тема 3. Деятельность медицинской сестры в периоперативном периоде	Содержание	
	1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Интраоперационный период. Этапы хирургической операции.	2
	1. Послеоперационный период, его цели и задачи. 2. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 3. Обеспечение хирургической безопасности на всех этапах периоперативного периода	2
	Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода в предоперационном и интраоперационном периодах. Подготовка пациента к операции: проведение психологической соматической, специальной и непосредственной подготовки пациента к оперативному вмешательству. Заполнение чек-листов с целью обеспечения хирургической безопасности пациента. Подготовка операционного поля пациента. Составление наборов инструментов для ПХО, для наложения и снятия швов, для трахеостомии, для пункции плевральной и брюшной полостей.	4
	Практическое занятие № 4. Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде 1. Виды наблюдения и уход за пациентом в раннем и позднем послеоперационном периоде	4

	2. Освоение мероприятий, направленных на профилактику послеоперационных осложнений 3. Заполнение чек-листов с целью обеспечения хирургической безопасности пациента	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации Составить схему-конспект по теме: «Оперативная хирургическая техника»	1
Тема 4. Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	
	1. Понятие о ранах, классификация ран. 2. Клинические признаки ран. 3. Особенности раневого процесса (фазы) 4. Виды заживления ран. 5. Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами	2
	Практическое занятие № 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с открытыми повреждениями мягких тканей. Выявление проблем пациента с ранениями. Планирование сестринского ухода за пациентами при открытых повреждениях мягких тканей. Составление набора инструментов для ПХО раны, снятие швов, уход за дренажными системами, участие в проведении перевязок. Планирование сестринского ухода за пациентами с гнойной раной.	4
Тема 5. Десмургия	Содержание	
	1. Десмургия, мягкие и твердые повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	-
	Практическое занятие № 6. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Освоение методики и техники наложения мягких повязок и индивидуального перевязочного пакета. Выполнение манипуляций: наложение повязок: клеоловой, Дезо, колосовидная на плечевой сустав, на молочную железу,	4

	черепичная, восьмиобразная, рыцарская перчатка, варежка, чепец, монокулярная на глаз и бинокулярная на глаза и другие. Критерии правильности наложения повязки.	
	Практическое занятие № 7. Овладение техникой наложения твердых повязок на различные части тела. Освоение методики и техники наложения твердых повязок. Способы транспортной иммобилизации. Шины и шинные повязки. Выполнение манипуляций: транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья, голени, плечевой и бедренной кости. Решение ситуационных задач.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Просмотр видеофильмов по теме занятия. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	4
Тема 6. Сестринский уход при нарушении кровообращения	Содержание	
	1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4.Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2
	4 семестр 10/34	
	Практическое занятие № 8. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам исследования и диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей. Освоение техники наложения повязок на культю (спиральная, черепашья и др.)	4
Тема 7. Сестринский уход при хирургической инфекции	Содержание	
	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.	2

	2. Пути распространения хирургической инфекции. 3. Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	
	1. Основные виды анаэробной инфекции 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения анаэробной хирургической инфекции: столбняк, газовая гангрена. 3. Профилактика анаэробной хирургической инфекции: специфическая и неспецифическая. 4. Характеристика общей гнойной инфекции (сепсис): классификация, патогенез, клиническая картина, принципы лечения. 5. Особенности сестринского ухода при анаэробной и общей инфекции.	2
	Практическое занятие №9. Осуществление сестринского ухода при гнойной (аэробной) острой хирургической инфекции. Выявление и решение проблем пациента с отдельными видами аэробной инфекции, выполнением практических манипуляций: выполнение перевозок при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки, снятия швов, составление набора инструментов для пункции и вскрытия гнойника, уход за дренажем и др.	4
	Практическое занятие №10. Осуществление сестринского ухода при гнойной (аэробной) острой хирургической инфекции Освоение особенностей сестринского ухода при анаэробной инфекции.	2
	Практическое занятие №11 Осуществление сестринского ухода при анаэробной хирургической инфекции. Выявление и решение проблем пациента с отдельными видами анаэробной инфекции Осуществление специфической профилактики анаэробной инфекции. Проведение инструментальной перевязки. СЭР при выявлении анаэробной инфекции, выполнением практических манипуляций	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.	2

