



Техникум Технологий профессий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕХНИКУМ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.М. Лысенко
«11» февраля 2026 г

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на укрупненную группу
направлений подготовки и специальностей 40.00.00 Юриспруденция

Челябинск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2 ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	6
3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	9

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Программа вступительного испытания:

Программа вступительного испытания разработана для работы приемной комиссии при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, требующей у поступающих наличия определенных психологических качеств, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 №31529), с Уставом среднего профессионального образования Техникума «Технологии профессий» (далее - Организация).

Вступительное испытание проводится в виде психологического тестирования. В качестве психологического тестирования абитуриентов используется тестовая методика, применяемая для профессионального отбора в профессиях естественнонаучного и гуманитарного профиля - исследование черт характера в рамках обычного рисунка личности и выделяются типы акцентуации, т.е. ярко выраженные характеры.

Цель вступительного испытания выявление у абитуриентов профессионально значимых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, в форме психологического тестирования.

1.2 Требования к уровню подготовки абитуриентов:

При приеме абитуриентов по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, требующей у поступающих наличия определенных психологических качеств, абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем или среднем полном общем образовании, а также:

Знать: правила организации и выполнения психологического тестирования в рамках вступительного испытания.

Понимать: роль и значение психологического тестирования в рамках вступительного испытания; перечень и тематика предлагаемых заданий; правила заполнения опросных листов.

Уметь: соблюдать правила выполнения тестовых заданий; выполнить задание в пределах отведённого временного лимита; при возникновении вопросов — корректно обсудить их с педагогами, которые проводят тестирование.

Задачи вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам: психологические качества личности, исследование черт характера в рамках обычного рисунка личности и выделяются типы акцентуации, т.е. ярко выраженные характеры.

1.3 Форма и процедура вступительного испытания:

В рамках работы приемной комиссии для проведения вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в один этап в форме психологического тестирования. Абитуриенты знакомятся с правилами приемного испытания в форме психологического тестирования, но им заранее не сообщается название проводимого теста.

Вступительное испытание проводится за отдельным компьютером. Количество абитуриентов, одновременно принимающих участие в испытании не более 10 человек.

Если абитуриент не достиг 18 лет, то вступительное испытание в форме психологического тестирования проводится по желанию абитуриента или родителей (законных представителей) в присутствии одного из его родителей (законных представителей), который одновременно с абитуриентом находится в аудитории на протяжении вступительного испытания. Родители (законные представители) являются наблюдателями.

Абитуриенты должны принести с собой паспорт.

Для выполнения задания каждому абитуриенту в аудитории предоставляется место.

Вступительное испытание проводится в следующем порядке:

а) Регистрация абитуриентов и их родителей (законных представителей) проводится в приемной комиссии.

б) Абитуриенты и их родители (законные представители) проходят в аудиторию и занимают места. Абитуриенты располагаются по одному человеку за столом. Родители (законные представители) располагаются отдельно от абитуриентов.

в) После ответов на вопросы, выполнения психологического теста абитуриент и его законный представитель подходят в приемную комиссию за результатом.

г) Время выполнения психологического тестирования не более 45 минут.

Психологическое тестирование:

а) Общая продолжительность испытания в форме тестирования не более 45 минут.

б) Обработка результатов тестирования проводится сразу.

в) По результатам тестирования приемной комиссией оформляется протокол.

г) Результаты вступительного испытания и рекомендации комиссии в «Результаты вступительного испытания и рекомендации», вкладываются в личное дело абитуриента.

д) Протокол подписывается всеми председателем и членами предметной комиссии, производившими оценку результатов тестирования.

е) Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами сразу в день проведения психологического тестирования в индивидуальном порядке.

ж) Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования!!!

з) По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после получения результатов вступительного испытания.

При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном Организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

1.4 Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

– допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительного испытания;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5 Содержание и этапы вступительного испытания:

Абитуриентам предлагается адаптированная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Психологическое тестирование проводится для исследования характера, необходим. для определения диагноза. Время выполнения 45 мин. При его проведении выявляются черты характера в обычном рисунке личности и выводится соответствующий тип характера, иными словами психотип.

2. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1 Адаптированная тестовая методика исследования уровня акцентуации характера определение типов акцентуаций характера, ярких психотипов.

Цель: используется для исследования черт характера в рамках обычного рисунка личности и выделяются типы акцентуации, т.е. ярко выраженных характеров — психотипов.