	Просмотр видеофильмов по теме занятия. Решение кроссворда по теме. Подготовить реферат или презентацию по предложенной теме: 1) «Энзимотерапия в гнойной хирургии». 2) «Иммунологические препараты в профилактике и лечении хирургической инфекции». 3) «Особенности инфузионной терапии у пациентов с гнойной хирургической инфекцией». 4) «Значение методов экстракорпоральной детоксикации в лечении острой хирургической инфекции». 5) «Особенности сестринского ухода за пациентом с анаэробной инфекцией». 6) «Профилактика столбняка у привитых и не привитых групп населения при травмах».	
Тема 8. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости	Содержание	
	1. Понятие «острый живот» 2. Основные виды воспалительных заболеваний живота при синдроме «острый живот» 3. Особенности обследования пациента разных возрастных категорий с подозрением на острый живот	2
	1. Особенности оказания неотложной помощи при выявлении симптомов «острого живота» 2. Особенности сестринского ухода за пациентами при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости	2
	Практическое занятие № 12. Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Выявление и решение проблем пациента с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Особенности диагностики пациентов с подозрением на «острый живот», освоение приемов первой помощи. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости в периоперативном периоде.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссвордов по теме. Подготовить реферат или презентацию по предложенной теме:	2

	1) «Особенности течения острого аппендицита у детей». 2) «Особенности течения острого аппендицита у беременных и пожилых людей» 3) «Роль эндохирургии в абдоминальной хирургии».»	
Тема 9. Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	Содержание	
	1. Основные группы невоспалительных заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» 2. Особенности обследования пациента с подозрением на «синдром острого живота» (механические травмы живота, ОЖН, грыжи) 3. Особенности сестринского ухода за пациентами при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	2
	Практическое занятие № 13. Осуществление сестринского ухода за пациентами с невоспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Освоение навыков сестринского ухода за пациентами с невоспалительными заболеваниями органов брюшной полости: особенности оказания первой помощи пациенту, особенности выполнения врачебных процедур, выявление и решение проблем пациента в периоперативном периоде	4
	Практическое занятие № 14. Осуществление сестринского ухода за пациентами при повреждениях и хирургических заболеваниях живота в периоперативном периоде. Совершенствование приемов подготовки пациентов к экстренным и плановым операциям на органах брюшной полости. Освоение сестринского ухода за пациентами после операции на органах брюшной полости. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций.	4
Тема 10. Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях мочеполовых органов	Содержание	
	1. Методы обследования урологических больных. 2. Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы, признаки травм почек, мочевого пузыря и первая доврачебная медицинская помощь. 3. Основные проявления почечной колики, принципы купирования приступов и особенности ухода в межприступный период. 4. Особенности подготовки пациентов к операциям и уходу за урологическими пациентами в послеоперационном периоде.	2

	Практическое занятие № 15. Осуществление сестринского ухода при повреждениях и заболеваниях мочеполовых органов Освоение навыков подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам при повреждениях и заболеваниях мочеполовых органов. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при повреждениях и заболеваниях мочеполовых органов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Решение кроссворда по теме. Подготовить реферат или презентацию по предложенной теме: 1) «Аномалии развития мочеполовой системы у детей» 2) «Нефроптоз и методы его лечения» 3) «Современные методы лечения аденомы предстательной железы».	2
	Тема 12. Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях прямой кишки	
	Содержание 1. Методы обследования проктологических пациентов. 2. Основные виды патологии прямой кишки: травмы, геморрой, трещины, парапроктит, выпадения прямой кишки, опухоли. 3. Основные признаки патологии прямой кишки. Возможные осложнения и их профилактика. 4. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки. 5. Особенности подготовки проктологических пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.	2
	Практическое занятие № 16. Осуществление сестринского ухода при повреждениях и заболеваниях прямой кишки Освоение навыков сестринского ухода за пациентами с повреждениями и заболеваниями прямой кишки, освоение тактики медицинской сестры при оказании доврачебной помощи. Освоение особенностей подготовки пациента к операции и послеоперационного ухода за пациентом. Решение ситуационных задач.	4
	Производственная практика МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля (4 семестр) Виды работ 1. Оценка функционального состояния пациента: АД, пульс, ЧДД, SpO2.	36