Дополнительная информация: Акцентуации — чрезмерно выраженные черты характера.

В зависимости от уровня выраженности выделяют две степени акцентуации характера: явную и скрытую. Явная акцентуация относится к крайним вариантам нормы, отличается постоянством черт определенного типа характера.

При скрытой акцентуации черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем, однако могут ярко проявиться под влиянием специфических ситуаций. Акцентуации характера могут содействовать развитию психогенных расстройств, ситуативно обусловленных патологических нарушений поведения, неврозов, психозов. Однако следует отметить, что акцентуацию характера ни в коем случае нельзя отождествлять с понятием психической патологии.

Жесткой границы между условно нормальными, «средними» людьми и акцентуированными личностями не существует. Выявление акцентуированных личностей в коллективе необходимо для выработки индивидуального подхода к ним, для профессиональной ориентации, закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справляться лучше других (в силу своей психологической предрасположенности).

2.2 Характеристика тестовой методики:

Данное психологическое тестирование выявляет черты, которые являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. Акцентуация не является патологией, это крайняя степень нормы, за которой начинается психопатия — патология личности, ведущая к нарушению адаптации и взаимодействия человека с окружающей средой. Объектами акцентуации характера выступают социальные ситуации и социальные объекты, с которыми испытуемый мог встретиться в повседневной жизни.

Участникам исследования предлагается следующая форма ответов («да» или «нет»), которая дает возможность выразить оттенки отношения к каждой ситуации общения. По результатам задания выводятся уровень выраженности способности личности к акцентуации характера. Показатели уровня развития эмпатической тенденции выражаются в баллах. По результатам задания выводятся уровень акцентуации характера личности.

2.3 Полученные результаты психологического тестирования: Диагностируется уровень акцентуации характера. Тестирование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки). Психодиагностическое обследование состоит из психологического обследования с целью получения формализованных данных о психологических особенностях личности с использованием данной методики. Завершается обработкой теста и формированием протокола тестирования по каждому абитуриенту; Дополнительные методики используются в

случаях, когда получены недостоверные результаты вследствие выраженного установочного поведения абитуриента.

Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности освидетельствуемого к конкретному виду служебной деятельности с обоснованием:

- "рекомендуется в первую очередь (70-80 баллов)" (полностью соответствует требованиям к конкретному виду деятельности);
- "рекомендуется (50-69 баллов)" (в основном соответствует);
- "рекомендуется условно (30-49 баллов)" (минимально соответствует); - "не рекомендуется (29 баллов и ниже)" (не соответствует).

Выводы с формулировками: "рекомендуется в первую очередь" - выносятся на лиц, в отношении которых специалисты предполагают наличие таких индивидуальных, интеллектуальных, психофизиологических и функциональных качеств, которые обеспечивают адаптацию организма к условиям и характеру предстоящей деятельности даже в экстремальных ситуациях.

Предполагается низкая вероятность развития, отклоняющегося (ненормального) поведения и соматических (профессиональных) заболеваний.

Эффективность и надежность служебной деятельности этих лиц ограничиваются только уровнем и качеством профессиональной подготовленности.

При этом качественные показатели личности должны соответствовать следующим основным параметрам:

- интеллектуальные качества должны способствовать пониманию целей служебной деятельности, ее специфических особенностей, самостоятельности выбора способа решения и прогнозирования развития ситуации;
- способность к самоконтролю и самостоятельной коррекции поведения в соответствии с достигнутым результатом, реакцией окружающих, изменением обстановки и задач как в обычных служебных, так и в экстремальных ситуациях;
- мотивационная направленность соответствует профессионально одобряемой и обеспечивает достаточную адекватность поведения;
- коммуникативные качества должны обеспечивать стиль общения, адекватный специфике конкретной служебной деятельности;
- уровень физического развития и состояние функциональных систем должны обеспечивать физическую и психическую работоспособность, определяемую условиями служебной деятельности; "рекомендуется" - выносятся на лиц, в отношении которых предполагается наличие таких индивидуально-характерологических особенностей, которые могут затруднить адаптацию к условиям и характеру предстоящей деятельности, особенно в наиболее ответственных или экстремальных ситуациях.

Однако после прохождения периода адаптации эффективность и надежность служебной деятельности этих лиц будет достаточно успешной. Для данной категории лиц наиболее важным моментом предупреждения отклоняющегося поведения или нарушения адаптации является выработка устойчивых профессиональных навыков; "рекомендуется условно" - выносятся на лиц, у которых индивидуально-характерологические особенности, интеллектуальные, психофизиологические и функциональные качества даже при достаточной профессиональной подготовке не позволяют прогнозировать успешность в конкретном виде деятельности.

При высокой мотивации к службе в органах внутренних дел эффективная деятельность таких кандидатов на протяжении длительного периода, как правило, не возможна в связи с быстрым истощением функциональных резервов вследствие постоянного перенапряжения.

Как компенсаторные реакции могут наблюдаться диссимуляция либо жалобы на тяжесть службы, плохое самочувствие, настроение.

Как декомпенсаторные могут отмечаться межличностные конфликты, аутоагрессия и другие. злоупотребление алкоголем, "не рекомендуется" - выносятся на лиц, имеющих выраженные признаки психической дезадаптации, высокую вероятность развития заболеваний и низкую мотивацию к службе; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению служебной деятельности.

Данная категория освидетельствуемых не соответствует требованиям к конкретным видам служебной деятельности, имеет низкий уровень психологических и психофизиологических профессионально значимых качеств, ограниченные адаптационные возможности.

У таких освидетельствуемых могут отмечаться признаки дезадаптации в обычных ситуациях, выявляться пограничные (донозологические) отклонения в состоянии здоровья, в связи с чем их прием на службу в органы внутренних дел нецелесообразен.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Инструкция к тестовой методике Вам предлагается несколько вопросов-утверждений. Внимательно читайте вопрос и отвечайте только «да», или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей.

Текст опросника к тестовой методике:

Я нередко подолгу анализирую свои слова и поступки, переживая, не обидел ли я кого-то.

Меня тревожит мысль, что меня могут ошибочно счесть нарушителем.

Перспективы будущего видятся мне безрадостными, а неудачи сильно тяготят — и в первую очередь я упрекаю себя.

Я стремлюсь выстраивать жизнь так, чтобы будущее сложилось благополучно.

Когда что-то не получается, возникает желание скрыться и ни с кем не сталкиваться.

Общение с незнакомыми людьми вызывает у меня раздражение, с близкими и знакомыми мне спокойнее.

У меня бывает вспыльчивость, но примирение наступает быстро.

Я твёрдо верю, что со временем смогу обосновать свою позицию и доказать её правоту.

Мне близок чёткий порядок и устоявшиеся правила; я охотно делюсь этими принципами с другими.

Моё отношение к людям меняется: в одни периоды общение приносит радость, в другие — становится в тягость.

Меня увлекает только то новое, что не противоречит моим убеждениям.

Для меня важно, чтобы одежда была неброской, опрятной и чистой — это основа моего комфорта.

Я верю, что со временем смогу воплотить задуманное и достичь поставленных целей.

В друзьях ценю прежде всего чуткость и искреннее внимание ко мне.

Мне нравится искать нестандартные решения, переделывать привычные вещи и действовать по собственному замыслу.

Нередко ловлю себя на мысли, что переживаю из-за внешнего вида — вдруг что-то не так с костюмом.

С одной стороны, я опасюсь одиночества, с другой — часто невольно оказываюсь один.

При этом в уединении я обретаю внутреннее равновесие.

Считаю, что человеку важно оставаться частью общества и не отдаляться от коллектива.

Люблю, когда жизнь не стоит на месте: перемены, свежие впечатления и новые знакомства делают её ярче.

Однако длительное пребывание среди людей быстро выматывает и вызывает раздражение.

Периоды расслабленности, когда я не слишком строго слеую правилам, сменяются приступами самокритики за недостаток дисциплины.

Моё отношение к себе тоже колеблется: бывают моменты гордости, а бывают — упрёков за нерешительность и апатию.

Иногда я, напротив, спокойно переношу одиночество и предпочитаю справляться с неудачами самостоятельно.

К финансовым вопросам подхожу ответственно: аккуратность в деньгах для меня

принципиальна, а нехватка средств сильно расстраивает.

Мне нередко кажется, что окружающие относятся ко мне с пренебрежением и смотрят свысока.

Прежде чем начать общение с кем-то, я стараюсь собрать сведения о человеке — узнать, что о нём говорят другие.

Я тяготею к обществу и тяжело переношу одиночество.

Главное, что тревожит меня в перспективе будущего, — состояние моего здоровья; при этом я испытываю обиду на родителей за то, что в детстве они не уделяли должного внимания моему самочувствию.

Мне важно выглядеть гармонично — подбирать одежду, которая мне идёт.