2. Оценка риска падений, проведение профилактических мероприятий. 3. Оценка риска развития пролежней, проведение профилактических мероприятий. 4. Оценка болевого синдрома с помощью ВАШ. 5. Обеспечение инфекционной безопасности (соблюдение правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, асептики, обработки, стерилизации и хранения изделий медицинского назначения). 6. Подготовка перевязочного материала, инструментов, операционного белья к стерилизации. 7. Подготовка рабочего места. 8. Использование индивидуальных средств защиты (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности. 9. Обработка рук (гигиенический с использованием антисептика, хирургическая антисептика рук). 10. Использование стерильных биксов и укладок. 11. Утилизация отработанного материала. Обращение с отходами класса А и Б. 12. Проведение туалета ран, инструментальной перевязки. 13. Наложение основных видов повязок. 14. Подготовка операционного поля. 15. Уход за дренажами. 16. Проведение снятия швов (под контролем врача). 17. Дезинфекция, предстерилизационная очистка инструментов. 18. Оформление медицинской документации. 19. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в рамках профессиональной компетентности. 20. Проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода. 21. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - уход за носовыми канюлями и катетером.	
Консультации	2

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	2
Итого МДК.04.03	142 часа
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов. 6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара. 11. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 12. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 13. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 14. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 15. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.	20

16. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.	
17. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.	
18. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.	
19. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.	
20. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4
Всего по ПМ.04	924 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии [Текст]: учебник / В. Г. Стецюк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с.: ил.
2. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный
// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6436-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464366.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст: электронный
// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Епифанов, В. А. Основы реабилитации: учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6329-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6.

- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с	Экспертное наблюдение

представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

физической подготовленности	профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ
специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при

	состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия

	хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией

	(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
	порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов **168 часов**

Из них на освоение МДК - **42 часов**

в том числе

консультации – 2 час,

практики, в том числе:

учебная - **36 часов,**

производственная - **72 часов.**

Промежуточная аттестация – **20 часов.**

в том числе дифференцированный зачет – 2 часа,

экзамен по модулю – 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			В том числе							
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	150	12	26			2	2	36	72
Экзамен по модулю		18						18		
	Всего:	168	12	26			2	20	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	1
Тема 2. Основы реанимации	Содержание 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.	1

	8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	
	Практическое занятие № 1-2. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	4
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	
	1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	1
	Практическое занятие № 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы. Определение признаков острых состояний в кардиологии. Освоение навыков реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций.	2
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	
	1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.	1

	5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	Содержание	
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	1
	Практическое занятие № 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии. Определение признаков потери сознания. Оказание способов предупреждение осложнений, связанных с потерей сознания. Освоение навыков оказания доврачебной помощи пациенту в бессознательном состоянии. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций.	2
Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	Содержание	
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	1
	Практическое занятие № 5-6. Оказание медицинской помощи при кровотечениях. Определение признаков острой кровопотери и геморрагического шока. Освоение навыков оказания доврачебной помощи при кровотечениях. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание	4

	конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	1
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	1
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	1
	Практическое занятие № 7. Освоение навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ, травм позвоночника и таза, при сочетанных травмах. Освоение навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ, травм позвоночника и таза. Определение признаков ЧМТ, травм позвоночника и таза. Освоение навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника), краш-синдроме и огнестрельных ранениях. Определение признаков сочетанных травм, травматического шока, краш-синдрома. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2
	Практическое занятие №8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах конечностей. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.	2

	Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание	
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	1
	Практическое занятие № 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме и химических ожогах. Определение признаков термической травмы, ее площади и глубины поражения. Определение признаков ожоговой болезни, ее периода. Определение признаков химических ожогов. Освоение навыков оказания доврачебной помощи при термической травме. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций: выявление и решение проблем пациента с термической травмой, при ожоговой болезни, выполнение туалета раны, инструментальной перевязки гнойной раны и т.д. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ожоговой травмой.	2
	Практическое занятие № 10. Освоение навыков оказания доврачебной помощи при отморожениях и электротравме. Определение признаков холодовой травмы ее периода и степени. Определение признаков электротравмы. Освоение навыков оказания доврачебной помощи при отморожениях, электротравме. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций: выявление и решение проблем пациента с термической травмой, электротравмой, выполнение теплоизолирующей повязки, проведение туалета раны, инструментальной перевязки гнойной раны и т.д.	2

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	
	1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	1
Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	Практическое занятие №11 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях Определение признаков отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Освоение навыков оказания доврачебной помощи при отравлениях химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Решение ситуационных задач с выполнением практических манипуляций: выявление и решение проблем пациента с отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.	2
	Содержание 1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).	1

	8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	
	Практическое занятие № 12-13. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	4
Учебная практика по МДК.05.01 Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.		36

4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме 6. Участие в оказании медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ, травм позвоночника и таза, при сочетанных травмах	
Производственная практика по МДК.05.01 Виды работ 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	72
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18
Всего	168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Текст] / А. Д. Геккиева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4996-7

2. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10. ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11. ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

5. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

7. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО 24232

МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

специальность 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и с учетом требований работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 24232

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена АНО ПО Техникум «Технологии профессий» в соответствии с ФГОС специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 527 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года №2н (далее – профстандартом). Образовательной программой колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело определен вид профессиональной деятельности: **деятельность младшего медицинского персонала**, соответствующий *обобщенным трудовым функциям 3.1 и 3.2* профстандарта.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить трудовые функции: 3.1. «Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека» и 3.2 «Оказание медицинских услуг по уходу», а также соответствующие общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Деятельность младшего медицинского персонала
ПК 6.1.	Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов (соответствующей трудовой функции 3.1.1. профстандарта)
ПК 6.2.	Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (соответствующей трудовой функции 3.1.2. профстандарта)
ПК 6.3.	Выполнять уход за телом умершего человека (соответствующей трудовой функции 3.1.3. профстандарта)
ПК 6.4.	Осуществлять профессиональный уход за пациентом (соответствующей трудовой функции 3.2.1. профстандарта)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. Предстерилизационная очистка медицинских изделий Уход за телом умершего человека. Транспортировка тела умершего человека. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Размещение и перемещение пациента в постели. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и
	обуви. Смена нательного и постельного белья. Транспортировка и сопровождение пациента. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Доставка биологического материала в лабораторию. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
Уметь	<i>Согласовывать действия с медицинским персоналом</i> медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.

	Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Правильно применять средства индивидуальной защиты. Производить гигиеническую обработку рук. Оказывать первую помощь. <i>Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</i> Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских
	отходов. Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. <i>Производить посмертный уход.</i> Обеспечивать сохранность тела умершего человека. Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. Транспортировать тело умершего человека до места

	временного хранения. Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. <i>Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</i> Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Определять основные показатели функционального состояния пациента. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью
	самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви Производить смену нательного и постельного белья. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.
Знать	<i>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</i> Средства и способы перемещения и транспортировки

	материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Схема обращения с медицинскими отходами. Правила гигиенической обработки рук. Алгоритм оказания первой помощи. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. <i>График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</i> Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. <u>Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</u> Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности,
	средств, используемых в медицинской организации. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности,

	отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). <i>Последовательность посмертного ухода.</i> Условия хранения тела умершего человека. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека. Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Учетные формы медицинской документации. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Правила применения средств индивидуальной защиты. <i>Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</i> Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
	Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с

	недостаточностью самостоятельного ухода. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Структура медицинской организации. Сроки доставки деловой и медицинской документации. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **300 часов**

Из них на освоение МДК – **210 часов**, в том числе

- самостоятельная работа – **36 часов**,
- консультации – **6 часа**.

Практики, в том числе

- производственная - **72 часов**.