Моё отношение к компаниям меняется: временами я ищу общения и с радостью провожу время в кругу друзей, а в другие периоды, напротив, стремлюсь к уединению.

В целом я довольно коммуникабелен: легко нахожу общий язык с людьми, охотно знакоюсь, ценю дружбу и искренне тепло отношусь к близким.

Мне нравятся яркие, выразительные образы — я люблю броские детали в одежде.

При этом бывают периоды, когда одиночество становится для меня опорой: в такие моменты я предпочитаю переживать неудачи наедине с собой.

Часто я подолгу взвешиваю все аргументы, но так и не решаюсь на риск. Я способен уверенно рассуждать и предлагать идеи, но в реальных действиях остаюсь позади. Застенчивость нередко становится барьером для сближения с теми, с кем мне хотелось бы подружиться.

Иногда я сознательно избегаю новых знакомств — мне не хватает внутренней решимости.

Не люблю углубляться в долгосрочное планирование, в том числе в расчёты будущих расходов.

Бывают моменты, когда плохое самочувствие настолько поглощает меня, что мысли о друзьях и общении уходят на второй план.

Моё отношение к деньгам тоже нестабильно: временами я трачу их легко и без оглядки, а в другие периоды меня охватывает тревога из-за возможной нехватки средств.

Я убеждён, что в жизни человека должна быть значимая, масштабная цель — она придаёт существованию смысл.

Временами меня накрывают приступы раздражительности и тоскливого настроения.

Мой сон довольно короткий, но по утрам я чувствую себя полным сил и энергии.

Моё эмоциональное состояние сильно зависит от того, с кем я нахожусь и какая атмосфера вокруг.

Я не гонюсь за модой: выбираю только то, что лично мне по душе.

Волнения и ожидание неприятностей нередко провоцируют у меня ухудшение самочувствия.

Мне бывает неловко есть на виду у других; я склонен к повышенной чувствительности.

Постоянная тревога о нехватке денег не покидает меня; брать в долг крайне неприятно.

Считаю, что не стоит нарочно выделяться из общей массы.

Мне несложно начинать общение и заводить новые знакомства.

Вопросы внешнего вида и одежды не занимают меня всерьёз.

Моё утреннее состояние бывает полярным: то я полон оптимизма, то без видимой причины ощущаю подавленность.

Аппетит у меня нестабилен: бывают периоды сильного голода, а бывают — когда совсем не хочется есть.

Опыт научил меня сохранять определённую дистанцию и не раскрывать душу даже близким друзьям.

Обычно я сплю крепко, но иногда мне снятся очень тревожные, пугающие сны.

Я люблю вкусные, изысканные блюда и терпеть не могу скрупулёзно планировать траты.

Мои сны часто яркие и насыщенные.

Мне трудно найти по-настоящему близкого по духу человека; из-за ощущения непонимания я невольно дистанцируюсь от окружающих.

Настроение портится из-за тревожных ожиданий, внутренней неуверенности и переживаний за близких людей.

Если кто-то взял у меня в долг, мне неловко напоминать об этом.

Мне важно быть лидером: хочется, чтобы другие брали с меня пример и шли за мной.

Неоднократно убеждался, что в основе некоторых дружеских связей лежит взаимная выгода.

Обычно я ощущаю прилив сил и бодрости, настроение чаще всего остаётся позитивным.

Моё самочувствие тесно связано с тем, как ко мне относятся люди вокруг.

Одиночество действует на меня успокаивающе — в такие моменты настроение заметно улучшается.

Если утром нужно встать в строго определённое время, я долго не могу уснуть: повышенная тревожность заставляет меня бесконечно прокручивать в голове разные опасения.

Даже небольшие неприятности способны сильно расстроить меня, а вслед за переживаниями нередко ухудшается и физическое самочувствие.

Сон у меня поверхностный и тревожный, часто снятся тягостные, гнетущие сны; утро даётся особенно тяжело.

Моё эмоциональное состояние нередко подстраивается под настроение тех, кто рядом.

Расставание с прежними друзьями не вызывает затяжной тоски: я сравнительно быстро нахожу новых знакомых.

Ночной сон недостаточно восстанавливающий, днём часто ощущается сонливость, а раздражительность проявляется чаще обычного.

Настроение может резко меняться даже из-за малозначительных событий.

Периоды хорошего самочувствия закономерно сменяются неделями, когда я чувствую себя ослабленным и подавленным.