Промежуточная аттестация - **22 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Лекции	В том числе				Учебная	Производственная
				Лаборат. и практ. занятий	Консультации	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.3., ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК. 06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.	152	12	52	2	12	2		72
	МДК. 06.02 Оказание медицинских услуг по уходу.	130	16	84	4	24	2		
	Экзамен по модулю	18					18		
	Всего:	300	28	136	6	36	22		72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК. 06.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		152	
Тема 1.1. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации	Содержание учебного материала		
	Правила внутреннего трудового распорядка. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья пациентов и персонала МО. Мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Техника безопасности и охрана труда.	2	ОК1 – ОК9, ПК 6.2
	Понятие «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи». Масштаб проблемы ИСМП. Звенья эпидемического процесса при ИСМП. Группы риска ИСМП. Организация системы профилактики ИСМП в МО. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в МО.	2	
	Практическое занятие №1. Организация системы профилактики ИСМП в МО.	4	ОК1 – ОК9, ПК 6.2,
	Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений, палат. Освоение новых нормативных документов(приказов, санитарных правил и норм, методических указаний) . Рассмотрение архитектурно-планировочных, санитарно- технических, санитарно-противоэпидемических, дезинфекционно-стерилизационных мероприятий в МО.		
	Практическое занятие №2. Создание безопасной больничной среды. Соблюдение лечебно-охранительного режима и мер пожарной безопасности в МО.	4	ОК1 – ОК9, ПК 6.2,
	Выполнение мероприятий по созданию безопасной больничной среды. Анализ мероприятий по профилактике факторов риска для здоровья пациентов (падения, травмы, ожоги, отравления и поражения электрическим током). и медицинского персонала (физические, химические, биологические, психологические). Соблюдение		

	лечебно-охранительного режима в МО. Соблюдение мер пожарной безопасности в МО. Отработка последовательности действий в случае обнаружения пожара. Виды противопожарных инструктажей. Отработка последовательности действий при возникновении чрезвычайной ситуации.		
Тема 1.2. Соблюдение личной гигиены медицинскими работниками	Содержание учебного материала		
	Требования охраны труда к личной гигиене медицинского работника. Правила применения средств индивидуальной защиты (колпака, маски, респиратора, фартука, перчаток). Анализ микрофлоры рук медицинского персонала. Требования, предъявляемые к кожным антисептикам, жидкому мылу и оснащению. Правила гигиенической обработки рук	2	ОК1 – ОК9, ПК 6.2
	Практическое занятие №3. Осуществление обработки рук и применения средств индивидуальной защиты.	4	ОК1 – ОК9, ПК 6.2
	Отработка техники гигиенической обработки рук. Отработка техники надевания стерильных и нестерильных перчаток. Отработка техники снятия использованных перчаток. Отработка техники надевания и снятия медицинского халата, шапочки и маски.		
	Самостоятельная учебная работа обучающегося	6	
	Подготовка сообщений/презентаций по темам: 1)Современные технологии в изготовлении медицинских перчаток. 2) Современные подходы в изготовлении медицинских масок 3) Современные требования к спецодежде медицинского персонала		
Тема 1.3. Сбор, транспортировка и утилизация медицинских отходов в МО	Содержание учебного материала		
	Характеристика классов медицинских отходов. Анализ состава медицинских отходов. Организация системы обращения с различными классами медицинских отходов. Схема обращения с медицинскими отходами. Цветовая кодировка для отходов различных классов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов, чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. Современное утилизационное	2	ОК1 – ОК9, ПК6.1, ПК 6.2,

	оборудование, применяемое в настоящее время в МО.		
	Практическое занятие № 4. Организация мероприятий по обращению с отходами в МО	4	ОК 1 – ОК9, ПК6.1, ПК 6.2
	Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Проведение сортировки медицинских отходов класса «А», «Б» и «В». Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Осуществление дезинфекции отходов класса «А», «Б» и «В». Освоение мер инфекционной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Транспортировка отходов класса «А», «Б» и «В».		
Тема 1.4. Организация дезинфекционных, мероприятий в МО	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «дезинфекция». Виды дезинфекции (профилактическая, очаговая). Характеристика современных средств дезинфекции, преимущества, недостатки. Анализ токсичности дезинфицирующих средств. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами. Меры предосторожности, оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Требования к хранению запаса дезинфицирующих средств в МО. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	ОК 1 – ОК9, ПК 6.2
	Практическое занятие №5-6. Применение химического метода дезинфекции.	8	ОК 1 – ОК9, ПК 6.2.
	Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств на основе современных дезинфицирующих комплексов. Освоение инструкций по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Использование моющих и дезинфицирующих средств при проведении дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов		
	Практическое занятие № 7-8. Осуществление дезинфекции поверхностей	8	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.2
	Анализ требований к уборочному инвентарю, маркировке и условиям его хранения. Виды уборочного инвентаря и его функциональное предназначение. Освоение правил использования, хранения уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой, дезинфицирующих и моющих средств в МО. График проведения текущей и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов. Особенности выполнения текущих и генеральных уборок. Ведение документации.		

	Практическое занятие №9. Осуществление дезинфекции воздуха в МО.	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.2
	Значение воздуха как фактора передачи возбудителей ИСМП. Виды бактерицидных облучателей. Осуществление обеззараживания воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов МО. Применение разрешенного для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. Ведение документации.		
	Практическое занятие №10-11. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.2
	Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий Проведение дезинфекции одноразовых и многоразовых медицинских изделий. Понятие и цели проведения предстерилизационной очистки многоразовых медицинских изделий Приготовление моющего раствора. Освоение инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов		
	Практическое занятие №12. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий.	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.2
	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий с помощью азопирамовой пробы. Ведение документации		
Тема 1.5. Уход за телом умершего человека	Самостоятельная учебная работа обучающегося	6	
	Подготовка сообщений/презентаций по темам: 1) Новые технологии, используемые в МО для дезинфекции воздуха. 2. Подготовка обзора современных дезинфицирующих средств, применяемых в МО.		
	Содержание учебного материала		
	Стадий умирания, их основные клинические проявления. Последовательность посмертного ухода Условия хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека Учетные формы медицинской документации	2	ОК 1 – ОК9, ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.3.,
	Практическое занятие №13. Проведение посмертного ухода за телом умершего человека	4	ОК01 – ОК9, ПК6.1, ПК6.3.
	Посмертный уход за телом умершего человека в условиях МО и на дому. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Оформление установленной медицинской документации. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего до места		

	временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
МДК.06.02 Оказание медицинских услуг по уходу.		132	
Тема 2.1. Правовые основы организации профессиональной деятельности младшей медицинской сестры	Содержание учебного материала Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры. Основы трудового права. Должностные обязанности младшей медицинской сестры. Ответственность младшей медицинской сестры. Нормы этики в профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
Тема 2.2. Коммуникационное взаимодействие медицинских работников при оказании медицинских услуг по уходу.	Содержание учебного материала Общение как коммуникационный процесс. Функции общения. Уровни общения. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения. Неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Критерии эффективного общения. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей).	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Практическое занятие № 1. Общения с пациентами, их родственниками или законными представителями. Правила общения с пациентами, их родственниками или законными представителями. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Работа в команде, внутригрупповое и ролевое общение.	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
Тема 2.3. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	Содержание учебного материала Понятие о «биомеханики», «эргономики» и правильном положении тела. Медицинская эргономика: определение, цели и задачи. Факторы риска в области эргономики в условиях медицинской организации Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Основные правила перемещения пациента в постели. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Преимущества использования функциональной кровати. Организация рабочего места медицинского работника для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника.	2	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.4.

	Практическое занятие № 2-3. Размещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.4.
	Применение функциональной кровати и различных приспособлений для создания пациенту удобного положения. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела. Использование специальных средства для размещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение тяжелобольного в постели лежа на спине, на боку, на животе (выполняется одним или двумя медицинскими работниками), в положение Фаулера и Симса.		
	Практическое занятие № 4-5. Перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.4.
	Перемещение тяжелобольного к изголовью кровати (выполняется одним или двумя медицинскими работниками), к краю кровати, перемещение пациента из положения лежа в положение сидя и обратно. Использование специальных средства для перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики (скользящей двусторонней простыни, веревочной лестницы, удерживающего пояса, скользящей доски)		
	Практическое занятие № 6 - 7. Транспортировка и сопровождение пациента внутри учреждения.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.4.
	Транспортировка и сопровождение пациента. Перемещение пациента на каталку, на кресло-каталку, с кровати на стул. Осуществление безопасной транспортировки пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, на носилках). Отработка методик перемещения пациентов с использованием эргономических приспособлений: роллаторов, ходунков, тростей, костылей, поддерживающего пояса, флекси-дисков, скользящих простыней.		
Тема 2.3. Санитарная обработка и гигиенический уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода	Содержание учебного материала		
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента, особенностей личной гигиены в разные возрастные периоды, задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Практическое занятие № 8-9. Организация санитарной обработки и гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.

	Приготовление постели пациенту. Осуществление смены нательного и постельного белья. Соблюдение бельевого режим стационара, правил сборки и транспортировки грязного белья. Анализ требований к постельному и нательному белью. Соблюдение сроков смены белья. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Обтирание кожи с мягким массажем спины, мытье головы и ног пациента.		
	Практическое занятие № 10-11. Осуществление гигиенического ухода за слизистыми тяжелообольного пациента.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Оказание помощи пациенту при утреннем туалете: проведение умывания, протирания глаз, удаления выделений и корочек из носа, очищения наружного слухового прохода, обработка слизистой ротовой полости и губ (у пациента в сознании и без сознания), чистка зубов пациента, стрижка ногтей на руках и ногах, бритье лица.		
	Практическое занятие № 12. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Выполнение подачи судна и мочеприемника мужчине и женщине. Осуществление ухода за наружными половыми органами – подмывание мужчины и женщины. Осуществление смены подгузника, урологических прокладок. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.		
Тема 2.4. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Содержание учебного материала		
	Организация питания тяжелообольных пациентов в МО: устройство пищеблока, буфетной, контроль качества приготовления блюд. Организация доставки и раздача пищи пациентам в отделении. Санитарно-эпидемиологический требования к организации питания в условиях лечебного отделения в столовой-буфетной и в палате (обеспечение гигиенического и комфортного состояния палаты, постели, прикроватной тумбочки). Правила кормления тяжелообольного пациента в постели с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Практическое занятие № 13-14. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Соблюдение гигиены персоналом при раздаче пищи и кормлении тяжелообольных пациентов различных возрастных групп. Осуществление кормления тяжелообольных пациентов из ложки/поильника. Организация питьевого режима пациента. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов		

	в холодильниках. Проведение контроля санитарного состояния тумбочек. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Контроль содержимого передач пациентам (состав, количество, качество, сроки годности). Осуществление утилизации пищевых остатков.		
	Самостоятельная учебная работа обучающегося Подготовка текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента по организации ухода на дому. Подготовка текста беседы по рациональному питанию пациента с различными заболеваниями. Составление памятки для пациента о правилах хранения продуктов в отделении стационара. Составление памятки для посетителей о составе продуктовых передач для пациентов стационара	12	
Тема 2.5. Наблюдение за функциональным состоянием пациента	Содержание учебного материала		
	Наблюдение за артериальным давлением (АД): понятие, границы нормы АД, факторы, влияющие на АД, виды тонометров. Наблюдение за артериальным пульсом: понятие, места определения, характеристики пульса. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	2	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Наблюдение за дыханием: дыхание как потребность, характеристики внешнего и внутреннего дыхания. Наблюдение за системой терморегуляции: механизмы теплообразования и теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Понятие, виды, периоды лихорадки. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.		
	Практическое занятие №15 - 16. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение частоты пульса и артериального давления. Проведение измерения АД, регистрация показателей. Осуществление дезинфекции тонометра и фонендоскопа. Измерение и оценка характеристик пульса, регистрация измерений. Обучение пациента правилам выбора тонометра и самоконтролю АД, пульса. Оценка показателей функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	8	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Практическое занятие № 17. Оценка функционального состояния дыхательной системы.	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.

Тема 2.6. Антропометрические исследования, как основа оценки физического развития	Помощь медицинской сестре в проведении диагностического исследования: измерение частоты дыхательных движений. Определение типа, глубины, ритма дыхания. Регистрация измерений. Оценка показателей функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
	Практическое занятие № 18. Оценка функционального состояния системы терморегуляции.	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Помощь медицинской сестре в проведении диагностического исследования: измерение температуры тела. Проведение измерения температуры тела различными способами (ректальное, оральное, аксилярное). Регистрация показателей в медицинской документации (цифровая и графическая). Осуществление дезинфекции и хранения термометров. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Оценка показателей функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
	Практическое занятие №19. Организация ухода за пациентом при лихорадке.	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Выявление проблем пациента при нарушении удовлетворения потребности поддерживать нормальную температуру тела. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Осуществление наблюдения и ухода за пациентом в первом, втором и в третьем периоде лихорадки. Оценка показателей функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
	Самостоятельная учебная работа обучающегося	12	
	Подготовка текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента по организации ухода на дому.		
	Подготовка текста беседы с пациентом о выборе тонометра. Подготовка плана обучения пациента самоконтролю АД и пульса. Подготовка текста беседы с пациентом о выборе термометра.		
	Содержание учебного материала		ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Факторы, влияющие на антропометрические показатели. Условия проведения антропометрических исследований. Методы антропометрических измерений: измерение роста (длины тела), массы тела (веса), окружности головы, окружности грудной клетки, окружности запястья. Методы оценки физического развития.	2	

	Область применения антропометрии.		
	Практическое занятие № 20. Измерение антропометрических показателей	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Освоение алгоритмов измерения роста (длины тела), массы тела (веса), окружности грудной клетки, окружности запястья пациента.		
Тема 2.7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Содержание учебного материала		ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Основные цели оказания первой помощи. Главная задача первой помощи. Виды первой медицинской помощи бывают. Принципы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Основное предназначение первой медицинской помощи и кто ее оказывает. Действия недопустимые при оказании первой помощи. Табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи. Что должен знать и уметь оказывающий первую помощь? Приказ Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
	Практическое занятие № 21. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	4	ОК 1 – ОК 9, ПК 6.4.
	Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Алгоритм оказания первой помощи. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой помощи при венозном кровотечении. Первая помощь при всех переломах. Первая помощь при отравлении угарным газом. Оказание первой помощи при отравлении алкоголем. Первая помощь пищевого отравления. Оказание первой помощи при ожогах. Меры оказания первой помощи при обморожениях. Первая помощь при перегревании. Оказание первой помощи при утоплении. Первая помощь при электротравме.		
Производственная практика по ПМ. 06 Выполнение работ по должности служащего 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными Виды работ: 1. Техника гигиенической обработки рук. 2. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 3. Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами: - надевание перчаток (нестерильных и стерильных),		72	ОК 1 – ОК 9, ПК6.1, ПК 6.2, ПК6.3. ПК 6.4.

- снятие использованных перчаток, - надевание медицинского халата, шапочки и маски.		
4. Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, биологических жидкостей пациента.		
5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий		
6. Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами.		
7. Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях МО.		
8. Использование бактерицидных облучателей.		
9. Заполнение медицинской документации.		
10. Пользование функциональной кроватью.		
11. Размещение пациента в положении Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине.		
12. Транспортировка и сопровождение пациента внутри учреждения. (на каталке, кресле-каталке, на носилках).		
13. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.		
14. Доставка пищи в отделение.		
15. Раздача пищи пациентам.		
16. Дезинфекция посуды.		
17. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.		
18. Кормление тяжелобольного пациента.		
19. Оценка функционального состояния пациента.		
20. Измерение антропометрических показателей (длины и массы тела).		
21. Подача судна и уход за промежностью пациента.		
22. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.		
23. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.		
24. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.		
25. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Квалификационный экзамен (2 семестр)	18	
ИТОГО:	300	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенные в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 23.12.2025). - Режим доступа : по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
3. Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (раздел 4)
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами)
5. Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
7. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»
8. Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»
9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации»

13. Приказ Минздрава РФ от 05 августа 2003 года №330 (с изменениями на 24 ноября 2016 года) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ»
14. Приказ Минздрава РФ от 23 сентября 2020 года №1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
17. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.2-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия
18. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
19. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
20. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней
22. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 59449-2021 Средства ухода за мочевыми стомами, при недержании мочи у мужчин, при задержке мочи. Характеристики и основные требования. Методы испытаний
23. Этический кодекс медицинской сестры России (редакция 2020 года)
24. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
25. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
26. . Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
27. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
28. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
29. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
30. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Осуществлять перемещение материальных объектов и медицинских отходов	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации. - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.3. Выполнять уход за телом умершего человека	- производить посмертный уход, - транспортировать тело умершего человека до места временного хранения, - обеспечивать сохранность тела умершего человека.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.4. Осуществлять профессиональный уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами, - организация питания тяжелобольных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Квалификационный экзамен по модулю

	пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг, - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ОК06. гражданско-патриотическую	Проявлять	Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.	Экспертное наблюдение при выполнении

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